

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 14. 11. 2022 do 16. 11. 2022 a od 21. 11. 2022 do 22. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Stredná odborná škola hotelových služieb a obchodu, Na pántoch 9, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Bratislavský samosprávny kraj

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Mária Katreniaková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1022/2022-2023 zo dňa 08. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Adriana Šlachtovská, školská inšpektorka, ŠIC BA .....

Ing. Katarína Bederková, školská inšpektorka, ŠIC BA .....

Mgr. Katarína Heredošová, školská inšpektorka, ŠIC BA .....

Ing. Marta Jamrišková, školská inšpektorka, ŠIC BA .....

PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka, ŠIC BA .....

Mgr. Bc. Iveta Menyhartová, odborníčka z praxe

Ing. Bc. Andrea Prochácová, odborníčka z praxe

Ing. Emília Bačová, odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej odbornej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V šk. roku 2022/2023 z celkového počtu 301 žiakov denného štúdia (16 tried) sa vzdelávalo v študijných odboroch (ŠO) 198 žiakov (12 tried) a v učebných odboroch (UO) 103 žiakov (4 triedy). Škola poskytovala 17 žiakom (13 v ŠO, 4 v UO) výuku v systéme duálneho vzdelávania (SDV) na základe podpísaných zmlúv s 5 zamestnávateľmi. Žiaci sa pripravovali v troch 4-ročných ŠO (6444 K čašník, servírka – 21 ž./2 ž. v SDV, 6445 K kuchár – 35 ž./1 ž. v SDV, 6432 K pracovník v hotelierstve a cestovnom ruchu – 74 žiakov/4 žiaci v SDV – odbor v experimentálnom overovaní), v jednom 5-ročnom ŠO (6323 K hotelová akadémia – 47 ž./6 ž. v SDV), v jednom 2-ročnom ŠO nadstavbového štúdia (6403 L podnikanie v remeslách – 21 ž.) a v troch 3-ročných UO (2964 H cukrár – 22 ž., 6444 H čašník, servírka – 21 ž./4 ž. v SDV, 6445 H kuchár – 60 ž.). V externej forme skráteného diaľkového štúdia bolo v 1 triede 23 žiakov UO 2964 H cukrár (14 ž.) a 6445 K kuchár (9 ž.).

Škola vzdelávala 28 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetkých so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), ani

z marginalizovaných rómskych komunití (MRK) škola nevidovala. Medzi deti cudzincov a migrantov, ktorí neovládali vyučovací jazyk školy, patrilo 10 žiakov ŠO a 8 žiakov UO.

Na škole pôsobilo 31 pedagogických zamestnancov (28 učiteľov, 12 majstrov odbornej výchovy, 1 pedagogická asistentka) a 1 odborný zamestnanec (školská psychologička). Členmi inkluzívneho tímu, boli výchovná poradkyňa (vykonávala súčasne funkciu kariérového poradcu), koordinátor prevencie, školská psychologička a pedagogická asistentka. Počet odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP bol postačujúci.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priame pozorovanie vyučovacieho procesu sa realizovalo 52 hospitáciami na 73 vyučovacích hodinách v 3 ŠO (6323 hotelová akadémia, 6444 K čašník, servírka, 6445 K kuchár) a 3 UO (2964 H cukrár, 6444 H čašník, servírka, 6445 H kuchár). V teoretickom všeobecnom vzdelávaní sa uskutočnilo 20 hospitácií, v odbornom vzdelávaní 22, z toho 16 v teoretickom odbornom vzdelávaní (TOV) a 6 na 37 hodinách praktickej prípravy (PP).

### TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami**, v triedach UO, v ktorých počtom prevládali žiaci ukrajinskej národnosti sa žiaci vyjadrovali pomalším tempom, jazykové nepresnosti pod vedením učiteľa korigovali. Komunikačné zručnosti so správnym využitím odbornej terminológie smerovali k efektívnej vzájomnej spolupráci. Len na polovici sledovaných hodín žiaci pracovali s textom v pracovných listoch, v krátkych testoch pripravených vyučujúcimi alebo s literárnymi ukážkami, z ktorých niektoré boli na ploche počítača v menej čitateľnej podobe, čo bolo prekážkou pri efektívnej práci s ním. Žiaci v spolupráci s učiteľom texty analyzovali, fakty v nich spájali do širších súvislostí a uvažovali nad nimi. Pokiaľ otázky učiteľa neboli pripravené, premyslené a zadávané v logickej súvislosti a nadväznosti, žiaci nereagovali. Slabou stránkou práce s textom bolo v niektorých prípadoch nedodržanie postupov efektívneho a analyzujúceho čítania zo strany učiteľa. Na niektorých hodinách mali žiaci príležitosť vyhľadávať doplňujúce informácie z internetu a vzájomne si ich odovzdávať. V rozvoji **poznávacích kompetencií** učiteľa v najväčšej miere zadávali aplikačné úlohy, pri ktorých žiaci využívali vedomosti z literárnej teórie, štylistiky a jazykovedy a úlohy na upevnenie a utvrdenie vedomostí. Na polovici sledovaných hodín riešili úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov analýzy a syntézy. Na dvoch desatinách hodín vedeli v spolupráci s učiteľom riešiť úlohy na hodnotenie (z predložených údajov vyvodiť závery a vysloviť názor), prípadne úlohy tvorivého charakteru (návrh plagátu a tvorba príbehu). V rozvoji **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa žiaci prejavovali aktívne, uvedomovali si dôležitosť vlastného vzdelávania. Na väčšine pozorovaných hodín neboli dôsledne vedení k práci s chybou. Na menej ako tretine hodín mali možnosť vyjadriť sa k svojmu alebo spolužiakovmu výkonu, ich posúdenia boli zväčša povrchné a málo výstižné. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo pozorované na tretine hodín, kedy žiaci vyjadrovali svoje názory, dokázali sa vzájomne počúvať a rešpektovať, menej zdatní boli v argumentácii. Žiaci preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, ochotne a empaticky komunikovali, ich sociálne kompetencie boli primerane rozvinuté. Priestor na prácu vo dvojici alebo v skupine mali len na pätine sledovaných hodín, pričom dodržiavali nastavené pravidlá, vzájomne spolupracovali, na jednej z nich výsledky svojej práce prezentovali, avšak bez objektívneho posúdenia spolužiakmi alebo učiteľom.

## Vyučovanie učiteľom

Silnou stránkou vyučovania učiteľom bolo vytváranie pozitívnej atmosféry a inkluzívne vzdelávanie. Učitelia sa venovali žiakom so vzdelávacími potrebami, individuálne sledovali ich tempo práce, na jednej hodine bola prítomná aj pedagogická asistentka, ktorá poskytovala podporu viacerým žiakom. V UO, kde prevládali žiaci cudzej národnosti, sa učitelia vyjadrovali pomaly a zrozumiteľne, otázky zadávali viacerými spôsobmi a poskytovali žiakom dostatok času na vyslovenie odpovede. Účelne využívali dostupné materiálne prostriedky, na každej vyučovacej hodine používali dataprojektor, niektoré hodiny boli realizované v učebni, v ktorej žiaci pracovali s počítačmi. Učitelia poskytovali žiakom možnosť výberu spôsobu práce, riešenia úloh. K slabším stránkam vyučovania patrilo jasné formulovanie cieľov vyučovacej hodiny, ktoré bolo pozorované na menej ako polovici hodín a zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov hodnotenia a tvorivosti. Učitelia hodnotili žiakov najmä formatívne, menej vyjadrovali kritické hodnotenia, klasifikácia známku bola pozorovaná len v závere vyučovania najčastejšie bodmi za aktivitu, ktoré neboli vždy vhodné a objektívne zadávané.

*Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.*

## Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

### Učenie sa žiaka

Na troch štvrtinách hodín žiaci disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1). V ŠO niektorí žiaci rozprávali plynulo, využívali odbornú slovnú zásobu, ich prejav bol kultivovaný a rozvinutá slovná zásoba im dovoľovala vyjadrovať svoje názory a postoje aj v cudzom jazyku. Plynulo hovoril a pohotovo reagovať v anglickom jazyku nedokázali najmä žiaci UO. Nedostatok slovnej zásoby spôsoboval, že ich hovorený prejav bol nesúvislý, odpovedali zväčša jednoslovné a často si pomáhali materinským jazykom, v triedach s väčším počtom žiakov cudzincov boli ich prejavy korigované učiteľmi. Na sledovaných hodinách žiaci pracovali najmä s textami z učebnice, s pracovnými listami, s literárnymi ukážkami. Viac ako polovica žiakov textom porozumela a dokázala z nich vyhľadávať informácie, v menšej miere boli žiaci schopní s nimi pracovať v širších súvislostiach, napr. nedokázali vytvoriť synonymá, či texty analyzovať. Viac ako tretina žiakov nedostala príležitosť texty posudzovať. V oblasti **poznávacích kompetencií** (Graf 2) žiaci na viac ako štyroch pätinách hodín dokázali bez väčších problémov riešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia najmä pri opakovaní učiva. Aplikačné úlohy boli žiakom zadávané takmer na každej hodine, žiaci dokázali využiť získané vedomosti v konkrétnych situáciách. Úlohy na analýzu a syntézu boli využité na menej ako polovici pozorovaných hodín. Priamy výklad nového učiva na väčšine hodín anglického jazyka neumožňoval žiakom dedukovať pravidlá a súvislosti. Vyššie myšlienkové procesy na rozvoj hodnotenia a tvorivosti neboli na hodinách anglického jazyka využité vôbec (Graf 4). V oblasti rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu** (Graf 3) si viac ako polovica žiakov uvedomovala potrebu vzdelávať sa. Žiaci boli učiteľmi neustále motivovaní k činnosti, boli disciplinovaní. Práci s chybou nebola venovaná náležitá pozornosť na vyše polovici hodín, chyby boli zväčša opravované vyučujúcimi priamo, bez dedukcie, či zdôvodnenia. Najslabším článkom tejto oblasti bolo sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov, ktoré bolo povrchné a bolo pozorované iba na pätine hodín. V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** dostali žiaci príležitosť vyjadrovať svoje názory na dvoch pätinách hodín, v menšej miere ich však dokázali podložiť argumentmi a zdôvodniť – na hodinách anglického jazyka bola dôvodom aj nedostatočne rozvinutá slovná zásoba. Malý priestor bol poskytovaný na rozvíjanie schopnosti počúvať iných a v diskusii rešpektovať iný názor. **Sociálne kompetencie** žiakov boli rozvíjané v priemere na viac ako polovici hospitovaných hodín. Veľká väčšina žiakov primerane efektívne komunikovala s vyučujúcimi a prispievala k vytváraniu priaznivej klímy. V triedach s väčším počtom žiakov cudzincov si žiaci navzájom pomáhali k porozumeniu prekladom jednotlivých viet do viacerých jazykov. Prevažoval frontálny spôsob výučby, najmä na hodinách gramatiky anglického jazyka. Príležitosť spolupracovať vo dvojiciach či v rámci skupinovej práce a preberať zodpovednosť za plnenie úloh dostali žiaci iba na pätine pozorovaných hodín, nedostávali dostatočný priestor na prezentáciu či zdôvodňovanie výsledkov v spoločnej diskusii.

## Vyučovanie učiteľom

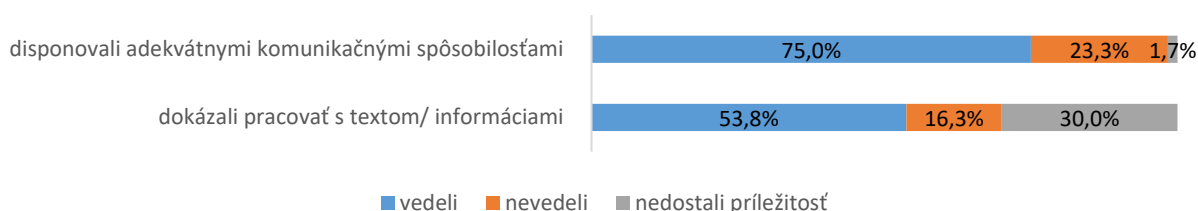
Učitelia vytvárali v triedach atmosféru istoty a bezpečia, neustále motivovali žiakov k aktivitám, povzbudzovali ich, individuálne pristupovali ku všetkým žiakom a najmä k žiakom so ŠVVP a žiakom cudzincom. Na jednej hodine anglického jazyka pozorovala prácu a aktivity niekoľkých žiakov so ŠVVP školská psychologička. Učitelia účelne a zmysluplne podporovali výklad a precvičovanie učiva využívaním materiálnych prostriedkov, na hodinách slovenského jazyka používali zväčša dataprojektor, na hodinách anglického jazyka bola pri počúvaní s porozumením využívaná audiotechnika. Len na dvoch pätinách vyučovacích hodín učitelia jasne a zrozumiteľne oznámili žiakom ciele hodiny a priebežne efektívne overovali ich porozumenie a plnenie. Efektívne stratégie vyučovania učitelia využili na polovici sledovaného vyučovania (Graf 4), nedostatočné bolo zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov hodnotenia a tvorivosti. Iba jedna pätina učiteľov na pozorovaných hodinách uplatnila hodnotenie výkonov žiakov známku so zdôvodnením klasifikácie, na ostatných hodinách malo hodnotenie prevažne formatívny charakter a nebolo dostatočne zdôvodnené.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

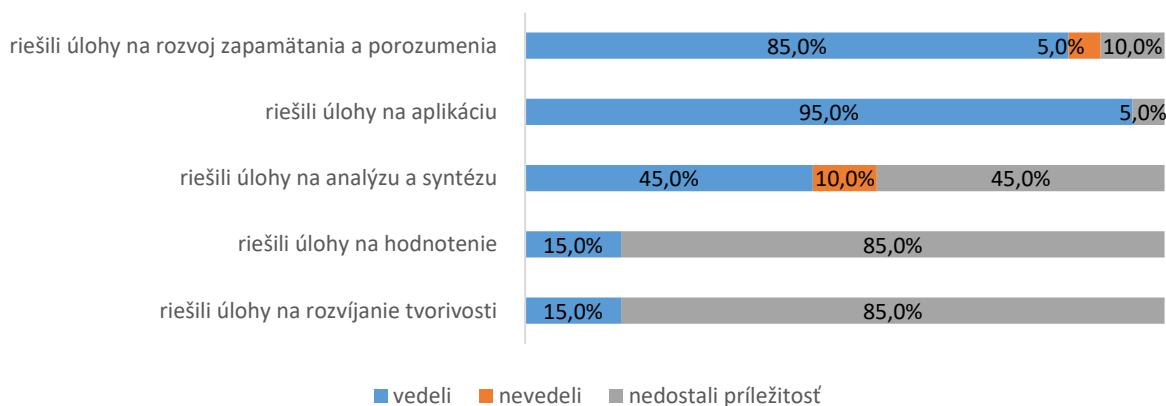
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	Anglický jazyk	málo vyhovujúca

**Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

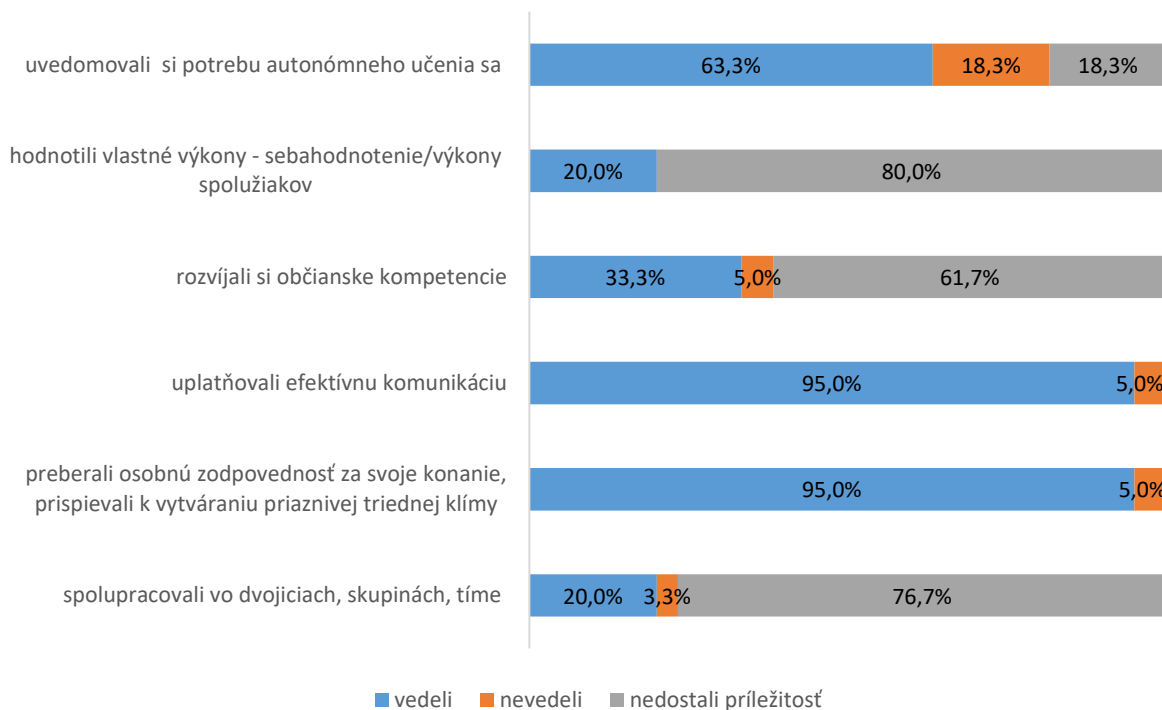
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch vo všeobecnom vzdelávaní



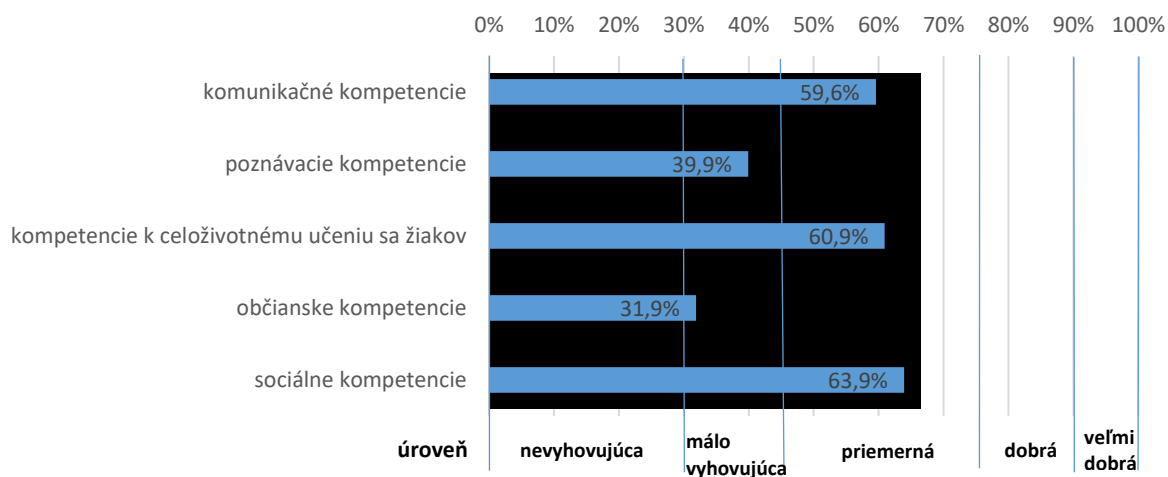
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch vo všeobecnom vzdelávaní



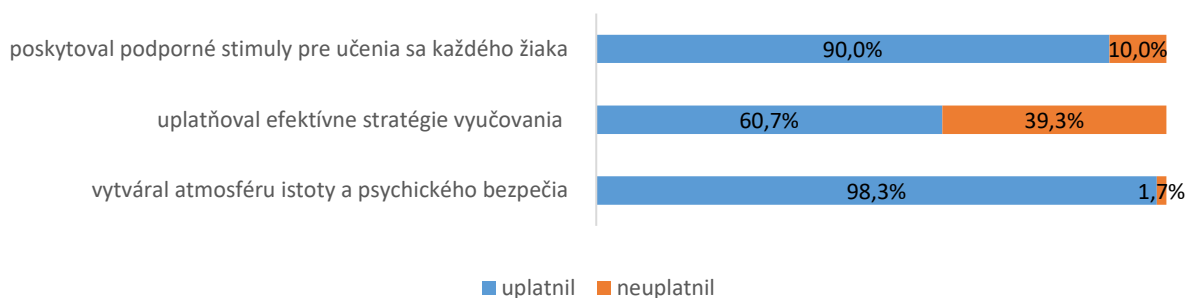
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch vo všeobecnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách vo všeobecnom vzdelávaní



## TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

**63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II: 11 hospitácií v predmetoch - svet práce (SEE), účtovníctvo (UCT), marketing (MAR), manažment a marketing (MMR), ekonomické a právne aspekty podnikania (EPA), ekonomika (EKN), administratíva a korešpondencia (ADK)**

**29 Potravinárstvo: 5 hospitácií v predmetoch - suroviny (SUR), potraviny a výživa (POV), špeciálne techniky (SPT)**

### Učenie sa žiaka

**Komunikačné zručnosti** (Graf 5) žiakov v sledovaných ŠO a UO boli primerane rozvinuté. Vyjadrovali sa zväčša plynule, spisovne správne s vhodným použitím odbornej terminológie. Na otázky učiteľov občas odpovedali jednoslovné a stručne, ale väčšinou boli ich odpovede ucelené a logicky správne. Istá rečová bariéra v komunikácii bola pozorovaná u žiakov cudzincov v nižších ročníkoch. Pracovať so súvislým alebo nesúvislým textom (vyhľadávanie informácií z pracovných materiálov, formulárov) mali žiaci možnosť hlavne v ŠO (v UO na tretine hodín). Obsahu textu žiaci väčšinou porozumeli, dokázali v ňom vyhľadať kľúčové informácie, analyzovať ho, posúdiť a získané informácie využiť na splnenie zadanej úlohy. Možnosť získavať a spracovávať informácie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií (IKT) na väčšine hodín v UO absentovala. Na všetkých sledovaných hodinách boli **poznávacie kompetencie** (Graf 6) žiakov rozvíjané prostredníctvom úloh zameraných na rozvoj zapamätania a porozumenia. Žiaci reprodukovali učivo, odlišovali podstatné poznatky od nepodstatných a aplikovali ich v konkrétnych úlohách na všetkých hodinách v ŠO a na väčšine v UO. V ŠO aj UO riešili na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov prevažne úlohy na analýzu. Prejaviť tvorivosť, či navrhovať vlastné postupy mohli iba sporadicky (v UO na 1 hodine). Do procesu učenia sa zapájali takmer všetci, boli väčšinou aktívni a spolupracovali s učiteľom. V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** nemali žiaci vytvorený dostatok príležitostí na hodnotenie seba či spolužiakov, bolo im to umožnené na menej ako tretine hodín, pričom ich vyjadrenia boli stručné. Menší priestor bol poskytnutý aj na rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Vysloviť úsudok im bolo umožnené na približne dvoch tretinách hodín v ŠO aj UO. Žiaci sa správali disciplinovane, k názorom spolužiakov prejavovali empatiu a svojich učiteľov rešpektovali. Využitie kooperatívnych foriem práce bolo uplatnených na menej ako tretine vyučovacích hodín, čo znižovalo mieru rozvíjania **sociálnych kompetencií** žiakov.

### Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci na hodinách zväčša stanovili merateľné ciele, ktoré priebežne overovali. Vyučovací proces často personalizovali a stimulovali učenie sa žiakov. Dostupné materiálne prostriedky vhodne využívali na väčšine sledovaných hodín. Prostriedky IKT využili na polovici hodín v ŠO a na tretine v UO. Učivo vysvetľovali zrozumiteľne na základe aktuálnych poznatkov, pričom okrem tradičných výučbových metód (výklad), využívali aj brainstorming, riadený rozhovor, či diskusiu. Formy práce zamerané na rozvoj

tvorivosti vyučujúci zaradili len na dvoch pätinách vyučovacích hodín v ŠO a na jednej vyučovacej hodine v UO (Graf 8). K pozitívam patrilo vytváranie atmosféry istoty a bezpečia v triede, zaistovanie vhodných pracovných podmienok žiakom, dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa. K slabým stránkam vyučovania patrilo hodnotenie žiakov, či už formatívne alebo klasifikáciou, ktoré vyučujúci zdôvodňovali iba na štvrtine sledovaných hodín.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v študijných odboroch

Skupina odboru	ŠO/zameranie	Úroveň
63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	6323 K hotelová akadémia	priemerná
	6444 K čašník, servírka	priemerná
	6445 K kuchár	priemerná

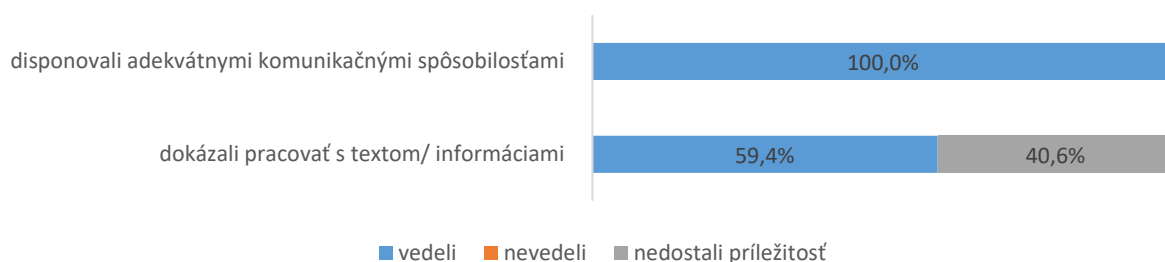
**Tabuľka 3** Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v učebných odboroch

Skupina odboru	UO/zameranie	Úroveň
63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	6444 H čašník, servírka	priemerná
	6445 H kuchár	priemerná
29 Potravinárstvo	2964 H cukrár	priemerná

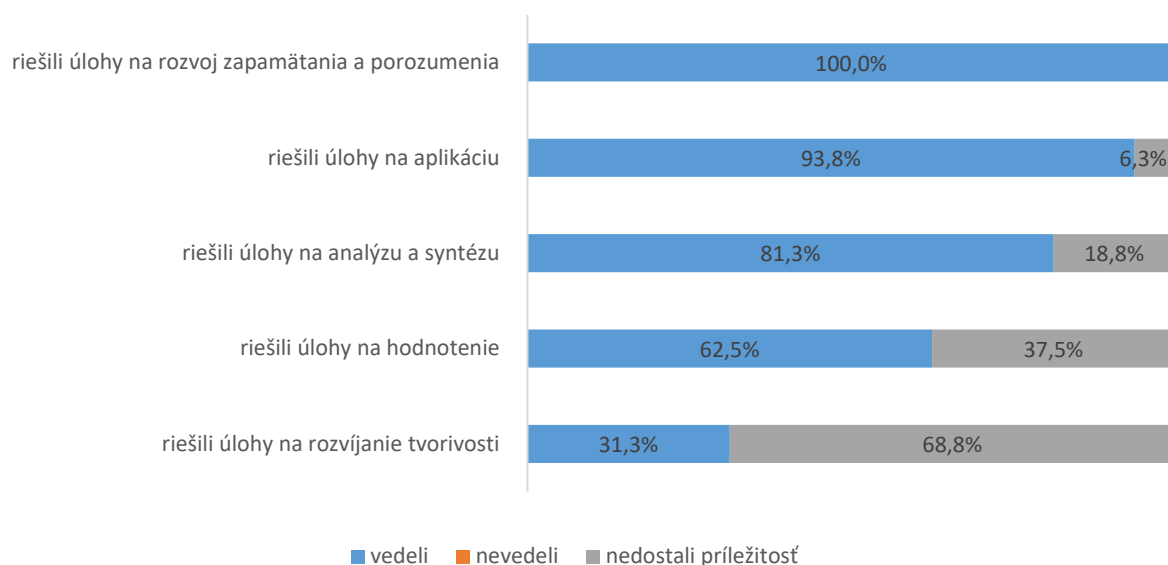
**Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni.**

**Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 29 Potravinárstvo bolo na priemernej úrovni.**

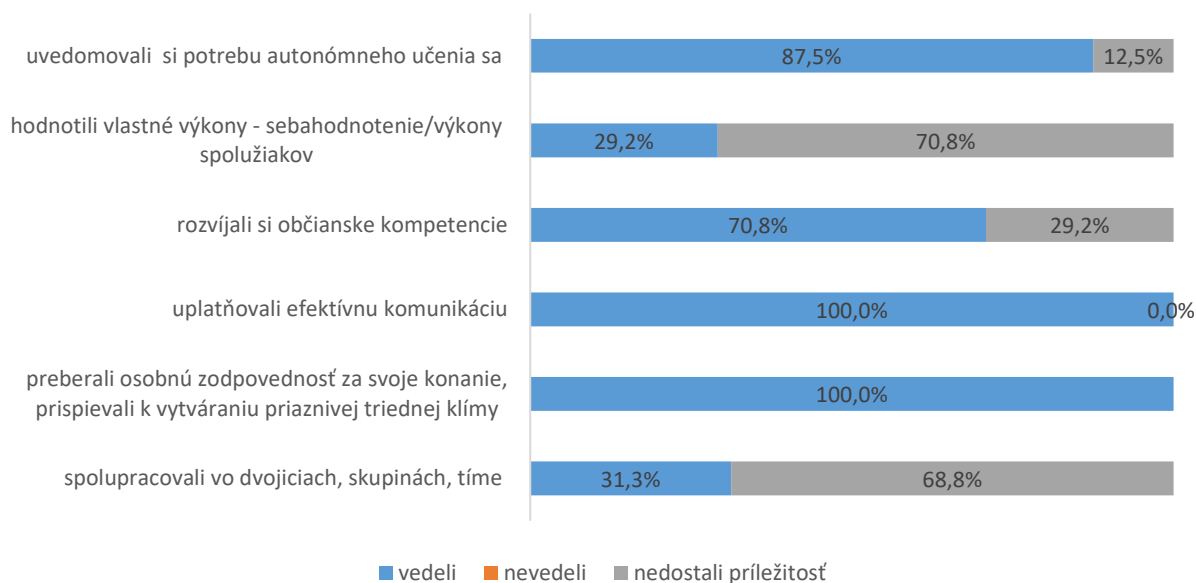
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní

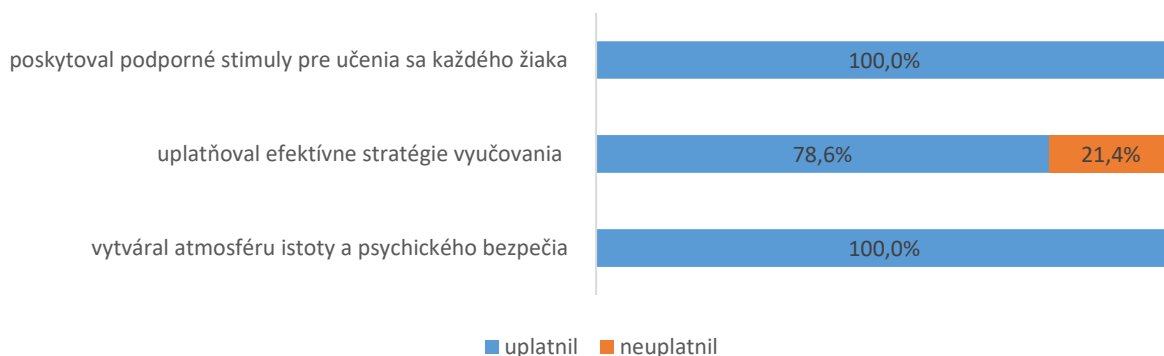




**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní



### Praktická príprava

**63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II:** 5 hospitácií spolu na 31 hodinách v predmete odborný výcvik (ODV) - 6 hodín v ŠO 6444 K čašník, servírka, 6 hodín v ŠO 6445 K kuchár, 7 hodín v ŠO 6323 K hotelová akadémia, 6 hodín v UO 6444 H čašník, servírka, 6 hodín v UO 6445 H kuchár

**29 Potravinárstvo:** 1 hospitácia na 6 hodinách - ODV v UO 2964 H cukrár

### Učenie sa žiaka

Na väčšine sledovaných hodín žiaci poznali a aplikovali pracovné techniky a postupy, pričom prejavili adekvátnu manuálnu zručnosť a preukázali osvojené **pracovné návyky**. Pracovali prevažne zodpovedne, zadané úlohy dokončili v stanovenom čase a kvalite, teoretické vedomosti spájali s praktickými zručnosťami. Väčšinou pracovali v bezprostrednom kontakte s MOV alebo inštruktorom, pričom dodržiavali bezpečnostné a hygienické predpisy. Využívanie IKT pri riešení zadávaných úloh nebolo potrebné. **Rozvíjanie tvorivého myslenia** žiakov negatívne ovplyvňovalo nevytváranie príležitostí

na riešenie zložitejších praktických činností takmer na všetkých sledovaných hodinách. Najčastejšie pracovali na prípravných prácach, napr. čistení a krájani surovín, príprave inventáru ap. Riešenie zložitejších úloh mali možnosť preukázať iba na 1 pracovisku v ŠO 6444 K čašník, servírka, kde predviedli zložitejší spôsob obsluhy. Vo väčšine prípadov žiaci nedostali priestor, príp. nevedeli navrhovať nové postupy, rovnako ani porovnávať klady a zápory realizovaných postupov. Nakoľko na hospitovaných hodinách boli často žiaci cudzinci, ich **komunikačné spôsobilosti** neboli dostatočne rozvinuté, nedostatky sa vyskytli najmä v plynulosti a pohotovosti prezentovania vedomostí v nižších ročníkoch, pričom dodržiavali etické princípy v správaní. Práca s odborným textom bola pozorovaná len na polovici sledovaných hodín. **Sociálne kompetencie** sa najviac rozvíjali vo dvojiciach či skupinách na väčšine hodín, prezentovanie výsledkov spoločnej činnosti bolo umožnené ojedinele. Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá, medzi vyučujúcimi a žiakmi sa uplatňovala ústretová komunikácia. Na nízkej úrovni boli rozvíjané **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Prijímať radu, či kritiku od rovesníkov, MOV alebo inštruktorov a korigovať svoj výkon mali možnosť na dvoch tretinách hodín, svoje silné a slabé stránky hodnotili len na jednej tretine hospitovaných hodín, výkon spolužiakov iba v 1 prípade.

Celkovú úroveň preukázania kompetencií žiakov znižovalo učenie sa žiaka na kontrolovanom pracovisku zamestnávateľa v ŠO 6323 K hotelová akadémia (výrazne neskorý príchod žiaka na pracovisko, negatívny postoj k práci).

### Vyučovanie učiteľom

Vzdelávacie potreby žiakov zohľadňovala väčšia časť vyučujúcich, zvyčajne sa snažili individuálne nasmerovať žiakov k zvládnutiu jednotlivých úkonov, prípadne každému žiakovi zaistovali optimálne pracovné podmienky rozdelením do menších skupín. Využívali výkladové metódy, efektívne stratégie vyučovania na kontrolovaných hodinách neboli pozorované. Úlohy s rozdielnou náročnosťou boli zadávané iba na polovici hospitovaných hodín. Vyučujúci žiakov nevedli k tvorivosti, skôr vyžadovali splnenie ich pokynov, zložitejšie praktické činnosti nezadávali alebo ich vykonali namiesto nich. Žiaci nemali možnosť slobodnej voľby pri plánovaní vlastných postupov alebo výbere úloh. Atmosféru istoty a psychického bezpečia zvládli vytvoriť skoro všetci vyučujúci. Nedostatky boli pozorované v činnosti inštruktora vyššie uvedeného žiaka ŠO 6323 K hotelovej akadémie, ktorý neriadil a neusmerňoval jeho prácu, výsledky práce nehodnotil. Formatívne hodnotenie formou pochvaly alebo kritiky vyučujúci prevažne uplatňovali, klasifikácia a zdôvodnenie kvality výkonu žiaka sa objavili na 2 hospitáciách (UO 6445 H kuchár, ŠO 6445 K kuchár).

**Tabuľka 4** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v študijných odboroch

Študijné odbory netechnické	Forma vyučovania	Úroveň
6444 K čašník, servírka	skupinová	veľmi dobrá
6445 K kuchár	skupinová	priemerná
6323 K hotelová akadémia	skupinová	nevyhovujúca

**Tabuľka 5** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v učebných odboroch

Učebné odbory netechnické	Forma vyučovania	Úroveň
2964 H cukrár	Skupinová	priemerná
6444 H čašník, servírka	Skupinová	priemerná
6445 H kuchár	Skupinová	priemerná

**Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni.**

**Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 29 Potravinárstvo bolo na priemernej úrovni.**

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Rozvíjanie poznávacích kompetencií (vyšších myšlienkových procesov – tvorivosť, samostatnosť);
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa (hodnotiacich zručností žiakov);
- rozvíjanie sociálnych kompetencií (zaraďovanie kooperatívnych foriem práce do vyučovacieho procesu);
- dôsledná kontrola pracovísk zamestnávateľov.

### RIADENIE ŠKOLY

#### ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Škola **predložila 6** školských vzdelávacích programov (ŠkVP) pre kontrolované ŠO (s rovnakým názvom Gastronómia a služby) a UO (s rovnakým názvom Stravovacie služby), z ktorých bolo **5 vypracovaných v súlade** so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Stanovené **ciele a poslanie výchovy a vzdelávania** zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy. Všetky odbory štúdia mali definovaný profil absolventa. V **ŠkVP pre ŠO 6323 K hotelová akadémia** vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda škola v učebnom pláne (UP) nedodrжала počet hodín predpísaný rámcovým učebným plánom (RUP) ŠVP (minimálne 3 hod./týž. za štúdium). Rovnako poznámky k RUP pre daný ŠO neboli aktuálne (napr. pozn. počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum). Podľa kontrolovaného rozvrhu hodín pre šk. rok 2022/2023 v 2 UO 6445 H kuchár a UO 6444 H čašník, servírka vedenie školy vykonalo zmenu týždenných vyučovacích hodín RUP v povolenom rozsahu (do 10 %), pričom sa táto zmena nepreniesla do učebného plánu (UP) ŠkVP týchto odborov, ani nebola zaznamenaná v časti o revidovaní ŠkVP.

**Disponibilné hodiny** škola využila v ŠO 6323 K hotelová akadémia pre novovytvorený predmet konverzácia v cudzom jazyku (+2), TOV posilnila 10 a PP 6 hodinami. V ostatných ŠO úplne akceptovala RUP bez ďalších úprav časových dotácií, v UO ich využili na posilnenie TOV (+8). Na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb disponibilné hodiny neboli využité.

**Učebné osnovy** pre vyučované predmety boli vypracované a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. V učebných osnovách predmetov boli disponibilné hodiny použité na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva. Pre novovytvorený predmet (konverzácia v cudzom jazyku) boli učebné osnovy vypracované, v niektorých odborných predmetoch s využitými disponibilnými hodinami bolo v osnovách zapracované rozširujúce učivo.

Škola **realizovala kurzy pohybových aktivít** v prírode pre zimné a letné športy a **kurz na ochranu života a zdravia a účelových cvičení** v súlade s poznámkami ŠVP.

V ŠkVP škola ponúkala vzdelávacie príležitosti pre žiakov so **ŠVVP**, mala vypracované individuálne vzdelávacie plány (IVP), využívala pomoc inkluzívneho tímu a kompenzačné pomôcky v súlade s odporúčaniami Centra poradenstva a prevencie (CPaP).

**Prerokovaný ŠkVP** v pedagogickej rade, v rade školy, so stavovskou (Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora) a profesijnou organizáciou (Republiková únia zamestnávateľov) bol **zverejnený** na webovom sídle školy.

**Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov a žiakov. Nedostatkom bol nesúlad ŠkVP pre ŠO 6323 K hotelová akadémia so ŠVP a neuvedenie realizovaných zmien pre UO v UP ŠkVP v časti o revidovaní.**

### PEDAGOGICKÉ RIADENIE

**Pedagogická dokumentácia** bola vedená sústavne a trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva a v súlade s platnými právnymi normami. Katalógový list žiaka, denník odborného výcviku, triedne knihy viedla škola v elektronickej forme. Triedne knihy za predchádzajúci šk. rok boli riadne vytlačené v listinnej podobe, podpísané triednymi učiteľmi, riaditeľkou školy (RŠ) a opatrené pečiatkou školy. Zmluvy o poskytovaní odborného výcviku pre žiakov jednotlivých ročníkov boli vypracované v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Vedenie školy predložilo školskej inšpekcii vypracovaný **plán kontinuálneho vzdelávania** na šk. rok 2022/2023, ktorý bol v súlade s potrebami školy. V pláne kontinuálneho vzdelávania boli zahrnuté aktualizácie a inovačné vzdelávania učiteľov. Učitelia odborných predmetov v rámci celoživotného vzdelávania mali plánované aj vzdelávacie aktivity (kurzy, semináre, webináre), ktoré organizovali profesijné cechy, komory a zväzy, univerzity a firmy vyvíjajúce moderné technológie v oblasti gastronómie. V predchádzajúcich dvoch rokoch učitelia absolvovali vzdelávanie "Inovatívna realizácia mentoringu a koučingu v školskom prostredí" a vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Z pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že poznatky z oblasti finančnej gramotnosti boli zaraďované do vyučovacieho procesu. Absolvované vzdelávania nerozvíjali kompetencie učiteľov v oblastiach potrebných na zvýšenie úrovne výchovnovzdelávacieho (VV) procesu, čo sa preukázalo na mnohých sledovaných hodinách nedostatočným rozvíjaním poznávacích, sociálnych kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov.

RŠ mala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického** rozvoja pre šk. rok 2022/2023, ktorý vychádzal zo zamerania školy, z aktuálnej skladby žiakov (vysoké % žiakov so ŠVVP a cudzincov) a aj z pozície učiteľa odborných predmetov. V šk. roku 2021/2022 RŠ absolvovala aktualizácie vzdelávania zamerané na finančnú gramotnosť, rozširujúci modul doplnkového pedagogického štúdia a vykonala 1. atestáciu.

Pri **výkone štátnej správy v prvom stupni** RŠ vydala rozhodnutia v súlade so svojimi kompetenciami a ich vydanie bolo zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

**Prijímacie konanie** sa uskutočnilo v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a internými predpismi školy. Výsledky prijímacieho konania boli zverejnené v stanovenom termíne. Pre šk. rok 2021/2022 bolo do prijímacieho konania v ŠO zaradených 74 uchádzačov, z nich konalo prijímaciu skúšku 67, prijatých bolo 40 žiakov. DO UO sa prihlásilo 101 uchádzačov a prijatých bolo 50.

V škole boli zriadené 4 **predmetové komisie** (PK) - PK všeobecnovzdelávacích predmetov, PK cudzích jazykov, PK odborných predmetov a PK ekonomických predmetov a 1 **metodické združenie** (MZ) MOV, ktorých členovia sa stretávali v mesačných intervaloch, prípadne podľa potreby. Ich úlohou bolo zabezpečovať vzájomnú spoluprácu medzi učiteľmi, MOV a vedením školy, venovať pozornosť pedagogickým a VV otázkam a problémom žiakov a podieľať sa na skvalitňovaní výsledkov. Aj keď sa podľa vyjadrení predsedov PK venovali uplatňovaniu efektívnych metód a vyučovacích postupov, na viacerých hospitovaných hodinách pozorované neboli, čo potvrdilo 69 % žiakov v dotazníku. Na začiatku šk. roka pripravovali plán profesijného rozvoja učiteľov, diagnostikovali úroveň vedomostí žiakov 1. ročníka prostredníctvom vstupných testov z matematiky, z jazykov a slovenského jazyka. Uskutočňovali vzájomné hospitácie, odporúčali si linky na vzdelávanie, literatúru, kurzy, školenia, otvorené hodiny nerealizovali. Z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že PK a MZ považovala za svoje poradné orgány. Z vyhodnotenia predloženej dokumentácie a rozhovoru s predsedníčkami PK a MZ možno konštatovať, že pracovali skôr formálne, často chýbala analýza výsledkov žiakov, prijímanie opatrení na odstránenie nedostatkov a ich následná kontrola.

**Riaditeľka školy riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom a s aktuálnymi právnymi predpismi. Využitie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania a iných foriem vzdelávania sa dostatočne neprejavilo vo vyučovacom procese.**

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov** prerokovaný v pedagogickej rade mal definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia v ŠkVP a v školskom poriadku (ŠP). Pri zhoršení VV výsledkov žiakov komunikovali triedni učitelia s rodičmi prostredníctvom elektronickej triednej knihy, ale aj osobne a telefonicky, využívali pomoc výchovného poradcu. Zároveň MOV pravidelne informovali rodičov o absencii žiakov na ODV a o problémoch s nedodržiavaním ŠP (nenosenie čistého pracovného oblečenia), v prípade vysokej absencie žiakov cudzincov komunikovali s cudzineckou políciou.

Vedenie školy predložilo **plán vnútroškolskej kontroly**, ktorý opisoval sledované oblasti kontroly **pedagogických zamestnancov (PZ)**, kto kontrolu vykonával a v akom termíne, pričom viacero údajov

nebolo aktuálnych (prenesené z predchádzajúceho šk. roka). Nástroje, metódy a formy kontroly uvedené neboli. RŠ vykonávala iba kontrolu odborného výcviku, kde sledovala dodržiavanie pravidiel bezpečnosti práce a prítomnosť žiakov na pracovisku, pričom k zisteným nedostatkom neprijímala konkrétne opatrenia s určením zodpovednosti a termínom nápravy. Hospitácie v teoretickom vyučovaní nevykonával vedúci pedagogický zamestnanec (zástupca RŠ, hlavný MOV neboli menovaní), kontrolou teoretického vyučovania boli poverení predsedovia PK. Podľa 10 predložených hospitačných záznamov sa nedostatky (vysoká absencia žiakov a nedostatočné vybavenie IKT) zistili len na 1 hospitovanej hodine bez prijatia opatrení a následnej kontroly, pričom na sledovanom vyučovaní školskou inšpekciou boli zistené nedostatky v rozvíjaní kľúčových kompetencií. Na záverečnej pedagogickej rade predsedovia PK informovali o dosiahnutých výsledkoch, no konkrétne návrhy na zlepšenie úrovne vyučovania a zníženie vysokej absencie žiakov uvedené neboli. S ročnou periodicitou vykonávala RŠ hodnotenie PZ a OZ podľa stanovených kritérií, o čom viedla písomné záznamy. Hodnoteniu PZ zamestnancov predchádzalo vypracovanie sebahodnotiaceho dotazníka učiteľom.

Sebahodnotenie považovala RŠ za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Raz ročne vedenie zadávalo dotazníky orientované na vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi a na prácu RŠ. Systematické sebahodnotenie zamerané na celú škálu činností s určením oblastí, ktoré sa budú sledovať, nástrojov ktoré sa budú používať, analýzou výsledkov a nastavenia opatrení škola nerealizovala.

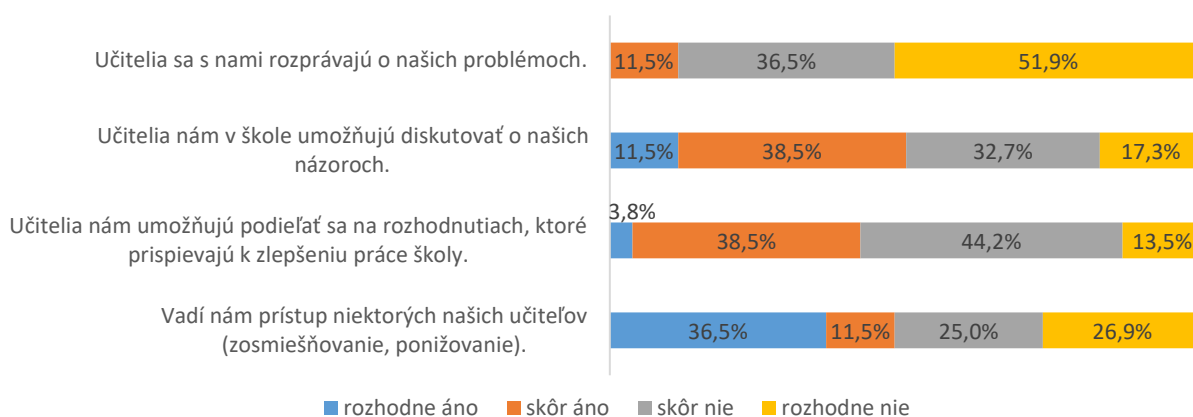
**Riaditeľka školy nemonitorovala všetky oblasti vzdelávania a riadenia školy, kontrolu výchovy a vzdelávania v TOV vykonávali vedúci PK. V stanovených oblastiach kontroly sa vyhodnocovaniu stavu a prijímaniu opatrení nevenovala dostatočná pozornosť.**

## KLÍMA A KULTÚRA ŠKOLY

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi (Graf 9) boli sledované prostredníctvom dotazníka žiaka zadávaného 52 respondentom v druhých a tretích ročníkoch. Výsledky preukázali, že len jedna desatina učiteľov sa rozpráva so žiakmi o ich problémoch a polovica opýtaných označila, že mohli s učiteľmi diskutovať o svojich názoroch. Takmer polovica sa vyjadrila, že učiteľia im umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy, učia ich plánovať a organizovať si učenie a na vyučovacej hodine im umožňujú hodnotiť svoju prácu. Viac ako polovica žiakov (64 %) sa vyjadrila, že učiteľia ich oboznamujú so spôsobmi, ako pri učení postupovať, aby boli úspešní a výsledky ich práce hodnotia podľa ich schopností. O koničky žiakov sa podľa odpovedí zaujímali len dve desatiny vyučujúcich. Z odpovedí vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytuje všetkým žiakom pocit istoty a psychického bezpečia. 48 % respondentov sa vyjadrilo, že im vadilo zosmiešňovanie a ponižovanie od ich učiteľov. Zaujímavé aktivity na vyučovacích hodinách používala podľa žiakov len jedna tretina učiteľov, čo potvrdili aj pozorovania na hospitovaných hodinách.

Podľa odpovedí učiteľov, ktoré sa nachádzali v pásme bežných hodnôt, bola klíma školy otvorená.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola mala vytvorený súbor hodnôt zadefinovaný v ŠkVP a v ŠP. Žiaci mali právo vyjadrovať svoj názor, pracovať v bezpečnom školskom prostredí, byť vychovávaní k náboženskej, etnickej a národnostnej tolerancii (považovali sa za multinárodnostnú školu). Opatrenia proti šíreniu drog a šikanovaniu boli rozpracované v internej smernici k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov a o postupe pri zistení užívania a distribúcie návykových látok, ktorej dodržiavanie kontroloval v spolupráci s inkluzívnym tímom koordinátor prevencie. Pre deti cudzincov sa na odstránenie jazykových bariér organizovali intenzívne kurzy štátneho jazyka a pre lepšie začlenenie sa aj besedy na tému ľudových tradícií, pozeranie slovenských filmov, čítanie kníh.

Podľa rozhovorov s riaditeľkou školy, výchovnou poradkyňou a koordinátorom prevencie žiadne prejavy šikanovania príp. zosmiešňovania v škole neboli zistené, čo priame pozorovanie vyučovacieho procesu potvrdilo. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia približne jedna tretina uviedla, že bola svedkom šikanovania a jedna šestina bola sama šikanovaná. Jedna šestina žiakov vnímala agresívne správanie spolužiakov, dve pätiny vysmievanie sa pre ich odlišnosť, jedna desatina šikanovanie prostredníctvom internetu a mobilného telefónu, len jedna šestina, sa niekomu zdôverila. Približne dve tretiny respondentov si myslí, že niektorí žiaci počas vyučovania vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov. Možnosť zmeniť niektoré pravidlá správania a zúčastňovať sa na riešení konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede vnímala len tretina respondentov. Viac ako dve tretiny žiakov sa v škole cítilo bezpečne a dobre, nepociťovali nespravodlivosť či nedôslednosť riešenia nevhodného správania, empatiu vyučujúcich potvrdila nadpolovičná väčšina opýtaných, čo bolo zrejme aj z hospitovaných hodín.

Na konci šk. roka 2021/2022 škola evidovala **57 neprospievajúcich žiakov** (36 v ŠO, 21 v UO) - 17,6 %.

**Menej úspešných žiakov** (MÚŽ) registrovala škola v nižších aj vyšších ročníkoch. Najväčšie nedostatky mali vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch (slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk). Ako dôvody neprospievania označila riaditeľka dištančné vyučovanie, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby, nesprávne postoje žiaka k učeniu sa, nepravidelnú dochádzku do školy pre nevyhovujúce materiálne podmienky rodiny, nezáujem zákonných zástupcov o vzdelávacie výsledky (neúplné rodiny, náhradný rodič, rodičia žijúci v zahraničí) a nevhodný výber typu školy. Z výsledkov dotazníka (5 ž.) všetci MÚŽ vnímali pochvalu a povzbudzovanie zo strany učiteľov, štyria žiaci potvrdili, že pri dlhodobom neúspechu im učitelia vysvetlili, kde robia chyby a v čom musia pridať, aj keď viac ako polovica nepozorovala, že sa im venujú viac ako ostatným. Štyri pätiny učiteľov potvrdilo, že reflektovali ich slabé stránky a prispôbovali tomu opatrenia vo vyučovacom procese, ale aj prispôbovali vyučovanie individuálnym potrebám žiakov. Viac ako polovica učiteľov v dotazníku pre MÚŽ uviedla, že neiniciovali stretnutia s rodičmi mimo rodičovských združení. Vedenie školy aj PZ opatrenia prijímané školou považovali za dostatočné, napriek tomu, že v ŠO komisionálne skúšky úspešne vykonal iba 10/17 ž., v UO žiaci dosiahli lepšie výsledky (7/10 ž.).

Z vyjadrení RŠ vyplynulo, že škola zapájala žiakov do školských a mimoškolských aktivít. Využívala dlhodobu vybudovanú profesionálne vzťahy s rôznymi organizáciami, ktoré napomáhali škole vo VV procese. Vedenie školy kontaktovalo aj iné inštitúcie, aby žiaci získali informácie z rôznych oblastí života, či už kultúry, podpory zdravého životného štýlu, rozvíjania talentu, spolupracovala s CPaP, CVČ a s partnerskou školou v zahraničí s cieľom výmeny skúseností, podpory inklúzie, tolerance a spolupatričnosti. Účasťou na rôznych medzinárodných súťažiach a národných projektoch reprezentovala dobré meno medzi širokou verejnosťou (XXIII. MALOPOLSKI KONKURS SZKÓL GASTRONOMICZNYCH, FOURFEST 2022, Návrat k tradíciám). Kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neuskutočňovala.

**Vedenie školy vytváralo podmienky na odstránenie jazykových bariér žiakov cudzincov, zabezpečovalo informovanosť verejnosti o aktivitách a výsledkoch školy. Pozitívna klíma školy sa prejavila medzi vedením školy a PZ a OZ navzájom, vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi nevytvárali všetkým žiakom podmienky bezpečia.**

## SLUŽBY ŠKOLY

V škole pracoval inkluzívny tím zložený z **výchovnej poradkyne (ktorá bola zároveň kariérovou poradkyňou), koordinátora prevencie, školskej psychologičky a pedagogickej asistentky**, ktorý

poskytoval žiakom podporu pri riešení vzdelávacích a osobnostných problémov. Výchovná poradkyňa viedla agendu žiakov so ŠVVP, poskytovala učiteľom a MOV prehľadné materiály o odporúčaných spôsoboch vyučovania a hodnotenia týchto žiakov. V spolupráci s odborníkmi a pedagogickými pracovníkmi sa podieľala na tvorbe ich individuálnych vzdelávacích programov (IVP), sledovala platnosť ich odborných posudkov a v niektorých prípadoch odporúčala zákonným zástupcom zabezpečiť diagnostiku žiaka v CPaP. V škole pravidelne zasadala Komisia výchovného poradenstva (výchovný poradca, psychologička, triedny učiteľ, MOV a vychovávateľ), ktorá monitorovala problémových žiakov, zameriavala sa na správanie, absenciu alebo zhoršený prospech. Cieľom týchto stretnutí bolo poskytnutie efektívnej pomoci žiakom a plánovanie účinnej stratégie k ich zlepšeniu. Na zasadnutie boli žiaci písomne pozývaní, v prípade potreby boli pozvaní aj zákonní zástupcovia. Zo stretnutí bol vyhotovený záznam, ktorého súčasťou boli presné termíny dohovorovaných skúšok, ústnych odpovedí, opravných alebo náhradných testov ap. Členovia komisie výchovného poradenstva pristupovali k žiakom individuálne, brali do úvahy ich sociálne zázemie, osobnostné problémy a stretnutia viedli v pozitívnej a priateľskej atmosfére s cieľom aktívne žiakom poskytnúť pomoc a podporu. Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že je málo žiakov, ktorí nejavia o štúdium záujem. Problémom (najmä u žiakov inej štátnej príslušnosti) bolo ich nedostatočné hmotné zabezpečenie a s tým spojené získavanie finančných prostriedkov formou brigádnickej práce. Žiakom, ktorí mali záujem, výchovná poradkyňa poskytovala testy študijných predpokladov a sprístupňovala im možnosti štúdia na vysokých školách. Ako kariérna poradkyňa v oblasti profesijného smerovania v spolupráci s odborníkmi sprostredkovala žiakom inteligenčné testy s kompletnou diagnostikou ich schopností, predpokladov a typom osobnosti. Svoje aktivity s triedami zameriavala na medzilidské vzťahy, vzájomnú otvorenú komunikáciu a integráciu zameranú najmä na žiakov prvých ročníkov a žiakov inej štátnej príslušnosti. V šk. roku 2021/2022 vypracovala pre všetkých žiakov školy dotazník o používaní návykových látok, ktorý vyhodnotila a v súvislosti s jeho výsledkami naplánovala aktivity pre nový školský rok 2022/2023. Výchovná poradkyňa, školská psychologička a koordinátor prevencie spolupracovali na organizácii preventívnych aktivít podľa vypracovaného plánu pre jednotlivé ročníky v súčinnosti s CPaP. Školská psychologička poskytovala pomoc a podporu žiakom, ktorí ju mohli navštíviť v priebehu celého dňa alebo podľa vopred dohovorovaného termínu. V rozhovore uviedla, že žiakov trápili najmä pocity úzkosti, školský neúspech, problémy v učení a vo vzťahoch. Svoje intervencie poskytovala aj učiteľom v pracovných aj osobných problémoch, ktoré im odbornou konzultáciou pomáhala riešiť. Asistentka pedagóga, ktorá bola súčasťou školského podporného tímu, navštevovala vyučovacie hodiny, pomáhala žiakom pri plnení zadaných úloh, sledovala ich tempo práce a korigovala prípadné nedostatky. Z dotazníka zadávaného žiakom vyplynulo, že viac ako polovica z nich nevedela, kto pracuje v škole ako výchovný poradca, koordinátora prevencie poznala skoro tretina žiakov. Tretina opýtaných žiakov potvrdila, že sa zúčastnili rôznych aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede alebo škole. Väčšina členov školského parlamentu, si nebola vedomá toho, že by sa v škole riešili problémy s kyberšikanovaním spolužiakov, rovnako viac ako polovica uviedla, že pri riešení výchovných problémov žiakov nespupracovali s výchovným poradcom. Menej ako polovica z nich uviedla, že sa podieľala pod vedením výchovného poradcu na formovaní pozitívnych vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch.

***Na prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní škola poskytovala pomoc a podporu najmä žiakom s výchovno-vzdelávacími problémami a ich zákonným zástupcom prostredníctvom zriadeného inkluzívneho tímu a výchovnej komisie. Chýbala informovanosť žiakov o činnosti výchovnej poradkyne a koordinátora prevencie.***

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **PERSONÁLNE PODMIENKY**

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vyučovací proces zabezpečovalo 31 pedagogických zamestnancov (z nich 12 MOV a 1 pedagogická asistentka) a 1 odborný zamestnanec (školská psychologička). Jedna učiteľka teoretických predmetov nezískala vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom odbore, jeden vyučujúci TOV nespĺňal požiadavku vysokoškolského vzdelania 2. stupňa a jedna MOV, zamestnaná od 01. 09. 2022, nespĺňala kvalifikačné predpoklady a neabsolvovala skúšku zo štátneho jazyka pred vznikom pracovného pomeru.

Hospitačnou činnosťou v UO 2964 H cukrár bolo zistené, že v dielni školy 7 žiakov 1. ročníka a 1 žiak 3. ročníka vykonávali ODV pod vedením **nepedagogického zamestnanca**, ktorý mal ukončené vzdelanie v UO 2964 H cukrár.

Odbornosť vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov bola celkovo zabezpečená na 77,42 %. Odbornosť teoretického odborného vyučovania spolu v UO a ŠO bola 73,1 % a praktickej prípravy 78,6 %.

Odbornosť vyučovania v UO 2964 H cukrár bola zabezpečená na 64,35 %, z toho vo všeobecnovzdelávacích predmetoch na 76,67 %, v predmetoch teoretického odborného vyučovania na 77,2 % a praktickej prípravy 39,2 %.

**Miera odbornosti vyučovania spĺňala požiadavky určené právnym predpisom vo všetkých kontrolovaných odboroch okrem UO 2964 H cukrár.**

### **PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

V sídle školy v trojpodlažnej budove, ktorá nebola bezbariérová, bol vytvorený dostatočný počet klasických tried, odborných učební, laboratórií, 3 učebne informatiky, multimediálna učebňa a veľká telocvičňa s náradovňou, menšia gymnastická telocvičňa a posilňovňa. Okrem základného priestorového vybavenia škola zriadila pre všetky odbory odporúčané chemické laboratórium, 4 jazykové učebne a multimediálnu učebňu.

Vstupný priestor školy bol zabezpečený prístupovým turniketom s elektronickým prihlasovaním žiakov i zamestnancov, návštevy registroval pracovník recepcie. Učitelia a MOV využívali zborovňu, kabinety, ostatní nepedagogickí zamestnanci kancelárie. Pre žiakov boli vytvorené šatne, skrinky na odkladanie osobných vecí, na chodbách boli priestory na trávenie prestávok a voľného času (stolnotenisové stoly, nábytok na oddych). V areáli školy bol vonkajší športový areál s multifunkčným ihriskom, školská jedáleň s výdajňou, školský bufet. Školský internát, centrum voľného času a plaváreň boli plynule prepojené s priestormi školy. Na pôde školy sa organizovali akcie nielen pre žiakov školy, ale aj iné subjekty a širokú verejnosť.

**Všeobecné vzdelávanie a teoretické odborné vzdelávanie** sa realizovalo vo vlastných priestoroch školy a **spĺňalo priestorové podmienky** stanovené normatívom **kontrolovaných odborov** (ŠO 6444 K čašník, servírka, 6445 K kuchár, 6323 K hotelová akadémia, UO 2964 H cukrár. V 2 UO bez určeného normatívu ŠVP (6444 H čašník, servírka, 6445 H kuchár) sa VV proces uskutočňoval vo vyhovujúcich priestoroch.

**Praktická príprava (PP)** formou odborného výcviku (ODV) sa vo **všetkých odboroch** realizovala v dielnach školy (školská jedáleň, cukrárska dielňa, stolovne, školská kuchyňa) alebo na pracoviskách zamestnávateľov, príp. pracoviskách praktického vyučovania na základe riadne uzavretých zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania.

V ŠO **6444 K čašník, servírka, 6445 K kuchár, 6323 K hotelová akadémia** školské dielne a kontrolované pracovisko zamestnávateľa) spĺňali **priestorové podmienky PP** určené normatívmi ŠVP a **umožňovali** plnenie ŠkVP.

Žiaci UO **2964 H cukrár** s normatívom a UO **6444 H čašník, servírka** a **6445 H kuchár** bez určených normatívov, pracovali vo vyhovujúcich **priestorových podmienkach pre PP** (dielne školy a kontrolované pracovisko zamestnávateľa) a **umožňovali** plniť vzdelávacie štandardy a profil absolventa ŠkVP.

**Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.**



## MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Materiálno-technické a prístrojové vybavenie učebni pre **všeobecné vzdelávanie** a **teoretické odborné vzdelávanie** umožňovalo realizovať ŠkVP vo **všetkých kontrolovaných odboroch**. Príslušné normatívy dané ŠVP dovoľovali používanie vybavenia vo vlastníctve inej fyzickej alebo právnickej osoby, s ktorou mala škola uzavretú písomnú dohodu o uskutočňovaní odborného vzdelávania. Niekolko chýbajúcich položiek škola zabezpečovala na pracoviskách zamestnávateľov a pracoviskách praktického vyučovania. Okrem základného vybavenia pre všetky odbory škola spĺňala aj odporúčané materiálno-technické podmienky chemického laboratória, jazykových učebni a multimediálnej učebne.

**Učebnice**, ktoré používala, boli staršie a objednávané z portálu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Vedenie školy aj pedagógovia považovali ich množstvo za postačujúce. Okrem odborných učebníc využívali príručky, manuály, pracovné listy a zošity, internetové informačné zdroje, videonahrávky, odborné a výkladové slovníky, zákony, kuchárske knihy a recepty. Pre žiakov so ŠVP boli k dispozícii kalkulačky a príručné slovníky. Vybavenosť učebnicami a učebnými textami schválenými MŠVVaŠ SR bola primeraná. Ich využívanie bolo pozorované na polovici hospitovaných hodín.

**Informačno-komunikačnými technológiami** s pripojením na internet boli vybavené odborné učebne informatiky, strojopisu a multimediálna učebňa. Učebne spoločenskovedných predmetov a učebňa tovaroznalectva disponovali televízorom a videom. Ostatné učebne mali iba klasické vybavenie. Škola poskytovala výkonné pripojenie na internet a **bola** vybavená dostatočným množstvom funkčnej digitálnej techniky.

**Materiálno-technické podmienky** pre **PP v ŠO 6444 K čašník, servírka, 6445 K kuchár, 6323 hotelová akadémia** v dielňach školy aj na pracovisku zamestnávateľa **spĺňali** požiadavky normatívov a **umožňovali** plnenie ŠkVP.

V **PP UO 6444 H čašník, servírka** a **6445 K kuchár** bez určeného normatívu využívali **vyhovujúce** vybavenie školských dielní (školskej jedálne, školskej kuchyne) a pracoviska zamestnávateľa dané normatívom ŠO. V **PP UO 2964 H cukrár** materiálno-technické podmienky cukrárskej dielne spĺňali požiadavky normatívu a tak **naplňali** štandardy a profil absolventa v **ŠkVP**.

***Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.***

## PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Aktuálny **školský poriadok** prerokovaný a schválený v pedagogickej rade a rade školy bol vypracovaný v súlade s platnou školskou legislatívou, ku ktorému sa viazala smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov a o postupe pri zistení užívania a distribúcie návykových látok. Deklaroval výchovné opatrenia a podrobne vysvetľoval pravidlá dochádzky žiakov do školy. Dokument bol zverejnený na webovej stránke školy, preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení PZ, žiaci a zákonní zástupcovia. Členovia školského parlamentu svoje návrhy na zmenu školského poriadku považovali za akceptované, ostatní žiaci to takto nevnímali (72 %).

Škola mala ustanovený 16 členný **školský parlament**, ktorý úzko spolupracoval so školskou koordinátorkou, ktorá ich návrhy predkladala RŠ. Tri pätiny členov školského parlamentu v dotazníku potvrdilo, že vníma svoje zvolenie ako prejav dôvery svojich spolužiakov. Škola v správe o VV výsledkoch v šk. roku 2021/22 deklarovala, že školský parlament na zasadnutiach riešil otázky týkajúce sa VV procesu, ODV, či materiálno-technického zabezpečenia školy, čo však členovia nepotvrdili. V dotazníku iba jedna pätina opýtaných uviedla, že sa podieľala v spolupráci s výchovným poradcom na riešení výchovných problémov žiakov a dve pätiny spolupracovali pri riešení kyberšikanovania pri formovaní vzťahov v triednych kolektívoch.

Pri **organizácii vyučovania** škola dodržala pravidlá dané platnými právnymi normami. Organizácia praktického vyučovania sa realizovala podľa platného zákona o odbornom vzdelávaní.

V **dokumentácii o organizovaní exkurzií, kurzov a výletov** bol uvedený podrobný popis zabezpečenia jednotlivých akcií s podpismi o poučení účastníkov a informovaným súhlasom zákonných zástupcov s účasťou ich detí na školských podujatiach.

Žiaci ŠO v šk. roku 2021/2022 **vymeškali** 43 928 ospravedlnených (210,2 h./žiaka) a 6 634 neospravedlnených hodín (31,7 h./žiaka), v UO 20 962 ospravedlnených (238,2 h./žiaka) a 8 904 neospravedlnených hodín (101,2 h./žiaka). Za jednu z príčin neprospievania menej úspešných žiakov RŠ uviedla nepravidelnú dochádzku. Výrazne horšia bola dochádzka žiakov UO, kde počet neospravedlnených hodín bol trojnásobne vyšší ako v ŠO.

Počet žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku, ktorí neospravedlnene vymeskali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci za šk. rok 2021/2022 bolo v ŠO 7 (z nich 0 ZZ) a v UO 18 (z nich 1 ZZ), pričom škola **nezaslala oznámenie** o neospravedlnenej dochádzke príslušnému orgánu štátnej správy a obci.

Zníženú známku zo správania malo 32 žiakov ŠO (o 1 stupeň 11 ž., o 2 a viac stupňov 21 ž.) a 20 žiakov UO (o 1 stupeň 3 ž., o 2 a viac stupňov 17 ž.). V ŠO bola udelená pochvala 53 žiakom, pokarhanie 91 žiakom, podmiennečne vylúčených bolo 13 žiakov, vylúčený nebol nikto. Žiakom UO bolo udelených 12 pochvál, 44 pokarhaní, 3 podmiennečne vylúčenia. Príčinou podmiennečných vylúčení bola vysoká neospravedlnená absencia.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

Úroveň teoretického i praktického vyučovania bola v kontrolovanej škole priemerná. **V teoretickom vyučovaní** prejavili žiaci primerané komunikačné kompetencie, dokázali riešiť úlohy na porozumenie a aplikáciu, svojím prístupom a efektívnou komunikáciou s učiteľmi i spolužiakmi na sledovanom vyučovaní prispievali k vytváraniu pozitívnej pracovnej atmosféry. Nedostatky sa prejavili v nezadávaní úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, s dôrazom na tvorivosť žiakov. Slabou stránkou teoretického vyučovania bolo nerozvíjanie občianskych kompetencií, hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov, nevytváranie príležitostí pre skupinovú prácu žiakov. **V praktickej príprave** žiaci prevažne preukázali dobre rozvinuté pracovné návyky a zručnosti pri riešení jednoduchých úloh. Mali málo príležitostí pracovať na zložitejších zadaniach, či navrhovať vlastné postupy a riešenia. Prejavili slabo rozvinuté komunikačné kompetencie, aj z dôvodu prítomnosti väčšieho počtu žiakov cudzincov. V oblasti sociálnych kompetencií preukázali rozvinuté zručnosti pri práci vo dvojiciach a skupinách, čím prispievali k dobrej klíme na pracovisku. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie schopnosti objektívne zhodnotiť vlastné pokroky v pracovných činnostiach, prípadne výkony spolužiakov.

Predložené **ŠkVP** pre 3 ŠO a 3 UO, okrem ŠkVP pre ŠO 6323 K hotelová akadémia, boli vypracované v súlade so ŠVP predmetných odborov. Nedostatky sa vyskytli v učebnom pláne pre ŠO 6323 K hotelová akadémia, v ktorom nebol dodržaný RUP ŠVP a platné poznámky k RUP. Úpravy v UP pre UO 6445 H kuchár a UO 6444 H čašník, servírka škola nezaznamenala v časti o revidovaní príslušných ŠkVP.

**Pedagogické riadenie** bolo na priemernej úrovni. Využitie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania a iných foriem vzdelávania sa dostatočne neprejavilo vo vyučovacom procese. Poradnými orgánmi vedenia školy boli 4 predmetové komisie a 1 metodické združenie, ktorých činnosť bola skôr formálna. V oblasti **vnútorného systému kontroly** absentovalo monitorovanie všetkých oblastí vzdelávania a riadenia školy vedúcimi zamestnancami a vyhodnocovanie a prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom. **Klíma školy** bola otvorená. Podľa výsledkov dotazníkov žiakov vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval všetkým žiakom pocit istoty a psychického bezpečia. Vysoký počet neprospievajúcich žiakov poukazoval na nedostatočne efektívnu podporu menej úspešných žiakov. Školská psychologička a vytvorený inkluzívny tím svojou činnosťou poskytovali systémovú podporu a pomoc žiakom so vzdelávacími problémami, na integráciu žiakov inej štátnej príslušnosti, vytvárali podmienky na pomoc žiakom so vzdelávacími problémami a spoluprácu s ich zákonnými zástupcami.

**Odbornosť vyučovania** ŠO a UO bola zabezpečená, okrem UO 2964 H cukrár, pričom za výrazný nedostatok možno označiť realizovanie ODV v tomto odbore v dielni školy pod vedením nepedagogického zamestnanca. Škola mala vytvorené vhodné **priestorové a materiálno-technické podmienky**, ktoré umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Slabou stránkou **podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia** bolo nezaslanie

oznámení o neospravedlnenej dochádzke žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku príslušnému orgánu štátnej správy a obci. Žiaci školy vykazovali vysokú ospravedlnenú i neospravedlnenú absenciu.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie ŠkVP pre ŠO 6323 K hotelová akadémia v súlade so ŠVP).
2. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľky teoretického vyučovania).
3. § 11 ods. 1 zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nesplnenie požadovaného stupňa vzdelania učiteľom teoretických odborných predmetov).
4. § 17 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (neovládanie štátneho jazyka MOV).
5. § 7 ods. 3 písm. a) zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov (vykonávanie ODV v UO 2964 H cukrár v dielni školy pod vedením nepedagogického zamestnanca).
6. § 7 ods. 18 písm. c) zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení (nezabezpečenie odbornosti vyučovania v UO 2964 H cukrár v súlade s právnymi normami).
7. § 5 ods. 11 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (neoznámenie neospravedlnenej absencie viac ako 15 hodín príslušnému orgánu štátnej správy a obci žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**

- vykonávaním hospitácií na teoretickom a praktickom vyučovaní vedúcimi pedagogickými zamestnancami sledovať rozvíjanie poznávacích, občianskych, sociálnych kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich odstránenie;
  - vykonávať dôslednú kontrolu pracovísk zamestnávateľov;
  - každú zmenu v ŠkVP zaznamenať do poznámok o revidovaní ŠkVP;
  - doplniť plán vnútroškolskej kontroly pedagogických zamestnancov o nástroje, metódy a formy kontroly;
  - zefektívniť činnosť školy v oblasti podpory menej úspešným žiakom;
  - prijať efektívne opatrenia na zníženie počtu vymeškaných vyučovacích hodín;
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 02. 2023 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nevypracovania ŠkVP pre ŠO 6323 K hotelová akadémia v súlade so ŠVP, nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľky teoretického vyučovania, nesplnenia požadovaného stupňa vzdelania učiteľom TOV, neovládania štátneho jazyka MOV, vykonávania ODV v UO 2964 H cukrár v dielni školy pod vedením nepedagogického zamestnanca, nezabezpečenia odbornosti vyučovania v UO 2964 H cukrár v súlade s právnymi normami, neoznámenia neospravedlnenej absencie viac ako 15 hodín príslušnému orgánu štátnej správy a obci žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do **30. 08. 2023**.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP 6323 K hotelová akadémia, 6444 K čašník, servírka a 6445 K kuchár pod názvom Gastronómia a služby, ŠkVP 2964 H cukrár, 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár pod názvom Stravovacie služby; potvrdenia o prerokovaní ŠkVP RÚZ a SPPK;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022;
3. rozvrh hodín školy;
4. koncepcia rozvoja školy, hlavné smery činnosti, školský poriadok, vnútorný poriadok školy, organizačný poriadok;
5. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, predmetových komisií;
6. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
7. plán práce predmetových komisií a metodického združenia;
8. plán profesijného rozvoja, plán vnútroškolskej kontroly;
9. plán činnosti školského parlamentu;
10. plán práce školského psychológa, smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov a návykových látok, dokumentácia výchovného poradcu; individuálne výchovno-vzdelávacie programy žiakov;
11. zmluvy pre zabezpečenie praktického vyučovania; prevádzkové poriadky odborných učební a pracovísk PP;
12. protokoly o maturitných skúškach, dokumentácia prijímacieho konania;
13. triedne knihy, triedne výkazy/katalógové listy žiakov, denníky evidencie odborného výcviku;
14. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít (výletov, kurzov a exkurzií), dokumentácia krúžkovej činnosti;
15. doklady o vzdelaní PZ.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Adriana Šlachtovská

Dňa: 19. 01. 2022

## PREROKOVANIE SPRÁVY

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:  
Ing. Adriana Šlachtovská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Ing. Mária Katreniaková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 01. 2023 v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Ing. Adriana Šlachtovská .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Mária Katreniaková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Ing. Mária Katreniaková .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Adriana Šlachtovská .....

## 3 PRÍLOHY

---

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti