ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Nitra
Ul. kozmonautov 5, 949 01 Nitra

Číslo: 4016/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 14. 11. 2022 do 16. 11. 2022 a 18.11.2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Púpavová ulica 4108/12, Cabaj - Čápor	
Zriaďovateľ	AZET SERVIS s.r.o., Mojmírovce

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Daniela Kozáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4016/2022-2023 zo dňa 11. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PaedDr. Mgr. Katarína Šranková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna vidiecka súkromná materská škola (ďalej SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovala 41 deťom z nich 4 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) bol 3, z nich 2 so ZZ a 1 dieťa, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta. Škola mala 2 triedy, z toho 1 bola heterogénna s vekovým zložením 3 – 6 rokov v nej bolo zaradených 24 detí a 1 homogénna s vekovým zložením 2 - 3 roky v nej bolo zaradených 17 detí. Edukáciu poskytovalo striedavo päť učiteliek, vrátane riaditeľky školy bez odborných zamestnancov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		41
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	4
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		3
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovŕšili piaty rok veku do 31. augusta		1
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované hospitáciou v obidvoch triedach dopoludňajších a popoludňajších súvislých výučbových blokoch.
Výchovnovzdelávacie činnosti (ďalej VVČ) a aktivity v triede 3-4 ročných korešpondovali s témou týždňa „Ja a moje telo“ – funkcie, emócie, žijeme zdravo s témou dňa Poklady v hlave a na hlave, v triede 3- 6 ročných s témou „Počasie, ročné obdobia, kolobeh vody“, ktoré sa prelínali vo všetkých organizačných formách dňa. Obsah edukácie integroval vzdelávacie oblasti Človek a príroda, Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Zdravie a pohyb. Učiteľky vhodne oboznámili deti s činnosťami, so zámermi, úlohami a očakávaniami, s rešpektovaním potrieb, záujmov, schopností detí a dieťaťa v PPV. Inšpiratívne podmienky vytvorené dostatkom hračiek, učebných pomôcok, pracovných listov, výtvarného a pracovného materiálu[1] pre aktívne, zážitkové, skúsenostné učenie sa detí prostredníctvom hier, podnecovalo ich iniciatívu. Usporiadanie a vybavenie hrových kútikov umožňovalo deťom voľný prístup k hračkám a pomôckam, experimentovanie a bádanie i manipuláciu a vyhľadávanie informácií v knihách, tlači s pozitívnym dopadom na potenciál ich učenia sa.
Deti so záujmom a zvedavosťou i spontánne **nadobúdali poznatky, spôsobilosti, postoje** v tematických a didaktických hrách a prírodovednom bádaní, vedeli si s výnimkou niektorých najmladších organizovať učebné procesy. Zámery v cielených edukačných aktivitách podporovali morálne hodnoty, rozvoj sluchového i zrakového vnímania, **predstavivosť** schopnosť sústrediť sa. Staršie a väčšina mladších preukázali aktívne a pozorné počúvanie s porozumením rovesníka, učiteľa, kládli otázky na ujasnenie získaných poznatkov a primerane odpovedali. Vysvetlili dôležitosť informácie, niektorí ju porovnávali s osobnou skúsenosťou. Vyvodzovali význam nových slov (pýcha, namyslenosť), symbolov počasia a pravidiel. V konštrukčných hrách hľadali prvky vedúce ku konečnému riešeniu zadania. Rozvíjanie logického myslenia, jemnej motoriky, vizuomotoriky a sústredenosť podporovalo skladanie puzzle. Kategorizovali, porovnávali a triedili (podľa farby, druhu). Spoločne vyrobili „vetromer“ pozorovali, tvorili predpoklady a zdôvodňovali pohyb papiera podľa materiálu, skúmali fyzikálne javy pri naklonenej rovine v dráhe s prínosom na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Pri spievaní prezentovali už osvojené slová a melódiu detských piesní a riekaniek a vokálne zručnosti. Staršie deti sa orientovali v blízkom spoločenskom prostredí, časových, priestorových a sociálnych vzťahoch, poznali dopravné pravidlá pre chodcov a používanie reflexných a ochranných prvkov.
Riešili jednoduché problémy, formulovali vlastné závery, okrem niektorých mladších detí, ktoré občas potrebovali pomoc učiteľky.

[1] obrázky písmen a čísiel, ľudského tela, počasia, makety a mozaiky hlavy, Rozprávkový kufrík, divadlo kamishibay stavebnice, výtvarný a pracovný materiál, detský riad a náradie, knihy a encyklopédie; zvukové hračky; puzzle;

Objavovali a porovnávali informácie z obrázkov, encyklopédií realitu a fikciu, svoje stanovisko vecne, primerane veku zdôvodnili. Získané informácie z príbehu spracovali pohybovým i výtvarným vyjadrením. Počas priameho pozorovania VVČ v jednej triede sa v dopoludňajších aktivitách nevyžadovalo **zaradenie digitálnych technológií**, v odpoludňajších mali možnosť prezentovať digitálne zručnosti pri označovaní, priraďovaní kariet (pexeso) viacerí správne využili interaktívne pero. Pri riešení úlohy bola aktívne rozvíjaná ich pozornosť, pamäť, logika, priestorová orientácia, matematické predstavy, slovná zásoba a digitálne zručnosti. V triede mladších detí podporovala interaktívna tabuľa (ďalej IT) názornosť pri oboznamovaní sa detí so zmyslovými orgánmi a ich významom, samostatne ju ani iné digitálne technológie nevyužili.

Deti **aktívne komunikovali**, v riadených rozhovoroch staršie väčšinou vyjadrovali zážitky a predstavy jednoduchými a rozvitými vetami s primeranou slovnou zásobou.

V komunikácii zväčša rešpektovali zásady kultivovaného prejavu i pomocou pravidiel, využívali **spisovnú podobu štátneho jazyka** okrem niektorých najmladších a jedného dieťaťa so ZZ, ktoré použili nárečové slová (ja to stem, nehaj mi to, mliko). Komunikácia dieťaťa výnimočne plniaceho PPV, bola rozvinutá so správnou a zreteľnou artikuláciou. U dieťaťa so ZZ a najmladších detí sa vyskytlo nezreteľné vyslovovanie hlások (sykaviek, r, l), reč bola málo zrozumiteľná, komolili slová. Učiteľky uplatňovali kultúrny jazykový prejav, artikulovali zreteľne, poskytovali deťom individuálnu korekčnú spätnú väzbu, pričom prakticky využili vedomosti nadobudnuté pri externom vzdelávaní i sebavzdelávaní štúdiom aktuálnej odbornej literatúry z fondu učiteľskej knižnice a formou vzdelávacích portálov, čo potvrdila riaditeľka v rozhovore.

Dve deti z toho jedno na PPV porovnávali rôzne tvary písmen, identifikovali písmená, vedeli podpísať menom pracovný list, odpísať slová podľa predlohy. Učiteľky moduláciou hlasu pri čítaní zvýrazňovali rozdiel medzi rozprávačom a priamou rečou rôznych postáv, podporovali počúvanie s porozumením prerozprávaním príbehu z rozprávkového kufríka divadelnou technikou kamishibay a rozprávky pred odpočinkom. Viaceré deti vedeli vysvetliť **význam písanej reči** pri označeniach priestorov, pravidlách triedy, písaní listu a metóde kalendár. Chápali technický náčrt na zostavenie guľôčkovej dráhy, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, vyjadrili obsah informácií výtvarnými a dramatickými činnosťami. Deklamovanie motivačných piesní a riekaniek iniciovalo fonologické procesy. Znalosti knižných konvencií a porozumenie významu písanej reči podporovali detské knižnice s prehľadne usporiadanými knihami rôznych žánrov. Detské encyklopédie využili pri hľadaní odpovedí na otázky o ľudskom tele, prírode a počasí. Opatrne manipulovali odklápacími okienkami, so zvedavosťou počúvali zrozumiteľné vysvetlenia, ktoré následne zdôvodňovali.

V praktických činnostiach deti **bezpečne manipulovali** s hračkami, didaktickými pomôckami, skladačkami, vyberali vhodné náradie v detskej kuchynke, používali predmety z kufríka náradia. Viacerí uplatňovali adekvátne techniky pri strihaní, nalepovaní a nanášaní vodovej farby a klovatiny na predkreslené tvary. Prejavovali záujem o poriadok, spontánne ukladali kocky, po zazvonení zvončekom upratovali hračky.

Poväčšine staršie deti sedeli vzpriamene s primeranou vzdialenosť očí od podložky, držali grafický nástroj správnym spôsobom a vyvíjaním adekvátnej intenzity tlaku na podložku pri výtvarnej činnosti i **grafomotorickom cvičení**. Mladšie vyhľadávali cestičky na dopravnom koberci, sledovali prstom líniu podľa zadania učiteľky v obrázkových knihách, precvičovali grafický pohyb motivačnými riekankami, ojedinele stvárňovali skúsenosti, poznatky kresbou.

Mladšie deti pracovali prevažne individuálne, niektoré z nich sa dožadovali skladania skladačiek, hry s bábikou, viacej **spolupracovali** v hudobno-pohybových a námetových hrách. Základné spoločenské pravidlá správania sa uplatňovali najmä pri stretnutí v rannom kruhu s opakovaním pravidiel triedy a v hrách, kde si navzájom prejavovali náklonnosť verbálne i neverbálne, zaujímali sa o dianie v triede, prejavili sociálnu gramotnosť. Učiteľky empaticky, rozvážne usmerňovali dianie v triede, podporovali pochvalou angažovanosť a prosociálne správanie sa detí, čo rozvíjalo ich personálne kompetencie.

Deti aktívne reagovali na motiváciu, zapájali sa najmä do frontálnych aktivít, vyjadrovali pohybom a výtvarne **pocity** z počúvaných príbehov. Starší identifikovali pozitívne a negatívne vlastnosti postáv z príbehu. Okrem niekoľkých interpretovali zrozumiteľne vlastné skúsenosti, myšlienky a poznatky.

Niektoré počas aktivít i po ich ukončení spontánne **hodnotili** výsledok vlastnej činnosti i rovesníkov (ja to mám už hotové, máme to naopak, to je správna dvojica, nesprávali sa pekne). Učiteľky nabádali k hodnoteniu činností a vysloveniu úsudku, na ktoré adekvátne reagovali staršie deti, čím si utvárali personálne kompetencie a rozvíjali kritické myslenie. Mladšie boli aktívnymi poslucháčmi, samostatne ešte nedokázali zdôvodňovať, opakovali počuté názory. Ako formu záverečného hodnotenia si učiteľky zvolili komunikačný kruh, kde ocenili snahu detí, ich ochotu, dodržiavanie pravidiel a individuálne pokroky vo vzťahu k edukačnému cieľu.

Realizované **pohybové aktivity** v každodenných zdravotných cvičeniach plnili zdravotnú funkciu, podnecovali pozitívne reakcie detí a uvedomelú disciplínu, skvalitňovali rozvoj motoriky a správne dýchanie. Väčšinou správne vykonané cviky mali pozitívny účinok na pohybovú gramotnosť. Cvičenie v prezuvkách v triede mladších detí neumožnilo uvoľniť chodidlo, čo malo nepriaznivý dopad na zvyšovanie hybnosti kĺbov priečnej klenby.

Na pobyte vonku precvičovali rolu chodca, zvládli chôdzu vo dvojiciach, dodržiavali a staršie posudzovali správne a bezpečné prechádzanie cez cestu, **pohybovali sa rozmanitými spôsobmi** medzi prírodnými prekážkami, orientovali sa v priestore, reagovali (obmena chôdze, behu, polohy) na verbálne, zvukové a vizuálne pokyny, dodržiavali dohodnuté pravidlá v hudobno-pohybových hrách, terén školského areálu využili na naháňačky a spontánne pohybové činnosti.

Staršie deti samostatne niektoré mladšie s pomocou vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, **sebaobsluhou,** kultúrou stolovania a stravovania, úpravou prostredia. Deťom boli nápomocné slovné pokyny, povzbudzovanie i obrázkové návody znázorňujúce správne použitie toalety, papiera, umývanie rúk, postupnosť pri obliekaní, vyzliekaní, obúvaní, úprave zovňajšku s pozitívnym vplyvom na ich autonómiu a sebaistotu.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- úprava hrových kútikov s voľným prístupom detí k hračkám, detským hudobným nástrojom, pomôckam na bádanie a skúmanie, konštrukčnému materiálu na podporu ich vynaliezavosti, nápaditosti, tvorivosti**,**
- pravidelné zaraďovanie rozmanitých pohybových aktivít v rôznom prostredí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie digitálnych technológií ako prostriedku na riešenie učebných problémov,
- hlasové cvičenia na zlepšenie výslovnosti,
- uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých edukačných zámerov a podporovanie detí k hodnoteniu iných,
- zaradenie cvikov na precvičenie a spevnenie klenby chodidla, pružnosť chôdze a správne držanie tela.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala podľa revidovaného **Školského vzdelávacieho programu** Poďme spolu lietať za poznaním (ďalej ŠkVP) vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) v nadväznosti na aktuálne zmeny právnych predpisov, s implementovaním metodického materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom pre deti v PPV. Vlastné ciele rešpektovali reálne podmienky, korešpondovali s koncepčným zámerom rozvoja školy v oblasti rozvíjania environmentálneho povedomia, kultúrnej a regionálnej výchovy vrátane podpory digitálnej gramotnosti a logopedických tréningov s kvalifikovanou logopedičkou. Ich reálnosť bola podporená realizáciou aktivít (triedenie odpadov, využívanie odpadového materiálu v pracovných a výtvarných činnostiach, zber papiera, návštevy múzeí, izieb tradícií v obciach regiónu) a implementovaním prvkov regionálnej výchovy (zvykoslovia) do učenia. Plnenie vlastných cieľov zameraných na uplatňovanie foriem zážitkového učenia, metód experimentovania, riešenia problému, formovania prostredia, v ktorom majú deti pocit bezpečia a istoty, vzájomného rešpektovania sa, počúvania, tolerovania, podporovania jedinečnosti, kreativity, emocionalizácie, autoregulácie, socializácie, kognitivizácie sa potvrdilo i v pozorovaných vzdelávacích procesoch počas inšpekčnej činnosti, ojedinele boli napĺňané ciele

smerujúce k rozvíjaniu digitálnych spôsobilostí. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP spracované do štyroch obsahových celkov v súlade s vlastným zameraním a cieľmi školy. Celky súviseli s ročnými obdobiami, ich typickými znakmi, premenami, aktivitami a sviatkami. Súčasťou učebných osnov boli vhodné týždňové témy s konkrétne uvedeným zameraním a obsahom, vzdelávacie oblasti, podoblasti, výkonové štandardy, vlastné návrhy stratégií, učebných zdrojov, pomôcok a techniky pre učiteľku aj pre deti, metódy a prostriedky hodnotenia plnenia a dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Východiská a zásady plánovania VVČ boli v ŠkVP stanovené, voľba konkrétnej týždennej témy bola podľa vyjadrenia riaditeľky plne v kompetencii učiteľky. Možnosti vzdelávania detí so ŠVVP boli v ŠkVP deklarované v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V aktuálnom školskom roku vzdelávali 4 deti so ŠVVP, ani jedno z nich nemalo spracovaný Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole, ani individuálny vzdelávací program (ďalej IVP). Napriek ich nevypracovaniu, pri priamom pozorovaní VVČ školskou inšpekciou učiteľka rešpektovala odporúčania uvedené v správe z poradenského zariadenia u prítomného dieťaťa. Informácia o možnosti prijatia imobilných detí vzhľadom na bezbariérové vstupné a učebné priestory nebola uvedená v ŠkVP s negatívnym dopadom na informovanosť rodičovskej verejnosti. Základný pedagogický dokument prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy bol v printovej forme dostupný vo vstupných priestoroch MŠ a na webovej stránke školy. S jeho obsahom boli zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení na rodičovskom stretnutí.

ŠkVP zabezpečoval rovnoprávnosť príležitostí a rôznorodosť výchovno-vzdelávacích činností pre všetky deti so zohľadnením ich potrieb i potrieb pedagogických zamestnancov. Bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s výchovno-vzdelávacím procesom, organizáciou a riadením školy prerokovanú v pedagogickej rade a rade školy. Triedne knihy boli vedené na schválených tlačivách v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi, záznamy dokumentovali zrealizované výchovno-vzdelávacie činnosti s vyváženou mierou striedania vzdelávacích oblastí, dosiahnuté ciele a výkonové úrovne v edukačných aktivitách, čo umožňovalo riaditeľke kontrolu plnenia vzdelávacích štandardov. Náhodne vybrané osobné spisy detí vedené na predpísanom tlačive obsahovali žiadosť o prijatie dieťaťa spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí, záznamy o plnení PPV, u detí so ŠVVP aj správy z odborného lekárskeho a špeciálnopedagogického vyšetrenia, záznamy o poskytovaní individuálnej logopedickej činnosti deťom a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ. Denný poriadok zaistil vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady preukázali prerokovávanie základných dokumentov a vnútorných predpisov (pracovný, prevádzkový, organizačný, školský poriadok, koncepčný zámer rozvoja, plán práce školy). Záznamy z pedagogickej diagnostiky boli priebežne vedené. Škola organizovala mimoškolské aktivity s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Riaditeľka školy podporovala odborný rast a rozvoj pedagogických zamestnancov prostredníctvom **plánu profesijného rozvoja**. Podľa rozhovoru s ňou a informačného dotazníka absolvovali učiteľky za ostatné dva roky externé vzdelávania, ktorými si zdokonaľovali svoje profesijné kompetencie v oblasti pomoci deťom s artikulačnými alebo fonologickými ťažkosťami, hudobnej dramatiky, rozvoja grafomotoriky a vizuomotoriky, predčitateľskej gramotnosti, pripravenosti na primárne vzdelávania. Počas hospitácie v triede s deťmi plniacimi PPV uplatnila učiteľka poznatky zo vzdelávania na podporu chápania obsahu komunikácie, významu a funkcie sprostredkovanej informácie (vrátane písanej reči). Zvolená metóda sa premietla do aktívneho učenia rozvíjajúceho predstavivosť a fantáziu s prínosom na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností. Riaditeľka predložila plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja s uvedením zrealizovaných a plánovaných vzdelávaní zameraných na manažovanie materskej školy a absolvovanie základného modulu funkčného vzdelávania. Na základe zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku vydala **rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie. Vzhľadom na prijatie všetkých detí, ktorých zákonní zástupcovia požiadali o prijatie nemusela uplatniť kritériá prednostného prijatia. Vydala 1 rozhodnutie o prijatí dieťaťa na PPV v MŠ, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta po predložení

žiadosti zákonného zástupcu a súhlasných vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie i všeobecného lekára pre deti a dorast. V rozhodovacom procese postupovala v súlade so zákonom v správnom konaní. Zo strany zákonných zástupcov neboli podané žiadosti o oslobodenie dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa, o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, preto riaditeľka školy v tejto veci nerozhodovala ani neupravovala podmienky individuálneho vzdelávania detí na PPV. **Poradným orgánom** riaditeľky bola pedagogická rada. Vypracovaný plán zasadnutí zdokumentovaný v pláne práce školy, ako aj zápisnice preukázali zaoberanie sa pedagogicko-didaktickými a organizačnými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti. Chýbalo zaradenie interného vzdelávania zameraného na PPV, vzájomne prezentovanie zistení z kontrolnej činností riaditeľky školy smerom k VVČ, monitorovania detí najmä plniacich PPV. Predmetom zasadnutí bola analýza kontroly dokumentácie a priebehu adaptácie detí.

Riaditeľka školy aktívne podporovala a riadila pedagogické procesy smerom k rozvoju školy v súlade s aktuálnym právnym stavom, podporovala rozvoj školy.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí rozpracovaný v ŠkVP obsahoval kritériá (aktívna komunikácia, aktivita, verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti), spôsoby (slovné, sumatívne, formatívne hodnotenie, hodnotiace portfólio, sebahodnotenie) nástroje (pozorovanie pri činnosti, postavenia v kolektíve, analýza verbálnych výpovedí, grafického vyjadrenia, kreativity, umeleckého vyjadrenia, telovýchovných a pohybových zručností, pracovnej zručnosti) kontroly, čo vytváralo predpoklady objektívneho hodnotenia ich dosahovanej úrovne. Záznamy z pedagogickej diagnostiky obsahovali zistenia v oblasti adaptácie detí, rozvoja psychomotorických spôsobilostí, kognitívnych a jazykových kompetencií, čo vytváralo predpoklad na efektívne využitie poznatkov o dieťati pri ďalšom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom pokroku každého dieťaťa, ich súčasťou boli dotazník pre rodičov novoprijatého dieťaťa na poskytnutie základných informácií o sociálnych a sebaobslužných návykoch a kresba postavy, portfólio výtvarných a pracovných produktov detí, pracovné listy ku preberaným témam jednotlivých vzdelávacích oblastí a grafomotorike. Kontrolná činnosť bola riaditeľkou plánovaná premyslene, slabou stránkou bolo nerealizovanie hospitačnej činnosti s dopadom na spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch učenia sa detí a splnení cieľových požiadaviek vzdelávacích štandardov. Z rozhovoru vyplynula nedostatočná motivácia učiteľov realizovať medzi sebou vzájomné hospitácie, otvorené hodiny s cieľom zlepšovať kvalitu výučby. **Systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** v ŠkVP obsahoval stanovené spôsoby (kontrola dokumentácie, dodržiavanie predpisov, cielené hospitácie), formy (pozorovanie, analýza dokumentov, analýza výsledkov činnosti), oblasti hodnotenia (odborná úroveň učiteľky, metodická pripravenosť, spôsob odovzdávania poznatkov, úroveň tvorivosti, vzťah k práci) s určenými indikátormi ich merania. Riaditeľka plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, analyzovala pozitívne výsledky zamerané na pracovnú disciplínu, prípravu tried, založenie dokumentácie a priebeh adaptácie detí. Podľa jej vyjadrenia diskutovali s učiteľkami o realizovanom edukačnom procese, o jeho organizácii a didaktike vyučovania, na nedostatky nepoukázala, neprijímala žiadne opatrenia k nim, čo malo dopad na systematický rozvoj profesijných spôsobilostí. Zákonom stanovené hodnotenie pedagogického zamestnanca realizovala.

V rozhovore a dotazníku sa riaditeľka školy vyjadrila, že sebahodnotenie nerealizovali, napriek tomu ho pedagogickí zamestnanci považujú za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy na poskytnutie pomoci v oblasti hodnotenia školy nevyužila žiadnu podporu. Ako nástroj hodnotenia uviedla a predložila správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a materiálno-technickom zabezpečení, vyhodnotenie plnenia koncepčného zámeru školy a hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov detí v jednotlivých triedach v minulom školskom roku.

Riaditeľka zabezpečila kontrolou školy monitorovaním a hodnotením kvality výučby podľa stanovených foriem, metód a kritérií, okrem hospitačnej činnosti, neprijímala opatrenia k zisteným nedostatkom, nerealizovala následnú kontrolu.

V MŠ ako vyplynulo z vyhodnotenia dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov[2] prevládala pozitívna **klíma,** vzájomné vzťahy boli založené na dôvere a vzájomnom rešpekte, čo bolo preukázané aj počas školskej inšpekcie. Pedagogickí zamestnanci dbali na to, aby boli deti rešpektované, dodržiavali pravidlá a mali možnosť sa na nich podieľať. Tretina zákonných zástupcov v dotazníku uviedla, že skôr nemajú vplyv na dianie v triede, ktorú navštevuje ich dieťa a polovica nevedela posúdiť, či ich deti mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo v MŠ. Jeden respondent uviedol, že nemá dostatok informácií o živote a dianí v MŠ, čo naznačovalo menej vecnú vzájomnú komunikáciu a bolo v rozpore s tvrdením riaditeľky, že škola svoju činnosť po celý školský rok postupne prezentuje mailovou komunikáciou s rodičmi. Starostlivosť o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru školy hodnotili pozitívne, čo bolo v súlade s reálnym stavom zisteným aj školskou inšpekciou. K otázkam prevádzky, pravidiel školy, informačného systému a atmosféry sa zriaďovateľ vyjadril pozitívne. Školské a mimoškolské aktivity športového[3], kultúrneho[4], environmentálneho[5] charakteru súviseli so zameraním a koncepciou rozvoja školy, prispeli ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti, spoločenskej angažovanosti pedagógov, detí i rodičov s vplyvom na vytváranie ochranárskych postojov detí k prostrediu, v ktorom žijú. Pri ich realizácií spolupracovali s rôznymi organizáciami a inštitúciami[6]. Logopedické tréningy vykonávané kvalifikovanou externou logopedičkou boli zamerané a podporu predprimárneho vzdelávania detí s narušenou komunikačnou schopnosťou. Interným projektom Viac ovocia do škôlky podporili plnenie programu Školské ovocie zvýšením jeho konzumácie, vplývaním na zmenu stravovacích návykov detí a predchádzaniu chorobám a obezite.

Pozitívna klíma školy podporovaná riaditeľkou školy sa prejavovala vo vytváraní prosociálnych vzťahov medzi učiteľkami, deťmi, ich zákonnými zástupcami a vytváraní uvoľneného a priateľského prostredia pre učenie sa každého dieťaťa, čo potvrdili zistenia počas školskej inšpekcie i respondenti v dotazníkoch.

V aktuálnom školskom roku do vykonania inšpekcie škola krúžkovú činnosť nerealizovala. Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. Podľa dotazníka informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, pokroku dieťaťa, živote a dianí v MŠ boli pre zákonných zástupcov dostatočné. Škola iniciovala a sprostredkovala v prípade potreby spoluprácu zákonných zástupcov detí s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie individuálne a pre deti v PPV plánovala organizovať so súhlasom rodičov depistáž školskej zrelosti. Zabezpečovala pre jednotlivcov so ŠVVP v oblasti narušenej komunikačnej schopnosti Logopedické tréningy s logopedičkou počas celého školského roka. V prípade individuálnych požiadaviek zo strany rodičov sprostredkovala spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Nitre.

Riaditeľka školy efektívne poskytovala poradenstvo pre zákonných zástupcov detí, informácie o pravidlách a postupoch pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, pre deti so ŠVVP v oblasti narušenej komunikačnej schopnosti zabezpečila logopedické tréningy s logopedičkou.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna, priateľská atmosféra školy, organizovanie školských a mimoškolských aktivít a spolupráca s inými inštitúciami,
- služby školy v oblasti konzultácií a poradenstva týkajúcich sa napredovania detí a prevencie s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie dokumentácie detí so ŠVVP,

[2] rada školy, zamestnanci školy, zákonní zástupcovia detí, zriaďovateľ

[3] Svetový deň pohybom k zdraviu; Plávanie – zoznamovanie s vodou spojené so saunovaním;

[4] Medzinárodný deň starších osôb; Tekvicová slávnosť – zábava v kostýmoch a vyrezávanie tekvíc; Stretnutie s Mikulášom; Vianočná besiedka; Fašiangový karneval; Zdobenie mája; Deň detí, matiek a otcov;

[5] Medzinárodný deň ochrany životného prostredia; výroba kŕmidiel pre vtáčiky; Svetový deň Zeme; výlet na farmu;

[6] Aquabela Stars Nitra; Katedra ekológie a environmentalistiky Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre; Botanická záhrada pri Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre; Farma Bojničky;

- zabezpečenie interného vzdelávania zameraného na PPV,
- realizovanie hospitačnej činnosti na získavanie objektívnych informácií o realizácii výchovnovzdelávacej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, požadovanou dĺžkou pedagogickej praxe spĺňala kvalifikačné požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, funkčné vzdelávanie neabsolvovala. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 5 učiteliek spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ pre materské školy, z nich 1 s ukončeným stredným všeobecným vzdelaním si dopĺňala odbornú spôsobilosť štúdiom v Strednej odbornej škole pedagogickej v Bratislave. Pre učiteľku zaradenú do kariérového stupňa začínajúci pedagogický zamestnanec zabezpečila riaditeľka uvádzanie pedagogickým zamestnancom inej školy (Materská škola, Kostolná ulica 560/13, Cabaj) s prvou atestáciou. **Personálna štruktúra** bolo v súlade s organizačným poriadkom, prevádzkou, počtom a potrebami každého dieťaťa vo výchove a vzdelávaní.

Kvalifikovanosť riaditeľky a učiteliek pozitívne ovplyvnila výchovu a vzdelávania všetkých detí, čo prispelo k dobrej úrovni učenia sa pri priamom pozorovaní školskou inšpekciou.

Materská škola umiestnená v novopostavenej budove mala k dispozícii dve triedy, ktoré usporiadaním detského nábytku a hrových centier umožňovali plnenie cieľov vzdelávacieho programu. Vytvorenie situačných hrových kútikov podporujúcich rozvoj tematických hier, výtvarných činností, čitateľskej, konštrukčno-technickej a digitálnej gramotnosti detí zvyšovali ich funkčnosť. Súčasťou **priestorov MŠ** pre každú triedu boli moderne vybavené a čisté spálne, hygienické zariadenia, šatne detí s účelným úložným vybavením, jedáleň bola spoločná. V jednotlivých šatniach bol priestor na inštalovanie výstav, výzdoby, oznamov, prezentácie dosiahnutých kompetencií detí. Riaditeľka školy a učiteľky mali miestnosti na činnosti súvisiace s prípravou na učenie a riaditeľka na riadenie a organizáciu života v škole. Priestorové členenie školského dvora s pieskoviskom, telovýchovnou zostavou loď, trávnatou plochou, spevnenou plochou so zobrazeným panákom na skákanie, šachovnicou s písmenami, dopravným ihriskom, sezónne využívaným detským bazénom, vyvýšenými záhonmi poskytovalo spolu s blízkymi prírodným prostredím primerané možnosti na realizáciu pohybových a vzdelávacích aktivít. Vnútorné i vonkajšie úplne bezbariérové priestory boli využívané zmysluplne, účelne na aktívny, zdravý pobyt detí s možnosťou prijatia detí so zdravotným znevýhodnením.

Priestorové podmienky MŠ umožňovali plnenie cieľov stanovených v ŠkVP a vzdelávanie každého dieťaťa.

Umiestnenie rozprávkových titulov rôznych žánrov, obrázkových kníh, časopisov, encyklopédií a lexikónov do detských knižníc v triedach umožňovali voľný prístup detí k nim, čo bolo sledované aj počas výchovno-vzdelávacích činností pri vyhľadávaní informácií a osvojovaní si knižných konvencií, čím učiteľky podporovali rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Učiteľská knižnica obsahovala aktuálnu odbornú literatúru[7], kvalitné internetové pripojenie učiteľky i riaditeľka využívali na sebavzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích portálov, tvorbu pracovných listov, prácu s interaktívnou tabuľou. Škola mala dostatok telovýchovného náradia[8] a náčinia, didaktického materiálu na plnenie vzdelávacích štandardov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Využitie variabilných učebných zdrojov školy a pomôcok vytvorených učiteľkami pozitívne ovplyvnilo rozvinutie hier najmä v detských kuchynkách a pri názornom učení mladších detí. **Pomôcky** na bádateľské aktivity[9], skúmanie experimentovanie v oblasti prírodných javov vytvárali predpoklady na objavovanie súvislostí a rôznorodosti prírody

[7] Metodické príručky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy; Metodická príručka inkluzívneho vzdelávania; Bezpečnosť a ochrana zdravia detí na detských ihriskách; Kniha o detskej reči; Využitie hudobno-dramatických činností v edukačnom procese; Hry na podporu sluchového vnímania, S inklúziou od raného veku; 44 hier na podporu vizuomotorickej koordinácie detí raného a predškolského veku; Polytechnické činnosti; Výtvarné námety a techniky;

[8] malá žinenka, kladina; základná gymnastická zostava; malá gymnastická rebrina; veľké kamene; senzorické dosky; gymnastické tyče; obruče;

[9] Pokusná sada, Vzduch - sada pre experimenty, Životný cyklus a Spoznajme prírodu – karty, Upraceme les - ekologická hra, Observatórium s lupou, Malý záhradník, Podvodné observatórium, 3D slnečná sústava;

podnecovanie prírodovednej gramotnosti. Pomôcky hudobného a výtvarného charakteru[10] napomáhali vyvolávať prirodzenú potrebu estetického zážitku a osvojiť si zručnosti tvorivého estetického sebavyjadrovania. Menej boli v edukačnom procese využité digitálne pomôcky (počítač, interaktívne tabule, elektronický mikroskop, programovateľné hračky, interaktívna stena a internetové pripojenie), ktoré mala škola k dispozícii. Deti využili na riešenie učebných problémov iba pexeso na interaktívnej tabuli. Odporúčania centier poradenstva a prevencie pre deti so ŠVVP nevyžadovali činnosti s kompenzačnými pomôckami. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a zriaďovateľa sa učebné pomôcky a didaktická technika priebežne dopĺňali, využili príspevok na výchovu a vzdelávanie detí v PPV.

Materiálno-technické podmienky mali pozitívny vplyv na vzdelávanie a napĺňanie vzdelávacích cieľov ŠkVP, rešpektovali individuálne záujmy každého dieťaťa.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy vypracovaný na podmienky školy obsahoval aktuálne ustanovenia o výkone práv a povinností účastníkov vzdelávania vrátane informácií týkajúcich sa zavedenia PPV. Poskytoval informácie o napĺňaní rodičovských práv v súvislosti so správnym konaním rozvedených rodičov a opatreniach pri porušovaní školského poriadku a nedbaní zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. Pravidlá prevádzky a chodu školy obsahovali informácie o zápise a prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v súlade so školským zákonom a zásadami dodržania rovnoprávnosti. Časť zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchovno-vzdelávacích činnostiach obsahovala podmienky na zaistenie ochrany detí pred diskrimináciou, násilím a sociálno-patologickými javmi nevynímajúc prevenciu proti šikanovaniu. Dokument bol dostupný zákonným zástupcom v priestoroch šatní detí, čím sa vytvorili podmienky informovanosti a participácie rodičovskej a inej verejnosti na skvalitňovaní chodu školy. Zohľadnenie individuálnej potreby popoludňajšieho odpočinku detí a skracovanie odpočinku detí v PPV sa realizovalo aj počas priameho pozorovania školskou inšpekciou. Denný poriadok obsahoval okrem textu obrázky a piktogramy pre zrozumiteľnosť deťom, bol zverejnený na informačnej tabuli v šatni i v triedach. Vyvážené hrové činnosti, edukačné a pohybové aktivity a činnosti zabezpečujúce životosprávu zohľadňovali psychohygienické a biologické potreby detí, výchovno-vzdelávacie zámery školy, čím pozitívne ovplyvňovali atmosféru, vytvárali bezstresové, priateľské školské prostredie, čo potvrdili všetci respondenti v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Škola organizovala mimoškolské aktivity s dodržiavaním bezpečnostných podmienok a informovaným súhlasom zákonných zástupcov, ktorý posilňoval ich autonómiu pri rozhodovaní o účasti dieťaťa na nich. Deti počas aktivít v triedach pili voľne dostupnú čistú vodu, konzumovali ovocie získané v rámci interného projektu Viac ovocia do škôlky. Jedáleň deťom podávala vyvážené zloženie jedál s dostatočným množstvom čerstvého ovocia a zeleniny. Zdravotný stav jedného dieťaťa si vyžadoval osobitnú stravu. Po konzultácii so zákonným zástupcom a predložení potvrdenia odborného lekára v prípade že strava obsahovala alergény, prinesenú vlastnú stravu výdajná jedáleň uskladnila a dodržaním hygienických zásad dieťaťu servírovala. V ŠkVP škola rozpracovala na základe vlastného zamerania stratégie na upevňovanie duševného a fyzického zdravia pod názvom Hraj sa s nami, športuj s nami, poznávaj s nami – v zdravom tele zdravý duch, deklaruje vytváranie podmienok pre rôzne pohybové činnosti a v maximálnej miere využívanie exteriéru aj interiéru budovy, záujem aktívne sa zapájať do regionálnych súťaží a olympiád materských škôl. Vo vlastných priestoroch zabezpečila športové súťaže, pohybové hry, dopravné hry, loptové hry, otužovanie vzduchom, vodou, snehom. V edukačnom procese realizovala aktivity k tematickým dňom[11] súvisiacich so zdravým životným štýlom a prevenciou obezity. Smerom k rodičom poskytovali poradenskú a osvetovú službu prostredníctvom týždennej mailovej komunikácie[12]. Vzdelávania zameraného na zdravý životný štýl[13] sa zúčastnila jedna pedagogická zamestnankyňa.

[10] Orffov inštrumentár, nahrávky hudobných diel, CD prehrávač, samostatné bubny; Kreatívna sada na modelovanie; Junior maliarska súprava; Plastelína na okno; sada maňušiek, japonské divadlo- kamishibay, drevené divadielko;

[11] Svetový deň jablka; Svetový deň umývania rúk; Svetový deň zdravia; Svetový deň výživy; Varíme zdravé čajíky – bylinky pre zdravie; Medzinárodný deň mlieka; Interný projekt Viac ovocia do škôlky;

[12] typy na pohybové hry s deťmi, na aktívne využívanie voľného času v rodine, informácie o zdravom životnom štýle, životospráve, rady pediatrov, psychológov;

[13] Pravidlá cvičenia s prvkami hudobnej dramatiky – hravo aj zdravo;

Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané a spolu s plnením úloh vyplývajúcich z Národného akčného programu proti obezite zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých detí.
Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálne, priestorové a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- upravené práva a povinnosti detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.

ZÁVERY

Inšpiratívne podmienky na aktívne, zážitkové a skúsenostné učenie hrou, experimentovanie, bádanie a manipulovanie, na ktoré deti aktívne reagovali, podporovali zvedavosť a potenciál učenia sa. K silným stránkam školy v oblasti *výchovy a vzdelávania* patrili pohybové činnosti na pobyte vonku, ktoré mali pozitívny dopad na rozvoj kondičných, koordinačných a hybridných schopností detí. Uplatnenie hry, aktívneho, zážitkového a skúsenostného učenia sa, experimentovania, bádania pri nadobudnutí poznatkov v tematických, didaktických hrách a prírodovednom bádaní iniciovalo emocionálne a kognitívne schopnosti, manuálne a technické zručnosti, samostatnosť, pochopenie a zvnútornenie poznatkov. Hľadanie informácií a riešenie problémov stimulovalo kritické myslenie detí. Uplatnené metódy, aktivity a prostredie bohaté na tlač a písaný text, riadené rozhovory po vypočutí príbehu, vyjadrenie pocitov, zážitkov, získaných vedomostí umelecko-expresívnym spracovaním, deklamovanie podporovalo získavanie a upevňovanie spôsobilostí detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Praktické aktivity, v ktorých deti bezpečne manipulovali s predmetmi, viacerí uplatňovali adekvátne techniky vo výtvarných a pracovných činnostiach rozvíjali motorické a pracovné spôsobilosti. Príležitosti na precvičenie grafických znakov, vizuálno-motorickej koordinácie, použitie rôzneho grafického nástroja, okrem niekoľkých malých deti i zaujatie správnej polohy a techniky rozvíjali grafomotorické zručnosti. Akceptovali spoločenské pravidlá správania sa zaujímali sa o život v triede, prijímali role, požičiavali si hračky, spolupracovali, čím prejavili sociálnu gramotnosť. Ojedinele sa u najmladších vyskytol nedostatok v akceptovaní dohodnutých pravidiel, alebo záujem spolupracovať. Staršie a väčšina mladších detí aktívne reagovali na motiváciu, zapájali sa do aktivít, vyjadrovali pocity, identifikovali pozitívne a negatívne vlastnosti, interpretovali skúsenosti, myšlienky a poznatky, formulovali predpoklady, nadobúdali sociálne a personálne kompetencie. Každodenné pohybové aktivity splnili zdravotnú funkciu, podnecovali deti k uvedomelej disciplíne. Väčšinou technicky presne vykonali cvičenia, správne dýchali, orientovali sa v priestore. Precvičenie všetkých svalových skupín a základných lokomócií vytváralo návyk na cvičenie smerovalo k zdravotnej zdatnosti a rozvoju pohybovej gramotnosti. Zlepšenie si vyžaduje u mladších detí precvičenie klenby chodidla a osvojenie si techniky vykonania cvikov. Zvládnuté sebaobslužné činnosti, vedenie k poriadkumilovnosti podporovali ich autonómnosť a suverenitu. Na zvýšenie účinnosti učenia sa detí si zlepšenie vyžaduje aplikovanie inovatívnych metód v edukácii s cieľom uplatňovania sebahodnotenia a hodnotenia, skvalitnenia verbálnych prejavov niektorých detí v spisovnej podobe štátneho jazyka, zaradenie artikulačných cvičení na zlepšenie výslovnosti. Slabou stránkou edukačného procesu bolo v nízkej miere zaradené zdroje na rozvíjanie digitálnych technológií, čo malo negatívny dopad na rozvoj digitálnej gramotnosti.
Školský vzdelávací program Poďme spolu lietať za poznaním zohľadňoval potreby detí a pedagogických zamestnancov. Jeho vypracovanie v súlade so školským zákonom a aktuálnymi zmenami zabezpečilo príležitosti k rovnoprávnemu výchovnovzdelávaciemu procesu. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie podmienok edukácie začlenených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý by zohľadňoval ich potreby a špecifiká.
K silným stránkam v oblasti riadenia patrilo vytváranie pozitívnej klímy školy, podporovanie spolupráce a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi,

starostlivosť o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru školy. Zabezpečovanie školských a mimoškolských aktivít obohatilo skúsenostné a zážitkové učenie detí. Spolupráca s centrami poradenstva a prevencie výrazne prispeli k identifikovaniu a následnému eliminovaniu problematických oblastí rozvoja detí. Efektívne pedagogické riadenie sa prejavilo v podporovaní odborného rastu pedagogických zamestnancov, rozhodovacích procesoch realizovaných v súlade s platnými právnymi predpismi, prerokovanom súbore dokumentov na zabezpečenie zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj školy. Zlepšenie si vyžaduje vedenie dokumentácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogická rada sa zaoberala pedagogicko-didaktickými a organizačnými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti, analýzou kontroly dokumentácie a priebehu adaptácie detí. Absentovalo zaradenie interného vzdelávania, vzájomné prezentovanie zistení z kontrolnej činností a monitorovania detí na hľadanie efektívnych pedagogických prístupov učiteliek, čo si vyžaduje zlepšenie. Silnou stránkou vnútroškolskej kontroly bolo stanovenie spôsobu, foriem a kritérií hodnotenia detí a učiteliek. Záznamy z pedagogickej diagnostiky podávali informácie o rozvoji jednotlivých kompetencií detí, ktoré učiteľky využili na diferencované plánovanie výchovnovzdelávacej činnosti pre napredovanie každého dieťaťa. Riaditeľka plánovanú kontrolnú činnosť smerom k učiteľkám zamerala prevažne na organizačnú oblasť, v analýze poukázala len na pozitívne zistenia, nepomenovala negatíva, neprijímala žiadne opatrenia, čo malo dopad na systematický rozvoj profesijných spôsobilostí a na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.
Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo personálne zabezpečenie procesu kvalifikovanými učiteľkami, pozitívne ovplyvnilo jeho dobrú úroveň preukázanú pri hospitáciách vykonaných školskou inšpekciou. Funkčné vnútorné a vonkajšie priestory boli účelne využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v škole. Vstupné a vnútorné priestory boli bezbariérové, poskytovali možnosť prijatia detí so zdravotným znevýhodnením s obmedzenou schopnosťou pohybu. Kvalitné vybavenie detskej a odbornej knižnice knihami rôznych žánrov, množstvo funkčných učebných a didaktických pomôcok ku všetkým vzdelávacím oblastiam dopĺňané i z finančných zdrojov príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v PPV, rešpektovali záujmy a osobitosti detí, priaznivo ovplyvňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov a realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu. Bezpečnosť detí bola zaistená v zmysle vymedzených pravidiel stanovených v školskom poriadku, vrátane úloh z Národného akčného programu proti obezite na podporovanie ich zdravia.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

ZISTILO SA PORUŠENIE VŠEOBECNE ZÁVÄZNÝCH PRÁVNYCH A INTERNÝCH PREDPISOV:

1. § 3 ods.1 vyhlášky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (absencia Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole pre začlenené deti, vrátane individuálneho vzdelávacieho programu)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
   - implementovať digitálne technológie v denných činnostiach ako prostriedok na dosahovanie edukačných zámerov a na získanie a upevnenie digitálnych zručností detí,
   - využiť špecifické riekanky so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások, hlasové cvičenia na zlepšenie výslovnosti a podporiť komunikovanie detí v spisovnom jazyku,
   - podporiť a vytvárať príležitosti na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí,
   - zaradiť cviky na precvičenie a spevnenie klenby chodidla, pružnosť chôdze a správne držanie tela, dodržaním hygienických zásad,
   - zaradiť interné vzdelávanie, vzájomné prezentovanie zistení z kontrolnej činností a monitorovania detí,
   - realizovať hospitačnú činnosť na získavanie objektívnych informácií o pedagogickej situácii, silných stránkach a oblastiach vyžadujúcich zlepšenie vo vzťahu k rozvoju detí a k výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 13. 01. 2023 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevypracovania Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole pre začlenené deti vrátane ich individuálneho vzdelávacieho programu a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 03. 2023.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Poďme spolu lietať za poznaním;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedne knihy;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. plán vnútornej školskej kontroly;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
8. koncepčný zámer rozvoja školy;
9. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja;
11. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
12. dokumentácia k projektom;
13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
14. ročný plán práce MŠ na rok 2022-2023;
15. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
16. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:
Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová
Dňa: 10. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY
Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PhDr. Kvetoslava Mikulová
b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Daniela Kozáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 12. 2022 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Daniela Kozáková .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Daniela Kozáková, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka .....

PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie
Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti