



Číslo: 2029/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 12. 2022 do 08. 12. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola ORTEA, Letná 1659, Hviezdoslavov	
Zriaďovateľ	ORTEA, spol. s. r. o., Letná 1659, Hviezdoslavov

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Monika Trnková, DiS., riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2029/2022-2023 zo dňa 01. 12. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v dvojtriednej súkromnej materskej škole (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne (PZ), vrátane riaditeľky školy. Z celkového počtu 24 detí povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnili 2 deti.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	24
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	2
---	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania (V a V) sa sledovali v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v triede 3 – 4 ročných detí a v triede 3 – 6 ročných detí.

V priebehu sledovaných činností deti získavali nové poznatky, skúsenosti a postoje prostredníctvom hier, v ktorých preukázali primerané manipulačné zručnosti. Ich záujem a výkony ovplyvňovali učiteľky ponukou hračiek a učebných pomôcok, s ktorými deti aktívne pracovali. V priebehu činností vlastným prosociálnym konaním vytvárali a udržiavali pozitívnu učebnú atmosféru, viedli deti k dodržiavaniu základných pravidiel komunikácie.

Deti rečový kontakt nadväzovali spontánne, pri hrách voľne komunikovali, pri riešení učebných problémov odpovedali na učiteľkou kladené otázky. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, zväčša používali spisovnú podobu materinského jazyka. U niektorých detí však boli pozorované poruchy reči (tvorenie určitej hlásky nesprávnym spôsobom). S podobou písanej reči boli 3 – 6 ročné deti konfrontované pri práci s knihou a v hre s písmenami, ktoré pomenúvali. Informácie získané z kníh a z rôznych zdrojov využili pri riešení zadaných úloh.

Kompetencie učiť sa nadobúdali prostredníctvom aktivít obsahovo prispôsobených zámerom VVČ. S konkrétnymi zámermi a očakávaniami však učiteľky deti neoboznámili.

Deti v činnostiach prevažne na učiteľkami zadaný slovný podnet rozlišovali, identifikovali, triedili geometrické tvary, 3- 4 ročné určovali počet predmetov. Priestor na riešenie úloh, ktoré by vyžadovali tvorivé hľadanie spôsobov, postupov a možností riešenia nedostali. Učebné úspechy detí boli ovplyvnené aj identickými zadaniami, ktoré nezohľadňovali ich učebné tempo, výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň ani momentálne dispozície.

Zručnosti 3 – 6 ročné deti preukázali v pracovných činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Pri navliekaní, vykladaní predmetov podľa predlohy a lepení dodržiavali správne technické postupy, v triede udržiavali poriadok a čistotu. Takmer samostatne vykonávali hygienické a sebaobslužné úkony, veku primerane používali príbor. Grafomotorické zručnosti uplatnili pri kreslení geometrických tvarov s grafickým materiálom, ktorého správny úchop im však robil problém. K správnej korekcii držania ceruzky a k sedeniu pri práci boli učiteľkou usmerňované.

Základné pohybové schopnosti a zručnosti preukázali deti v pohybových a hudobno-pohybových hrách a činnostiach vykonávaných v triede a počas vychádzky do blízkeho okolia. Pohybové schopnosti s využitím hrubej motoriky prispôbovali rozmanitému prostrediu.

Rozvíjanie základných lokomočných pohybov a základných postojov a polôh realizovali 3 – 6 ročné deti prostredníctvom menej dynamického zdravotného cvičenia s dodržaním základných hygienických zásad. Menší dôraz sa kládol na bezpečnosť cvičenia (možný šmyk pri behu a poskokoch). Deti v realizovanom motivačnom cvičení veku primerane koordinovali pohyby horných aj dolných končatín, zvládali pochod, chôdzu (päta, špička) a čiastočne beh striedavo na rytmus udávaný tamburínkou. Na podnet učiteľky, ktorá bola pre deti pohybovým vzorom, vykonávali cviky na precvičenie celého tela vhodne doplnených relaxačným cvičením. Prevedenie cvikov učiteľka kontrolovala a usmerňovala. V rámci uvoľnenia, ukľudnenia v závere aplikovali pohyb podľa hudby s dychovým cvičením. Deti 3 – 4 ročné si ovládanie techniky vykonávania základných lokomočných pohybov, postojov a polôh nemali možnosť prehlbovať, nakoľko učiteľka zdravotné cvičenie počas dopoludnia nezaradila.

Deti pri plnení učebných zadaní dokázali primerane využívať vlastné i cielenou edukáciou nadobudnuté skúsenosti, prezentovať názory a postoje, v závere činností aj pocity, čo učiteľky podporili spätnou väzbou. Hodnotenie vlastných výkonov detí však nepodporovali.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivé vzťahy medzi aktérmi výchovy a vzdelávania

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností, aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania)
- zreteľne a zrozumiteľne oboznámenie detí so zámerom činností

- záverečné hodnotenie činností učiteľmi z hľadiska zámerov VVČ a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti

RIADENIE ŠKOLY

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Pestrofarebný svet“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Vlastné ciele a poslanie V a V vychádzali z reálnych podmienok a z koncepčného zámeru školy, boli posilnené v oblasti podpory rozvoja zdravého životného štýlu, poznania tradícií a osvojovania si anglického jazyka metódou Helen Doron, rozpracované do konkrétnych úloh a aktivít. Súčasťou ŠkVP boli vypracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), ktorými sa učiteľky pri jej plánovaní po schválení v pedagogickej rade riadili (PR).

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov, vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.

Aktuálne vypracovaná pedagogická dokumentácia školy, prerokovaná v PR a v rade školy (RŠ) pozitívne ovplyvňovala realizovanie stanovených zámerov školy v oblasti V a V. Základné dokumenty boli dostupné na informačnej nástenke. S ich obsahom boli zákonní zástupcovia oboznámení aj na rodičovskom združení. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja vychádzal z aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií a reflektoval konkretizáciou vzdelávaní potreby pedagogických zamestnancov (PZ), vrátane riaditeľky SMŠ. Poznatky a informácie získané zo vzdelávacích seminárov a odborných konferencií sa premietli do riadenia školy, v menšej miere do efektivity VVČ. Napriek tomu, že PZ absolvovali vzdelávanie zamerané na využívanie digitálnych technológií v SMŠ počas sledovaných hospitácií ich využitie nebolo sledované.

V nevýraznej miere PR ovplyvňovala svojou činnosťou fungovanie školy prijímaním rozhodnutí vo veci organizačného zabezpečenia a ojedinelým riešením pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Rozvíjaním profesijných kompetencií PZ sa pedagogická rada nezaoberala.

Riaditeľka pri rozhodovaní postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijala do SMŠ 11 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Na základe stanovených kritérií rozhodla o neprijatí 24 detí.

System kontrol a hodnotenia detí bol zameraný na ich priebežné pedagogické diagnostikovanie, výsledky sa však ďalej neanalyzovali a nevyužívali pre potreby ďalšieho edukačného pôsobenia na deti, čím bola *efektivita a účelnosť pedagogickej diagnostiky obmedzená*. Hodnotenie pedagogických zamestnancov realizovala riaditeľka na základe priebežne identifikovaných nedostatkov prostredníctvom hospitácií a kontrolou záznamov v triednych knihách. *Vnútroškolská kontrola bola málo účinná*, nakoľko sa so zisteniami nepracovalo, nevyužívali sa ku skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Procesy autoevalvácie nemala SMŠ nastavené.

Klímu školy pozitívne ovplyvňoval otvorený a funkčný informačný systém, podporovaný vedením školy, estetika a bezpečnosť vnútorných aj vonkajších priestorov. Vzájomné vzťahy považovali vnútorní aj vonkajší partneri školy za korektné. Komunikáciu hodnotili spravidla ako dobre fungujúcu a ústretovú. Poznali a boli spokojní s pravidlami organizácie a chodu školy. Plnenie vlastných cieľov V a V umocňovala SMŠ v spolupráci s rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti a tematicky zameraných týždňov. Krúžková činnosť¹ sa organizovala v popoludňajších hodinách na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Krúžky viedli kmeňové učiteľky.

Vedúcimi PZ udržiavaná priaznivá klíma a zapájanie sa SMŠ do aktivít súvisiacich so ŠkVP mali pozitívny dopad na všetkých aktéroch edukácie.

¹ Anglický jazyk metódou Helen Doron, tanečný, športový – dajme spolu gól

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy konzultačno-poradenské služby poskytovali učiteľky rodičom situačne, pri vyskytnutí sa problému s dieťaťom, spravidla pri jeho preberaní alebo odovzdávaní, alebo vo vopred dohodnutom termíne. Vzájomnú výmenu informácií považovali rodičia za dostatočnú.

Pravidlá a postupy účinne nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vzájomná podpora a spolupráca, dobré vzťahy, zodpovedajúce pracovné prostredie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- činnosť pedagogickej rady v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických problémov a rozvíjania profesijných kompetencií PZ
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Interiér materskej školy poskytoval deťom možnosť plnohodnotného využitia na realizáciu riadených a spontánnych aktivít. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou a spotrebným materiálom. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanité seberealizovanie sa detí. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie bol využitý účelne, na zakúpenie didaktických pomôcok a telovýchovného náčinia, s ktorými deti podľa potrieb manipulovali.

Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérová upravená.

Školský poriadok, v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu, určoval pravidlá fungovania školy. Vymedzoval čas jej prevádzky, pravidlá vnútorného režimu, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomné vzťahy medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Informoval o skracovaní popoludňajšieho odpočinku starším deťom a o možnosti uplatnenia individuálneho prístupu k deťom, ktoré nepociťovali potrebu spánku. Dokument bol pred vydaním prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí.

Rámcovo vypracované denné poriadky umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí. Stravovanie v presne vymedzenom čase v 3-hodinových intervaloch bolo zabezpečované výdajnou školskou jedálňou. Jedlo sa do školy dovážalo.

Pitný režim sa priebežne realizoval v každej triede. Zapojenie sa školy do národných projektov² v kontinuite so zameraním a cieľmi školy pozitívne ovplyvňovalo zdravý vývin detí. Školské výlety sa realizovali v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu, s dôrazom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi vedúcich PZ, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- premietnutie nastavených podmienok a pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí do fungovania školy

² Školské ovocie; Školské mlieko

- vybavenie školy literatúrou a didaktickými pomôckami

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- absentujúca bezbariérovosť interiéru

2 ZÁVERY

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií prostredníctvom hrových činností. S hračkami a učebnými pomôckami zručne manipulovali, takmer samostatne vykonávali sebaobslužné činnosti. Pri hrách voľne komunikovali a odpovedali na učiteľkou kladené otázky. S podobou písanej reči boli konfrontované pri práci s knihou a v hre s písmenami. Chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie, ktorú využili pri riešení zadaných úloh. Menej obratné boli pri uplatňovaní grafomotorických zručností, k správne úchopu ceruzky a k sedeniu pri práci boli učiteľkou čiastočne usmerňované. Kompetencie učiť sa nadobúdali prostredníctvom tematicky zameraných aktivít, v ktorých na pokyn učiteľky dostali možnosť identifikovať, rozlišovať, triediť a určovať počet predmetov. Na samostatné tvorivé riešenie úloh však nedostali priestor. Ich učebné úspechy boli ovplyvnené identickými zadaniami, ktoré nezohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a momentálne dispozície. Pohybové schopnosti a zručnosti deti preukázali v pohybových a hudobno-pohybových hrách a činnostiach vykonávaných v triede a pri krátkej vychádzke. Priestor na uplatňovanie základných lokomočných pohybov dostali deti len v jednej triede prostredníctvom zdravotného cvičenia, v rámci ktorého primerane koordinovali pohyby horných aj dolných končatín. V priebehu sledovaných činností dostatočne vyjadrovali svoje pocity a emócie, v závere aj svoje názory. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie záverečného hodnotenia realizovaných činností v súvislosti s hodnotením dosiahnutých zámerov a výkonov detí, ktoré však neboli deťom jednoznačne a zreteľne zadané.

Silnou stránkou riadenia školy bola klíma a kultúra školy, ktorú pedagogickí zamestnanci spolu s rodičmi vnímali ako priaznivú a priateľskú s fungujúcim informačným systémom. Ciele výchovy a vzdelávania a zámery školy boli podporené rôznorodými aktivitami prezentovanými navonok. Procesy rozhodovania boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. K pozitívam patrila aj úroveň vypracovania ŠkVP, ktorý obsahoval všetky súčasti určené všeobecne záväzným právnym predpisom.

Slabou stránkou riadenia školy bola nízka úroveň participácie poradného orgánu riaditeľky školy na pedagogickom riadení prevažne v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických otázok VVČ a rozvoja profesijných kompetencií PZ. Zaostávala tiež účelnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia s dopadom na efektivitu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Silnou stránkou boli podmienky výchovy a vzdelávania, v rámci ktorých bol vo všetkých oblastiach vytvorený dostatočný priestor na kvalitné predprimárne vzdelávanie. Učebné pomôcky zakúpené za príspevok pre deti plniace povinné predprimárne boli pri výchovno-vzdelávacej činnosti efektívne využívané. Vonkajšie aj vnútorné priestory funkčne prispôsobené potrebám detí sa účelne využívali na bezpečný, zmysluplný a aktívny pobyt detí v MŠ. Nastavené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ostatných aktérov edukácie sa dodržiavali.

Nedostatkom bolo nevytvorenie bezbariérového vnútorného prostredia.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň

Nevyhovujúci

výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať príležitosti pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa s využitím zistení z pedagogickej diagnostiky;
- oboznámiť deti s konkrétnymi očakávaniami vyplývajúcimi zo zámerov VVČ
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností z hľadiska zámerov VVČ a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady konštruktívnym a účelným prerokúvaním aktuálnych pedagogicko-didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy a interným vzdelávaním PZ vedúcim ku skvalitneniu VVČ;
- skvalitniť vnútorný systém kontroly prijímaním opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a kontrolou ich plnenia.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program – Dúhový svet
2. školský poriadok
3. prevádzkový poriadok
4. plán profesijného rozvoja
5. plány VVČ
6. denný poriadok
7. zápisnica z rokovania pedagogickej rady
8. osobné spisy detí
9. rozhodnutia o prijatí/neprijatí detí do MŠ
10. zriaďovacia listina
11. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov
12. doklad o hodnotení pedagogických zamestnancov
13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach SMŠ ORTEA, za školský rok 2021/2022
14. koncepčný zámer rozvoja SMŠ ORETA, Letná 1659, Hviezdoslavov, na roky 2022-2024
15. dokumentácia o aktivitách školy
16. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
17. záznamy z pedagogickej diagnostiky

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová
Dňa: 22. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Monika Trnková, DiS.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 01. 2023 v Hviezdoslavove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Monika Trnková, DiS.

.....

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Monika Trnková, DiS

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti