



Číslo: 22003/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **18. 01. 2023** do **19. 01. 2023** a **23. 01. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Sobotište 10	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Sobotište

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Jana Londáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22003/2022-2023 zo dňa 13. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PaedDr. Zlatica Hagerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v 3-triednej štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky školy. Z celkového počtu 66 detí bolo 1 dieťa mladšie ako 3 roky a 1 dieťa cudzincov. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 31 detí, z nich 3 pokračovali v PPV.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	66
Počet detí – cudzincov	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	31
---	----

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v troch triedach (trieda 5 - 6-ročných detí, trieda 2 - 6-ročných detí, trieda 3 - 4-ročných detí) a v rámci popoludňajších činností v dvoch triedach (trieda 5 - 6-ročných detí, trieda 2 - 6-ročných detí).

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach realizovaných v príjemnej atmosfére deti spravidla primerane reagovali na podnety, úlohy a požiadavky, ktorými učiteľky podporovali dosahovanie plánovaných zámerov a napomáhali rozvíjaniu jednotlivých stránok osobnosti dieťaťa na rôznej úrovni.

Deti vedeli zvyčajne správne a účelne zaobchádzať s učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náčiním, nástrojmi a materiálmi, ktoré mali k dispozícii. K osvojovaniu, skvalitňovaniu a uplatňovaniu adekvátnych manipulačných zručností ich iniciovala rozmanitosť zadávaných úloh, podnetné prostredie a intervencia poskytovaná učiteľkami. V sebaobslužných činnostiach, pri hygiene, obliekaní a stolovaní boli primerane samostatné.

Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) a pohybové zručnosti si osvojovali a zdokonaľovali priebežne v činnostiach rôzneho charakteru v triedach aj vo vonkajšom prostredí. Ich vykonávaním si posilňovali vôľové vlastnosti, pohotovosť a obratnosť. V zdravotných cvičeniach, ktorými si precvičovali pohybový aparát celostne a postupne od hlavy smerom k nohám, dokázali zaujať rôzne polohy a pohybové schémy. Zväčša adekvátne reagovali na vizuálny pohybový vzor, telovýchovnú terminológiu/motiváciu a individuálny prístup uplatňovaný učiteľkami, čo malo pozitívny vplyv na účinnosť precvičenia zaťažovaných svalových skupín. Nižší dôraz kládli učiteľky na správne dýchanie. V činnostiach s grafickým materiálom (kreslenie, vyfarbovanie), uplatňovali obvykle správnu polohu tela v sede, primeranú vzdialenosť očí od podložky a 3-prstý úchop kresliaceho materiálu.

Pri nadobúdaní poznatkov boli spravidla aktívne. Získavali ich zážitkovým učením v hrách, vzdelávacích aktivitách aj v rámci pobytov vonku. Dokázali ich využiť v nových situáciách. K premýšľaniu, uvažovaniu boli inšpirované pri riešení problémových úloh, pri hraní spoločenských hier a programovaní Bee-bot. V činnosti ich povzbudzovala systematická a účelná spätná väzba, ktorú im učiteľky poskytovali na základe priebežného monitoringu. Nerovnaké príležitosti mali vytvorené k uplatňovaniu inovatívnych postupov a tvorivosti v činnostiach. V dôsledku účelných podnetov boli kreatívnejšie deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. S rozmanitými zdrojmi informácií deti cielene nepracovali. Neboli inšpirované k ich získavaniu, vyhľadávaniu ani porovnávaniu.

Primerane sa angažovali v komunikácii. Pre učiteľky boli zväčša rovnocenným komunikačným partnerom. Na účelne vytvárané podnety a otvorené otázky dokázali reagovať ucelenými vetami, niektoré z detí sa vedeli súvisle vyjadriť. Dodržiavali pravidlá slušnej komunikácie. Bezprostredne konverzovali medzi sebou najmä v námetových hrách. Sprostredkúvaným informáciám, pokynom a požiadavkám rozumeli. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie vedeli identifikovať grafické znázornenia a piktogramy označujúce činnosť, väčšina z nich si dokázala svoje práce podpísať. K spisovnej reči ich inšpiroval hovorený prejav a zaradené literárne texty piesní, riekaniek, pohybových hier. Nie všetky deti sa vyjadrovali zrozumiteľne, zreteľne a gramaticky správne. Otázky kládli v rozhovoroch zriedkavo.

S digitálnou technológiou (Bee-bot) manipulovali iba 5 - 6-ročné deti (1 trieda). Digitálnu gramotnosť si rozvíjali pri jej používaní a programovaní jej pohybu v štvorčekovej sieti.

Sociálne zručnosti deti nadobúdali prevažne vo frontálne organizovaných činnostiach, menej často prostredníctvom spolupráce v skupinách. Angažovanosť na spoločnom plánovaní a realizovaní hry alebo činnosti, určovaní postupov na báze dohôd, či prijímaní kompromisov pri rozdeľovaní rolí preukázali 5 - 6-ročné deti (1 trieda). Úroveň rozvíjania personálnych kompetencií znižovali sporadické podnety k vyjadreniu alebo zaujatiu postoja či názoru k reálnym situáciám a udalostiam, ktoré sa v triedach odohrávali alebo k témam, o ktorých sa učiteľky s deťmi rozprávali. Hodnotiť zrealizovanú činnosť, vlastné konanie či výkon vcelku úspešne zvládli deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. Menej často sa deti od učiteliek dozvedeli, k čomu má smerovať ich vynaložené úsilie. Zväčša boli informované len o tom, aké činnosti sa budú v triedach počas dňa realizovať. Ich pozornosť bola zriedkavo upriamená na to, čo by mali preukázať, zvládnuť, dokázať. Úplne absentovalo záverečné hodnotenie činností učiteľkami s ohľadom na ciele, ktoré sa v nich dosahovali. Deti získali spravidla len

formálnu frontálnu pochvalu, ktorá nevytviedala o ich úspechoch, pokrokoch, vynaloženom úsilí či správnosti uplatňovaných postupov.

V realizovaných činnostiach mali deti nerovnaké príležitosti k rozvíjaniu individuálnych osobnostných predpokladov. Učiteľky zohľadňovali ich vekové osobitosti, menej často však brali do úvahy ich rozdielne individuálne potreby, možnosti a potenciál.

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- stimulovanie a skvalitňovanie manipulačných zručností pri používaní učebných pomôcok, hračiek, telovýchovného náčinia, nástrojov a materiálov, uplatňovanie grafomotorických návykov
- podporovanie rozvíjania pohybových zručností a schopností v rozmanitých prostrediach
- aktívne, angažované a zážitkové nadobúdanie poznatkov, porozumenie sprostredkúvaným informáciám a obsahom, aktívna komunikácia na báze partnerstva

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- iniciovanie detí k vyjadrovaniu postojov a názorov, spolupráca detí v menších skupinách
- oboznámenie so zámermi a cieľmi činností/očakávaniami od detí, uplatňovanie záverečného hodnotenia činností učiteľkami z hľadiska dosahovania cieľov, zámerov, očakávaní
- podnecovanie detí k využívaniu informačných zdrojov, získavaniu a porovnávaniu informácií, využívaniu digitálnych technológií
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Pri realizácii predprimárneho vzdelávania sa škola riadila **školským vzdelávacím programom Vševedko**, ktorý prostredníctvom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania podporoval celostné a vyvážené rozvíjanie detskej osobnosti. Prostredníctvom jednotnej línie v základných východiskách pre uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania škola prezentovala systémový prístup k napĺňaniu vlastnej vízie, ktorá bola reálna aj vzhľadom k podmienkam.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu, ku ktorým boli orientačne navrhnuté témy.

*Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a nadväzoval na zámery štátneho vzdelávacieho programu. Pre pedagogických zamestnancov bol záväzný, pri uskutočňovaní výchovy a vzdelávania sa ním riadili. Prerokovaný bol s poradným orgánom riaditeľky aj s radou školy a pre potenciálnych záujemcov bol sprístupnený.*

Škola svoju činnosť koordinovala súborom interných dokumentov, ktoré určovali konkrétne pravidlá, postupy aj spôsoby fungovania v oblastiach podliehajúcich riadeniu. O zásadných a podstatných otázkach súvisiacich s činnosťou školy sa rokovalo v pedagogickej rade. Triedne knihy a osobné spisy detí sa viedli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov (vrátane riaditeľky) sumarizoval Plán profesijného rozvoja, ktorý zohľadňoval zámery a víziu školy a reflektoval aj na individuálne potreby pedagógov. Poznatky získané prostredníctvom aktualizáčnych vzdelávaní absolvovaných v aktuálnom školskom roku však učiteľky nevyužili v realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach počas školskej inšpekcie. Prínos v rozvoji ich profesijných kompetencií (práca s interaktívnou tabuľou a jej softvérom; dramatické techniky vo výchove a vzdelávaní v materskej škole) sa na kvalite výchovno-vzdelávacej činnosti neprejavil.

*Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka v súlade s aktuálnym právnym stavom.* Rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Na základe legitímnych kritérií neprijala 5 detí. O pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodla v prípade 3 detí.

Efektívnym riešením aktuálnych pedagogických, didaktických a organizačných problémov a záležitostí školy sa zaoberala pedagogická rada, ktorá v rámci svojich rokovaní podporovala aj vzdelávanie pedagogických zamestnancov (referáty, prednášky). Napomáhala aj pri korigovaní a usmerňovaní

procesov v predprimárnom vzdelávaní prostredníctvom zovšeobecňovania zistení z hospitačnej činnosti.

**Vnútorý systém kontroly a hodnotenia** detí mal stanovené stratégie a základné orientačné kritériá. Do konkrétnejšej podoby, ktorá by bola učiteľkám nápomocná pri pedagogicko-diagnostickom mapovaní celostného osobnostného rozvoja detí kritériá spracované neboli, čo malo vplyv na efektivitu jeho fungovania. Dôsledkom bol nerovnaký a nesystémový prístup k diferencovaniu činností s ohľadom na reálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál jednotlivých detí.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol konkrétne a vecne orientovaný na zisťovanie kvality učenia sa detí a vyučovania učiteľom vo vzájomných súvislostiach. Kontrolná činnosť sa vykonávala v súlade s plánom. Záznamy z hospitácií reálne poukazovali na pozitíva aj rezervy, ich príčiny aj dôsledky, čo vytváralo predpoklad zefektívňovania predprimárneho vzdelávania. Následná kontrola uplatnených odporúčaní napomáhala eliminovať zistené nedostatky. *Realizovaná kontrolná činnosť podporovala skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, vo vzťahu k individualizácii výchovy a vzdelávania bola menej účinná.*

Klímu školy priaznivo ovplyvňovali vzťahy jej zamestnancov založené na spolupráci a vzájomnej ústretovosti. Oslovení zákonní zástupcovia detí vyjadrili spokojnosť s nastavenými pravidlami fungovania školy. Pozitívne vnímali empatické a rešpektujúce správanie sa zamestnancov školy k deťom. Informačný systém väčšina rodičov považovala za otvorený. Na kultúru školy mali pozitívny dopad aj udržiavané a esteticky upravené priestory jej interiéru. Pre deti, rodičov aj širšiu verejnosť škola organizovala rôzne školské a mimoškolské akcie, kultúrno-spoločenské aj športové podujatia<sup>1</sup>. Na príprave a realizácii niektorých z nich participovala s obcou a ďalšími organizáciami v obci. *Vcelku priaznivá klíma a realizovanie aktivít v kontexte jej zamerania mali pozitívny dopad na všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.*

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky situačne, podľa potrieb a naliehavosti v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. Tretina z oslovených rodičov vnímala rezervy v poskytovaní informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí. Škola cielene spolupracovala s poradenským zariadením a jeho služby sprostredkúvala zákonným zástupcom. *Informačný systém bol v prevažnej miere vnímaný ako otvorený, s pravidlami vyhovujúcimi väčšine aktérov výchovy a vzdelávania.*

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- systémový prístup k napĺňaniu vlastnej vízie a zámerov školy
- efektívna a účinná participácia poradného orgánu riaditeľky na riadení
- priaznivá klíma a kultúra školy

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do pedagogickej činnosti učiteliek
- efektívne a účelné realizovanie pedagogickej diagnostiky s využitím zistení k individualizácii výchovy a vzdelávania

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka materskej školy spĺňala stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky.

*Personálne obsadenie školy malo pozitívny dopad na organizáciu výchovy a vzdelávania, prevádzku školy, zodpovedalo počtu a potrebám detí do nej dochádzajúcich.*

Škola bola situovaná v 2 navzájom prepojených budovách, z ktorých 1 bola daná do užívania v minulom roku. Usporiadanie tried umožňovalo realizáciu spontánnych a riadených aktivít. Vybavené boli pre deti voľne dostupnými hračkami, spotrebným materiálom, detskou literatúrou, a informačno-

---

<sup>1</sup> Mesiac úcty k starším; Mikuláš – víťanie na námestí; zápis novorodencov; karneval; Deň matiek; Deň detí; slávnostná rozlúčka s predškólakmi na OÚ a iné

komunikačnými technológiami (interaktívne tabule s notebookom, dotykový panel s notebookom). K dispozícii boli spravidla moderné učebné a didaktické pomôcky, ktoré sa pri výchove a vzdelávaní aktívne využívali. Vonkajší areál svojou rozlohou aj vybavením hernými prvkami umožňoval deťom rozvíjanie ich pohybových schopností, poskytoval im pri pobyte vonku možnosť poznávania, objavovania a seberealizácie. Šatne a umyvárne boli prispôsobené potrebám detí. Príspevok, ktorý škola dostávala na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie, bol využitý na rozšírenie portfólia učebných pomôcok, spotrebného materiálu a hračiek. Škola mala wifi pripojenie.

*Priestory školy neboli bezbariérové upravené, avšak materiálno-technické vybavenie zohľadňovalo edukačné potreby detí, umožňovalo realizáciu výchovy a vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom (ŠkVP).*

**Školský poriadok** deklaroval pravidlá fungovania školy vrátane postupov konania všetkých aktérov, zúčastnených na výchove a vzdelávaní, v súlade s ustanoveniami všeobecne záväzného právneho predpisu. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí.

Denné poriadky jednotlivých tried umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí, mali pevne stanovený čas podávania stravy. Spôsob skracovania popoludňajšieho odpočinku pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie a pre tie, ktoré nemali potrebu oddychovať bol konkretizovaný v školskom poriadku.

Pitný režim, po dohode školy s rodičmi, zabezpečovali zákonní zástupcovia detí prostredníctvom nápojov, ktoré si deti ráno prinášali do materskej školy a mali ich k dispozícii počas celého dňa. Zamestnanci zariadenia školského stravovania spolu s učiteľkami vytvárali vhodné podmienky pre stolovanie detí v samostatnej jedálni. Zapojením sa do projektu Školské ovocie boli vytvorené podmienky pre zdravý vývin detí aj prostredníctvom podpory ich zdravej výživy. Pri organizovaní výletov a exkurzií boli dôsledne dodržiavané stanovené pravidlá týkajúce sa adekvátneho zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

*Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľky, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- vybavenie modernými učebnými pomôckami vrátane digitálnych technológií

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- absentujúca bezbariérovosť (vzhľadom na osoby s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie)

## **2 ZÁVERY**

---

Pozitívom realizovaných výchovno-vzdelávacích činností bolo účinné rozvíjanie a preukazovanie zručností deťmi pri manipulácii s hračkami, pomôckami, materiálmi, nástrojmi a telovýchovným náčiním. V zdravotných cvičeniach, vzdelávacích aktivitách a pohybových hrách v rôznom prostredí si osvojovali a zdokonaľovali pohybové schopnosti. V dôsledku systematickej intervencie uplatňovali spravidla adekvátne a rozvojovým možnostiam primerané grafomotorické návyky. Poznatky nadobúdali aktívnym, zážitkovým učením, sprostredkúvaným informáciám a obsahom rozumeli. V komunikácii boli angažované, rozhovory viedli s nimi učiteľky obvykle na báze partnerstva, čo podporovalo priaznivú učebnú atmosféru.

Menej často sa deti podieľali na spolupráci, plánovaní, organizovaní a riadení spoločných činností v menších skupinkách. Ich pozornosť bola zriedkavo upriamená na to, čo by mali preukázať, zvládnuť, dokázať v súvislosti s výchovno-vzdelávacími cieľmi. Rozvíjanie ich digitálnej gramotnosti tlmilo obmedzené využívanie dostupných digitálnych technológií. Nerovnaké a zriedkavé príležitosti mali k zaujatiu alebo vyjadreniu vlastných názorov, postojov či pocitov. Zriedkavo boli v realizovaných činnostiach zohľadňované ich rozdielne individuálne potreby, možnosti a potenciál. K získavaniu, vyhľadávaniu a porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov nemali v realizovaných činnostiach vytvorené

podmienky. V závere aktivít sa od učiteliek nedozvedeli, ako si vzhľadom na stanovené zámery a vlastné individuálne možnosti počínali.

Silnou stránkou riadenia školy bol systémový prístup k dosahovaniu stanovených zámerov a cieľov. Vecne, účelne a konkrétne boli zadefinované pravidlá, postupy aj spôsoby podporujúce efektívne fungovanie školy vo všetkých jej oblastiach. Pedagogická rada bola aktívnym poradným orgánom pri riešení pedagogických, didaktických aj organizačných záležitostí vyplývajúcich z činnosti školy. Klímu školy priaznivo ovplyvňovala vzájomná podpora a spolupráca aktérov účastných na výchove a vzdelávaní.

Zlepšenie je žiaduce vo využívaní a uplatňovaní poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich priamej pedagogickej činnosti a v efektívnom a účelnom realizovaní pedagogickej diagnostiky s využitím zistení k individualizácii výchovy a vzdelávania.

Podmienky školy boli priaznivé v kvalifikovanom poskytovaní predprimárneho vzdelávania a v priestorovom aj materiálno-technickom zabezpečení zohľadňujúcom inovatívne trendy vo vzdelávaní. V zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia boli podporované vecným, konkrétnym a jednoznačným nastavením pravidiel, ktoré sa dodržiavali. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, bol využitý účelne, s pozitívnym dopadom na výchovu a vzdelávanie. Prostredie školy nebolo bezbariérové upravené.

V školskom roku 2001/2002 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy sa zvýšila z priemernej na dobrú úroveň. Úroveň učenia sa detí zostala na priemernej úrovni rovnako ako v predchádzajúcom období a podmienky výchovy a vzdelávania sa zvýšili z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- podporovať spoluprácu medzi deťmi v skupinových činnostiach
- oboznámiť deti so zámermi a očakávaniami v činnostiach v nadväznosti na výchovno-vzdelávacie ciele, poskytovať im účelnú spätnú väzbu prostredníctvom súhrnného hodnotenia v závere zrealizovaných činností
- motivovať deti k vyhľadávaniu a porovnávaniu informácií, podporovať rozvíjanie ich digitálnej gramotnosti
- podnecovať deti k vyjadrovaniu názorov, postojov, pocitov
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne osobitosti a schopnosti detí, využívať k tomu zistenia z účelne realizovanej pedagogickej diagnostiky

- kontrolovať a overovať u pedagogických zamestnancov využívanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP - Vševedko
2. koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2019 – 2024
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy Sobotište za školský rok 2021/2022
8. plán profesijného rozvoja
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. triedne knihy
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. záznamy z hospitácií
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
17. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 09. 02. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Londáková

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 02. 2023 v Sobotišti:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Londáková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Jana Londáková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti