



Číslo: 8021/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od 19. 10. 2022 do 20. 10. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola, Alejová 1, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	KORPET, s. r. o.

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Dominika Maximová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8021/2022-2023 zo dňa 10. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Mala zriadené 3 triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnancov, z nich bola 1 pedagogická asistentka. Pri edukácii detí bol nápomocný 1 odborný zamestnanec – školská logopedička. Z celkového počtu detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (*Tabuľka 2*) bolo 1 dieťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

*Tabuľka 1* Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		39
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		11
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie boli hospitované v 3 dopoludňajších súvislých výučbových blokoch. Deti počas nich preukazovali prirodzenosť a sebaistotu v konaní aj pri verbálnom prezentovaní sa. Učiteľky aj pedagogická asistentka (realizovala hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie v triede pre deti od 3 do 4 rokov) ju podporovali empatickým prístupom k nim, rešpektovaním individuality jednotlivcov, ich vzdelávacích potrieb a momentálnych dispozícií. Deti sa aktívne realizovali pri spontánnom i zámernom učení založenom na zážitkovom a skúsenostnom získavaní poznatkov i spôsobilostí, experimentovaní s výtvarným materiálom či prírodninami a skúmaní prírodných javov. So záujmom sa zapájali do vhodne striedaných dynamických a statických činností. Tie boli obsahom prispôsobené stanovenej učebnej téme (Zvieratká) i edukačným zámerom prelínajúcim sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Deti verbálne a zvlášť v praktických aktivitách iniciatívne plnili im vopred zreteľne ozrejmované učebné zadania prispôsobené náročnosťou individuálnym možnostiam a schopnostiam jednotlivcov i špecifickým rozdielom v štýle ich učenia sa. Pri riešení úloh konali autonómne a uvážlivo s ohľadom na poznatky získané v tematických rozhovoroch, hrách (pohybové, hudobno-pohybové), z literárnych textov, piesní, obrázkov i priameho pozorovania. Podporované otvorenými otázkami učiteliek zväčša preukazovali logické myslenie, mnohé nápaditosť vyslovených názorov či úvah pri riešení jednoduchých problémov, zdôvodňovaní svojich výrokov opierajúc sa o vlastné skúsenosti a informácie nadobudnuté od rodinných príslušníkov, z kníh, internetu i v materskej škole. Vekovo starší jednotlivci (plniaci PPV) vysvetľovali vhodnosť etického správania sa a postupov tvorby požadovaného produktu výtvarnej činnosti. V tretine hospitácií deti uvádzali opodstatnenosť pohybu pre zdravie človeka. Evokované fabulovaným dejom i slovnými pokynmi viaceré uplatňovali vlastné predstavy o prírode, aplikovali ich pri tvorbe figurálnych tvarov na ploche i v priestore, niektoré aj pri kreslení. Takmer všetky deti sa orientovali v časových súvislostiach dňa i roka v spojení s konkrétnymi činnosťami, rozlišovali podstatné znaky aktuálneho ročného obdobia a vysvetľovali z neho plynúce zmeny v počasí. Slovné, pohybom i imitovaním zvukov identifikovali rôzne druhy živočíchov, niektoré druhy vtákov a hmyzu. Zväčša ich správne triedili na základe určeného kritéria (lesné, úžitkové) i vlastných pravidiel (miesto pohybu) a porovnávali podľa vonkajších znakov tela. Pováčšine preukazovali elementárnu matematickú gramotnosť pri určovaní počtu predmetov, osôb i slabík v slove a ich poradia, počítaní vzostupne i zostupne po jednej. Vekovo najmladšie deti vedeli prevažne samostatne poskladať obrázky podľa predlohy. Väčšina detí spievala s oporou o hlas učiteliek, pretože len výnimočne ovládali text a melódiu piesní, jednotlivci reagovali zmenou intenzity hlasu na uplatnenú hudobnú terminológiu. Počas vychádzky dodržiavali im známe pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke, bezpečne prechádzali cez cestu a poznali význam použitej reflexnej vesty. Digitálne technológie na riešenie učebných problémov deti nevyužívali, nakoľko si to zámery výchovno-vzdelávacích činností explicitne nevyžadovali.

Takmer všetky deti sa v učebnom procese prezentovali aktívnou, obsažnou a bezprostrednou komunikáciou. Medzi sebou i s dospelými nadväzovali sociálne primeraný rečový kontakt prirodzene

dodržiavajúc pravidlá kultivovaného rečového prejavu. Pochopenie komunikačných zámerov preukazovali viaceré vo výstižne vedených rozhovoroch, v ktorých vecne odpovedali na kladené otázky a formulovali ich späť v súlade s navodenou témou. Prevažne tvorili gramaticky správne rozvité vety a súvetia s využitím spisovnej podoby štátneho jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. Výnimočne zrozumiteľnosť jazykového prejavu jednotlivcov ovplyvňovala nesprávna výslovnosť hlások. Zväčša spoločne s učiteľkami interpretovali krátke tematické básne a riekanky, správne odpovedali na kontrolné otázky k ich obsahu (vedenie rozhovorov potvrdili učiteľky odpoveďami v autodiagnostickom dotazníku) alebo ho vyjadrili pohybom. Predčitateľskú gramotnosť preukazovali jednotlivci podpisovaním vlastných artefaktov krstným menom, viaceré deti plniace PPV dokázali podľa predlohy zaznamenať písmená abecedy v slovách a tie správne rozčleniť na slabiky.

V praktických činnostiach väčšina detí uplatňovala zodpovedajúce manipulačné spôsobilosti pri používaní hračiek, predmetov dennej potreby aj didaktických pomôcok, ktoré im učiteľky predkladali premyslene s ohľadom na ich učebné možnosti, momentálne záujmy a edukačné zámery. Viaceré deti pri plnení úloh konali podľa verbálnych pokynov, vizuálnej inštrukcie či zvukových signálov. Prevažne uplatňovali požadované a im známe bezpečné postupy pri tvorbe artefaktov (ježko, veverička) skladaním papiera, jeho lepením, strihaním a kombinovaním s prírodninami, zostavovaním obrázkov z puzzle a nerastov. V kooperácii s učiteľkami udržiavali poriadok a čistotu v triede. S výnimkou vekovo mladších jednotlivcov mali zautomatizované elementárne zručnosti týkajúce sa sebaobsluhy, hygieny i kultúry stolovania, ku ktorej boli plynulé podporované v spolupráci zamestnankýň školy.

V dvoch tretinách pozorovaných edukačných činností viaceré deti uplatňovali správne grafomotorické zručnosti pri tematickom kreslení na rôzne záznamové plochy (papier, tabuľa, chodník) i pri dotváraní detailov zhotovovaných výtvarných produktov. Deti plniace PPV preukázali počiatočné predpoklady písania grafickým zaznamenávaním slov podľa predlohy. Všetky pritom zotrvali vo vhodnej telesnej schéme a polohe, vizuálne sa orientovali na kreslickej ploche a prevažne uvoľnenou dominantnou rukou manipulovali s grafickým nástrojom. Jeho nekorektné držanie jednotlivcami učiteľky individuálne korigovali. V jednom hospitovanom učebnom procese použitie nevhodného formátu papiera (A5) viedlo niektoré deti k zmenšovaniu tvaru grafických prvkov (lomená línia, kruh, ovál, vlnovky).

U detí preukazujúce sa elementárne základy sociálnych a personálnych kompetencií učiteľky podporovali prirodzenou autoritou a zámerným vytváraním učebných situácií smerujúcich ku kooperácii a upevňovaniu priateľských vzťahov medzi nimi. Deti spravidla dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho spolužitia, v činnostiach sa presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom a akceptovali konanie svojich kamarátov. V pároch či skupinách zväčša kooperovali, jednotlivci si spontánne či na podnet učiteľiek pomáhali prakticky aj slovnými radami smerujúcimi k správne riešeniu učebných zadaní.

Všetky deti verbálne i neverbálne vyjadrovali momentálne potreby a emocionálne postoje vyvolané aktuálnym naladením či úspechom z vykonanej činnosti. Prevažne prezentovali emotívne zážitky prežité v rodine. Jednotlivci spontánne posudzovali náročnosť vlastnej výtvarnej činnosti i pokroky pri tvorbe artefaktov. Sebaisté konanie detí a dosahovanie očakávaných výsledkov učiteľky podporovali priebežnou spätnou väzbou i individuálnym korigovaním ich činnosti. K hodnoteniu a sebahodnoteniu ich nenabádali, iba v závere vzdelávacej aktivity stručne konštatovali splnenie jej zadaní. Sumárne hodnotenie edukačných činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti nerealizovali.

Deti preukazovali osvojené pohybové spôsobilosti v aktivitách zaradených v triede, areáli školy i na vychádzke v jej okolí. Prevažne technicky správne a primerane motorickej zdatnosti vykonávali základné lokomócie vo viazanom útvare i rozptyle. Na základe slovných pokynov, zvukových a vizuálnych signálov, v rytme riekaniak i piesní striedali chôdzu, beh, variácie skoku, pohotovo menili určené postoje a polohy, niektoré imitovali tanečné kroky. V pohybových hrách dodržiavali pravidlá, pohybovali sa kultivovane i bezpečne na záhradnom náradí, v priestore exteriéru a interiéru vyhýbajúc sa prekážkam. V zdravotných cvičeniach (uplatnená primeranosť a vzostupnosť ich obsahu) realizovaných v súlade s harmonogramom denného poriadku väčšina detí vykonávala zdravotné cviky korektne podľa pohybového vzoru a telovýchovnej inštrukcie učiteľiek. Tie u jednotlivcov nesprávne zaujatie východiskovej cvičebnej polohy či nezotrvávanie v nej po celú dobu opakovania cviku dôsledne individuálne korigovali.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- deťmi preukazované kompetencie učiť sa a spracovávať informácie z rôznych zdrojov;
- aktívna komunikácia detí, vyjadrovanie názorov, predstáv i emocionálnych postojov;
- uplatňovanie osvojených pohybových spôsobilostí detí rozmanitým spôsobom v rôznom prostredí;
- pokojné a priateľské učebné prostredie s rešpektovaním autenticity jednotlivcov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podporovanie hodnotenia a sebahodnotenia detí;
- sumárne evalvovanie edukačných činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola mala v súlade s ustanoveniami školského zákona a ŠVP vypracovaný školský vzdelávací program „Aktívne a zdravo už od malička“ (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala výchovno-vzdelávaciu činnosť. V obsahu jednotlivých na seba vecne nadväzujúcich častí boli implementované princípy výchovy a vzdelávania. S ohľadom na deklarované zámery školy v oblasti motorického rozvoja detí a jej reálne podmienky boli v ŠkVP konkretizované splniteľné ciele edukácie. Boli orientované na komplexnú školskú pripravenosť detí, utváranie ich pozitívnych postojov k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu, čím boli vytvorené predpoklady pre plnenie úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2020 – 2025 (NAPPO). Škola smerovala vlastné ciele aj k podpore rozvoja environmentálnej, multikultúrnej, komunikačnej a sociálnej gramotnosti detí, ich kritického myslenia s využitím inovatívnych metód a hry zohľadňujúc individualitu i potreby každého dieťaťa a jeho potenciálnu výkonnosť. Deklarovala možnosti vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Do ich obsahu škola zahrnula zásady plánovania výchovno-vzdelávacích činností zdôrazňujúc zohľadňovanie individuálnych vzdelávacích potrieb detí a prepájanie obsahu vzdelávacích oblastí. Pokyny a usmernenia<sup>1</sup> týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV ani stratégie realizácie výchovno-vzdelávacích činností s ohľadom na tieto deti v nich explicitne nešpecifikovala. V hospitovanom učebnom procese počas školskej inšpekcie boli týmto deťom vytvárané podmienky inkluzívneho vzdelávania, čo sa pozitívne preukázalo v ich aktívnom a zmysluplnom učení. Podľa informácii v obsahu ŠkVP bol tento dokument prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

V škole boli vypracované všetky zásadné dokumenty a interné predpisy súvisiace s jej činnosťou, boli vydané po prerokovaní v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, osobný spis dieťaťa) bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ciele profesijného rozvoja zamestnancov pre obdobie aktuálneho školského roka boli definované s ohľadom na deklarované zámery edukácie, autoevalvačné zistenia v oblasti riadenia učebného procesu i úrovne učenia sa detí aj sebahodnotenie profesijných kompetencií učiteľiek. Súčasťou plánu bol pedagogický rozvoj riaditeľky školy bez orientácie na zdokonaľovanie jej manažérskych schopností, čo v žiadnom smere neovplyvňovalo riadiace činnosti. Plánované (aktualizačné, inovačné vzdelávanie i sebazvdelávanie) vzdelávacie aktivity boli obsahovo orientované na zdokonaľovanie kompetencií učiteľiek v oblasti inkluzívneho vzdelávania, inovatívneho rozvoja základov kľúčových spôsobilostí detí a dosahovania ich školskej pripravenosti. Učiteľkami získané poznatky z absolvovaných podujatí (inovatívne stratégie výchovno-vzdelávacích činností, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti a grafomotorických zručností detí, osobnostný rozvoj menej úspešných jednotlivcov) externého vzdelávania v ostatných dvoch rokoch mali priaznivý dopad na efektívne dosahovanie stanovených zámerov edukácie pozorované počas školskej inšpekcie. Riaditeľka školy využívala odborné rady vyplývajúce z rokovania pedagogickej rady, ktoré sa týkali organizačných, pedagogických i didaktických otázok predprimárneho vzdelávania. Spoločne s pedagogickými zamestnankyňami určovali systém

---

<sup>1</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

plánovania učebného procesu, stratégie jeho realizácie, priebežne hodnotili dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky u detí i kvalitu vyučovania. Účinnosť odborného-metodického usmerňovania učiteľiek, využívajúc zistenia kontrolnej činnosti, sa priaznivo premietla počas hospitovaných činností v rámci školskej inšpekcie v aplikácii metodických odporúčaní rozvoja kognitívnych spôsobilostí detí, ich pohybových aj grafomotorických schopností. V menšej miere v oblasti podpory rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí i uplatňovania záverečného hodnotenia stanovených zámerov edukačných činností. Učiteľkami nadobudnuté poznatky z interného vzdelávania orientovaného na pedagogické diagnostikovanie detí sa preukázali v zaistovaní ich potrebám zodpovedajúcich podmienok vzdelávania a účinnej podpore rozvoja jednotlivých kompetencií. Problematika NAPPO a vzdelávacieho obsahu PPV nebola aktuálne jeho obsahom, napriek tomu to neovplyvňovalo dosahovanie cieľov edukácie a jej efektívnosť pri rozvoji pohybových schopností detí a ich prípravy na primárne vzdelávanie. Riaditeľka školy pri rozhodovaní o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie a pokračovaní plnenia PPV postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

V ŠkVP nastavený systém monitorovania napredovania detí a hodnotenie úrovne ich učenia sa (vrátane plniacich PPV) boli založené na priebežnom pedagogickom diagnostikovaní určených kritérií (napr. pohybový vývin – hrubá, jemná motorika, rečový vývin – artikulácia) ich osobnostného rozvoja a sumarizovaní dosiahnutých výsledkov každodennej činnosti. Poznanie záverov súhrnného hodnotenia (týždenné, polročné) a ich prezentovanie (e-mailová komunikácia) zákonným zástupcom sa pozitívne premietali v individualizácii edukácie detí i zaistení prípadnej včasnej intervencie (napr. logopedická starostlivosť). Zlepšovaniu predprimárneho vzdelávania napomáhali priebežné vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacích činností i plnenia prijatých opatrení, posudzovanie práce učiteľiek v zmysle im známych kritérií. Záznamy z hospitácií (vykonané v minulom školskom roku) preukázali posudzovanie určených zámerov vyučovania i učenia sa detí a vyvodzovanie relevantných zistení zodpovedajúcich opatrení. Vychádzajúc z nich i autoevalvačných zistení uvedených v správe o činnosti školy za uplynulé hodnotiace obdobie bol vypracovaný plán kontroly s definovaním jej cieľov, termínov i prostriedkov. Kontrolné činnosti v aktuálnom školskom roku (vzhľadom na prebiehajúce personálne zmeny na pozícii riaditeľky školy) neboli vykonávané v súlade s plánovanými úlohami (vrátane kontroly edukácie detí plniacich PPV).

V škole v zmysle nastavených indikátorov využívali autoevalváciu riadiacich činností, vlastného profesijného rozvoja i hodnotenie edukačného procesu a vychádzajúc zo zistení prijímali opatrenia. Sebahodnotiace procesy vo všetkých oblastiach činnosti školy a ich systematickú realizáciu považovala riaditeľka za dôležitý prvok zvyšovania kvality, čo uviedla v informačnom dotazníku aj rozhovore.

V škole prevládala vzájomná podpora, kooperácia a prosociálne vzťahy medzi všetkými zainteresovanými na edukácii detí, čo potvrdili svojimi odpoveďami v administrovanom dotazníku vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľky školy. Tá aktívne v súlade s deklarovými zámermi pristupovala k vytváraniu pozitívnej klímy školy podporujúcej aktívne učenie sa každého dieťaťa. Počas hospitovaných činností bolo vo všetkých triedach pozorované priaznivé učebné prostredie založené na vzájomnom rešpekte a pozitívnych interakčno-komunikačných vzťahoch medzi učiteľkami a deťmi. Napomáhali tomu nastavené (v každej triede vizuálne spracované) a v činnostiach dodržiavané pravidlá kolektívneho spolužitia detí, ktoré sa podieľali na ich tvorbe. Rozsah ich spoluúčasti nedokázala posúdiť tretina oslovených zákonných zástupcov detí. Škola realizáciou rôznych aktivít a interných projektov v kooperácii s jej partnermi i zapájaním sa do národných programov obohacovala denné činnosti a smerovala k naplneniu vlastných cieľov výchovy a vzdelávania i deklarových zámerov (aj v oblasti NAPPO). Podporovala nimi prioritne pohybovú gramotnosť detí a formovanie návykov zdravého životného štýlu (vrátane prevencie obezity), kreatívnu sebarealizáciu mnohých v umelecko-expressívnej oblasti a rozvoj ich komunikačných spôsobilostí.

Škola v aktuálnom školskom roku vytvárala všetkým deťom priestor pre rozvíjanie ich inojazyčných (anglický jazyk) spôsobilostí prostredníctvom krúžku. Jeho činnosť bola plánovaná, uskutočňovaná v zmysle určeného harmonogramu a pravidiel daných školským poriadkom v popoludňajších hodinách pod vedením externej lektorky<sup>2</sup>. Informačný systém bol podľa výpovedí všetkých oslovených zákonných

---

<sup>2</sup> Jazyková škola EnPal, s.r.o., Hutnícka 1, Košice

zástupcov detí otvorený, medzi zamestnancami obojstranne ústretový a efektívny. Podľa vyjadrenia zriaďovateľa medzi ním a riaditeľkou školy nebola vždy zaistená efektívna výmena informácií. Vo vzťahu k zákonným zástupcom detí bola založená na dennom kontakte (pozorované aj počas hospitácií) a emailovej komunikácii. Všetci v odpovediach zadaného dotazníka konštatovali dostatok aktuálnych informácií o napredovaní vlastného dieťaťa. Poskytované konzultačno-poradenské služby, kooperácia medzi zákonnými zástupcami, pedagogickými zamestnancami i odborníkmi zariadení poradenstva a prevencie mali priaznivý vplyv na elimináciu nedostatkov a progresívny osobnostný rozvoj detí. Zvlášť u detí s poruchami reči (počas hospitácií pozorovaná nesprávna výslovnosť hlások u niektorých jednotlivcov) malo zaistenie pravidelnej logopedickej intervencie pozitívny dopad na ich jazykový prejav, čo potvrdili v rozhovoroch učiteľky i riaditeľka školy.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- jasná vízia rozvoja školy rozpracovaná v koncepcných zámeroch a edukačných cieľoch, ich systematické dosahovanie prostredníctvom denných činností i rozmanitých aktivít;
- ciele zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteliek v súlade s ich záujmami a potrebami školy prostredníctvom externého vzdelávania a ich aplikácia v učebnom procese;
- priaznivé vzťahy medzi aktérmi výchovy a vzdelávania, ich podpora a kooperácia pri dosahovaní v ŠkVP deklarovaných zámerov, edukačných cieľov i rozvoji každého dieťaťa rešpektujúc jeho osobnostné špecifiká a výchovno-vzdelávacie potreby.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- implementovanie pokynov a usmernení týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, špecifikovanie stratégií ich edukácie;
- systematická kontrolná činnosť.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Pedagogickí zamestnanci (s výnimkou 1 učiteľky<sup>3</sup>) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca materskej školy. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 75 %. Výchova a vzdelávanie detí boli posilnené odborným zamestnancom (školská logopedička) spĺňajúcim kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. Riaditeľka školy (poverená riadením od 12. 09. 2022 do ukončenia výberového konania, ktoré prebiehalo v čase výkonu školskej inšpekcie) spĺňala požiadavky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie detí nezabezpečoval ustanoveniami platný predpisov požadovaný počet učiteľov pravidelne sa striedajúcich na zmeny. V 3 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním pôsobili 4 učiteľky. V triede so zaradením detí, ktoré plnili PPV vykonávala celodennú edukáciu 1 učiteľka a v ďalšej triede pre deti vo veku 3 až 4 roky striedavo na zmeny učiteľka a pedagogická asistentka.

Funkčne usporiadaný a upravený interiér i exteriér umožňovali plynulú prevádzku, aktívnu sebarealizáciu každého dieťaťa v zmysle jeho potrieb aj plnenie zámerov deklarovaných v ŠkVP. Ich dosahovaniu v prepojení s cieľmi NAPPO napomáhala využívanie k športovým aktivitám upravenej multifunkčnej miestnosti. K nim i hrovým činnostiam mali deti voľný priestor aj v triedach, v ktorých bol po rozložení ležadIEL uskutočňovaný odpočinok. Podnetnosť a osobitý ráz priestorov chodby využívanej ako šatne aj na edukačné (pohybové, poznávacie, environmentálne, čitateľské) aktivity znásobovali výsledky tvorivých činností detí realizované v kreatívnej dielni funkčne vybavenej k tomuto účelu. Škola mala oplotený a upravený školský areál (záhradné átrium, altánok so sedením, trávnatú i spevnenú plochu, detské ihrisko, prenosné pieskoviská aktuálne nahrádzajúce stabilne nainštalované vzhľadom na ich prebiehajúcu rekonštrukciu). Využívala ho na plnenie vzdelávacieho obsahu, hrové či relaxačné aktivity i rozvoj pohybovej gramotnosti detí podporovaný aj na športoviskách jej blízkeho okolia (detský

---

<sup>3</sup> mala ukončené vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa bez doplňujúceho pedagogického štúdia

bazén, dopravné ihrisko, detské, multifunkčné a futbalové ihriská). V škole bola zaistená bezbariérovosť školského dvora a čiastočne aj jej vnútorných priestorov.

Materiálno-technické vybavenie školy zohľadňovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovalo rozvíjanie základného rámca kľúčových kompetencií. K dispozícii bola rozsiahla škála aktuálnych učebných pomôcok k podpore rozvoja najmä ich poznávacích a komunikačných spôsobilostí, predčitateľskej, prírodovednej, matematickej, technickej i hudobnej gramotnosti. Škola mala vo vybavení rôzne telovýchovné pomôcky k interiérovým aj exteriérovým aktivitám. Disponovala detským záhradným náradím, hračkami na tvorivú činnosť v piesku i detskými dopravnými prostriedkami. Rozmanité spektrum voľne dostupných hračiek, hrového a výtvarného materiálu zodpovedajúceho záujmom detí vytváralo možnosti pre ich uspokojovanie v spontánnych aj zámerných činnostiach. S ohľadom na ich intelektový potenciál mali v triedach zastúpenie rôzne žánre detskej krásnej i náučnej literatúry v knižnej aj digitálnej podobe. Pre potreby učiteľiek bolo dostupných niekoľko knižných publikácií, ktoré dopĺňali i digitálne tituly z didaktiky predprimárneho vzdelávania. Súčasťou vybavenia školy bola digitálna technika, nahrávky hudobného umenia, edukačné programy využívané pri rozvoji myslenia detí i podpore ich digitálnej gramotnosti, v každej triede bola dostupná audio technika. Škola s využitím finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné zabezpečovala výtvarný a kreatívny materiál. Jeho široké spektrum umožňovalo podporu rozvoja ich grafomorických schopností, technických zručností a tvorivú sebarealizáciu pri vytváraní rôznych artefaktov.

Školský poriadok s ohľadom na špecifické podmienky a reálne potreby školy obsahoval zásady jej riadenia i organizácie výchovno-vzdelávacích činností. Jeho súčasťou boli aj pravidlá poskytovania vzdelávania deťom plniacim PPV. Podľa výsledkov administrovaného dotazníka oslovení vnútorní i vonkajší partneri riaditeľky školy poznali a boli spokojní s nastavenými pravidlami organizácie školy a jej fungovania, mali dostatok informácií o dianí v nej. V hospitovanom učebnom procese učiteľky dané pravidlá edukácie dodržiavali. Pri uskutočňovaní denných činností určených ŠVP postupovali v súlade s ich usporiadaním v dennom poriadku. Flexibilne a vyvážené, s ohľadom na fyziologické, psychohygienické i momentálne vzdelávacie potreby všetkých detí striedali hrové a zámerné aktivity. Riaditeľka aj učiteľky v rozhovore potvrdili, že zachovávali minimálnu časovú dotáciu odpočinku a s ohľadom na jeho individuálnu potrebu v zmysle určených pravidiel jednotlivcom ponúkali pokojné hry, čítanie kníh či grafomotorické činnosti. Dodržiavali v dennom poriadku presne určený čas stravovania, ktoré zabezpečovala výdajná školská jedáleň podávaním stravy zo školského stravovacieho zariadenia. Riaditeľka potvrdila, že uvedený subjekt zaisťoval aj osobitnú stravu pre deti s intoleranciou na potravinové zložky a pitný režim. V rámci neho boli pre deti zabezpečené a ponúkané nápoje (čistá voda, nesladené nápoje, ovocné a zeleninové šťavy) v triedach i na školskom dvore. Ten využívali na uskutočňovanie pobytu vonku zaradeného v rámci dňa v dopoludňajšom aj popoludňajšom čase (v teplých mesiacoch v závislosti od počasia) v rozsahu cca 2 hodín. Spolu s denne uskutočňovaným zdravotným cvičením a raz týždenne vzdelávacou aktivitou s telovýchovným zameraním učiteľky napomáhali pohybovému rozvoju detí a prevencii obezity. Škola k propagácii zdravého životného štýlu a plneniu odporúčaní NAPPO uskutočňovala systémové aktivity<sup>4</sup> zaradované ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Dosahovanie deklarovaných zámerov zabezpečovala realizáciou športových výcvikov (lyžiarsky, korčuliarsky, plavecký), ktoré spolu s ostatnými aktivitami určenými ŠkVP (ekoexkurzie, návštevy divadla) uskutočňovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- účelové priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy umožňujúce plnenie zámerov ŠkVP a podporu rozvíjania kľúčových spôsobilosti detí.

---

<sup>4</sup> tematické týždne – Svetový deň výživy; programy Školské ovocie, Školské mlieko; projekty Jedzme zdravo, Dajme spolu gól; sezónne pohybové aktivity

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- personálna štruktúra školy z hľadiska zabezpečenia celodennej výchovy a vzdelávania v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov.

### **1.2 INÉ ZISTENIA**

Žiadne.

## **2 ZÁVERY**

---

V pozorovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach mali deti vytvorené podmienky pre inkluzívne vzdelávanie podporované priebežnou spätnou väzbou, čo malo pozitívny dopad na ich aktivitu v učení. Všetky deti najintenzívnejšie preukazovali informačné spôsobilosti pri vyhľadávaní, triedení a spracovávaní informácií z rôznych zdrojov, v čom ich učiteľky výrazne podporovali. Technicky správne uplatňovali rozmanité spôsoby pohybovania sa v interiéri aj exteriéri. V spontánnych i zámerne zaradených psychomotorických hrách a zdravotných cvičeniach zväčša zvládali základné lokomócie i telovýchovné polohy a postoje. Aktívne, s dodržiavaním komunikačných konvencií, a vecne reagovali na obsah navodených tematických rozhovorov, viedli a rozvíjali konštruktívny dialóg s rovesníkmi. Prevažne pritom využívali spisovnú podobu slovenského jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. Prostredníctvom zážitkového, skúsenostného učenia a pozorovania i s podporou účelne aplikovaných podnetných pomôcok nadobúdali poznatky a praktické spôsobilosti. Osvojené schopnosti iniciatívne modifikovali pri riešení učebných zadaní prírodovedného i matematického charakteru, viaceré v grafomotorických činnostiach, mnohé aj s preukázaním svojskej kreativity najmä v slovnom a výtvarnom vyjadrení. Spontánne aj na výzvu učiteľiek komunikovali svoje predstavy, postoje i emócie vyvolané aktuálnym prežívaním či vlastnou činnosťou. Takmer všetky samostatne zvládali sebaobslužné činnosti, preukazovali sociálnu gramotnosť a schopnosť kooperovať v párových aj skupinových aktivitách. Zlepšenie si vyžaduje ciele vytváranie príležitostí pre uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, ktoré boli spontánne prezentované jednotlivcami v tretine hospitácií. Najslabšou stránkou z hľadiska činnosti učiteľiek bolo uplatňovanie súhrnného hodnotenia aktivít, ktorého absencia negatívne vplývala na motiváciu detí k zlepšovaniu výkonov. Deťom neboli dané informácie o dosiahnutí zámerov edukačných činností, ani sumárna spätná väzba o splnení učebných zadaní s ohľadom na ich individuálne výkony a možnosti.

Edukácia bola v škole uskutočňovaná podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP spracovaného s ohľadom na jasne definované zámery jej rozvoja i vytváranie rozmanitých možností vzdelávania každého dieťaťa v záujme dosiahnutia jeho školskej pripravenosti. Účinná realizácia vzdelávacieho obsahu s využitím inovatívnych stratégií v denných činnostiach vytvárala v prepojení s rôznymi tematickými podujatiami predpoklady pre dosiahnutie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania. Zvlášť organizovanie aktivít podporujúcich rozvoj pohybovej (vrátane plnenia cieľov NAPPO), prírodovednej, multikultúrnej a komunikačnej gramotnosti. Uskutočňovanie viacerých z nich malo priaznivý vplyv na vzájomné interakčno-komunikačné vzťahy medzi vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľky školy. Otvorený informačný systém potvrdený všetkými oslovenými respondentmi i priebežné pedagogické poradenstvo zaistené smerom k deťom a ich zákonným zástupcom pozitívne ovplyvňovalo napredovanie osobnostného rozvoja jednotlivcov v súlade s ich výchovno-vzdelávacími potrebami. Ku kladnému charakteru klímy školy prispievali jasne deklarované pravidlá organizácie jednotlivých činností v záujme zaistenia kontinuity pedagogického riadenia. Jeho efektívnosť znásobovala činnosť pedagogickej rady, ktorá sa podieľala na riešení organizačno-pedagogických otázok. To spolu s plánovaným rozvojom profesijných kompetencií učiteľiek vychádzajúc z autoevalvačných zistení malo pozitívny dopad na odborný-metodický riadenie edukácie, úroveň učenia sa detí a jeho výsledky. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV ani stratégie výchovno-vzdelávacích činností vzhľadom k nim neboli v učebných osnovách explicitne špecifikované. V pozorovaných činnostiach boli aktuálny výkonový potenciál i vzdelávacie potreby týchto detí rešpektované. Zlepšenie si vyžaduje realizácia kontrolnej činnosti v zmysle plánovaných úloh v záujme systematického monitorovania aktuálnej úrovne učebného procesu.



V škole boli vytvorené účelové a čiastočne bezbariérovo upravené priestorové podmienky, zaistené účelné materiálno-technické vybavenie pre predprimárne vzdelávanie každého dieťaťa v zmysle jeho aktuálnych potrieb a na podporu rozvoja základného rámca kľúčových kompetencií určených ŠVP. Nastavené podmienky bezpečnosti školského prostredia vytvárali formálne predpoklady pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, počas pozorovaných výchovno-vzdelávacích činností boli dodržiavané. Z finančných účelovo viazaných prostriedkov štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol zakupovaný výtvarný a kreatívny materiál, čo malo pozitívny dopad na ich tvorivú sebarealizáciu i rozvoj grafomotorických zručností. Slabou stránkou bolo personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania. V 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (vrátane triedy so zaradením detí plniacich PPV) nebol počet učiteľiek a ich pravidelné striedanie na zmeny zaistené v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 20 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neposkytovanie výchovy a vzdelávania deťom pedagogickým zamestnancom zaradeným v kategórii učiteľ materskej školy*);
2. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nevykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť striedavo na zmeny 2 učiteľky materskej školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- Zintenzívniť hospitačnú činnosť zameranú na monitorovanie podpory rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, uplatňovania záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov edukácie všeobecne i vo vzťahu k individuálnym schopnostiam detí.
- Zabezpečiť vykonávanie kontrolných činností v súlade s plánovanými úlohami.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 25. 11. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *personálneho zabezpečenia predprimárneho vzdelávania v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním 2 učiteľmi materskej školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 28. 02. 2023.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠKVP „Aktívne a zdravo už od malička“;

2. koncepcia rozvoja Súkromnej materskej školy, Alejová 1, Košice na roky 2022 – 2026;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. plán profesijného rozvoja;
10. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancoch;
11. osobné spisy detí;
12. triedne knihy;
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. dokumentácia o aktivitách školy v zmysle § 28 ods. 16 školského zákona;
19. doklady o absolvovaných vzdelávaniach;
20. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 04. 11. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Silvia Lešková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 11. 2022 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Silvia Lešková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Silvia Lešková, riaditeľka školy

.....

## **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti