



Číslo: 8106/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **16. 05. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s výchovným jazykom maďarským – Magyar Oktatási Nyelvű Óvoda, Hlavná 95/10, Rad	
Zriaďovateľ	Obec Rad

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Angelika Kondáš, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8106/2021-2022 zo dňa 05. 05. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. V jednej triede pre deti od 2 do 6 rokov poskytovala poldennú výchovu a vzdelávanie 12 deťom. Z ich celkového počtu bolo pre 2 deti predprimárne vzdelávanie povinné, z nich 1 dieťa vzdelávala ako spádová škola a 1 z inej spádovej oblasti. Riaditeľka školy na základe žiadosti zákonného zástupcu k školskému roku 2021/2022 prijala 1 dieťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Škola pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu „Kuriatko“ (ŠkVP), ktorý uplatňovala vo výchove a vzdelávaní rešpektovala Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Zmeny vyplývajúce z platných právnych predpisov týkajúce sa aj povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) do jeho obsahu neimplementovala. V rámci cieľov a poslania edukácie deklarovala komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu na primárne vzdelávanie. Podľa informácie uvedenej v ŠkVP učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.

Pokyny a usmernenia¹ týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v nich neboli zapracované. Vo vzťahu k týmto deťom neboli v kurikulárnom dokumente školy explicitne špecifikované žiadne stratégie výchovno-vzdelávacích činností ani podporné aktivity.

Osobitosti, pokyny a usmernenia súvisiace s PPV detí neboli v príslušnej dokumentácii školy rozpracované s ohľadom na jej reálne podmienky. V pláne práce školy deklarované úlohy nepriamo smerovali k podpore rozvoja gramotnosti detí plniacich PPV, napr. rozvoj grafomotorických zručností a predčitateľskej gramotnosti využívaním špecifických metód. Analýza záznamov v triednej knihe preukázala realizáciu obsahu všetkých vzdelávacích oblastí a ich vcelku vyvážené striedanie, čo vytváralo predpoklady pre rozvoj základného rámca kľúčových kompetencií detí. Z ich obsahu nebolo evidentné zohľadňovanie aktuálnej rozvojovej úrovne detí v edukácii (deklarované vo východiskách plánovania edukačných činností určených v učebných osnovách) a nepreukázali to ani zistenia z hospitovaných činností. Škola v aktuálnom školskom roku plánovala v kooperácii s centrom poradenstva a prevencie diagnostiku školskej pripravenosti detí, tá do času konania inšpekcie nebola realizovaná.

Vzhľadom na spôsob organizácie výchovy a vzdelávania (poldenná) poradné orgány neboli v škole zriadené, ich činnosť nebola predmetom kontroly.

PPV detí realizované v 1 heterogénnej triede zabezpečovala učiteľka vo funkcii riaditeľky, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca (učiteľ materskej školy). Iní pedagogickí ani odborní zamestnanci neboli v škole zamestnaní.

Vnútorne priestory účelovej budovy školy na seba funkčne nadväzovali a zodpovedali štandardu určenému ŠVP. Boli esteticky dotvorené produktmi kreatívnej činnosti detí preukazujúce napredovanie rozvoja ich kompetencií. Trieda pozostávajúca z dvoch plochou rozľahlých miestností usporiadaním detského nábytku bola prispôbena potrebám detí, poskytovala im voľný priestor na spoločné pohybové aktivity, hrovú činnosť v tematických hrových kútikoch² i priestor pre oddych. Stravovanie detí bolo zabezpečené vo vyhradenej časti chodby vybavenej na tento účel. Oplotený zatrávnený školský areál svojím členením a vybavením (pevne osadené telovýchovné náradie – pružinové a váhové hojdačky, preliezačky, kĺzačka, pieskovisko) umožňoval seberealizáciu detí v bezpečnom prostredí v rozmanitých poznávacích, pohybových i tvorivých hrových aktivitách.

Materiálno-technické vybavenie školy zodpovedalo štandardu určenému ŠVP a vytváralo predpoklady pre plnenie obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Väčšina učebných pomôcok, hračky a hrový materiál boli deťom voľne prístupné a v ich zornom uhle. Stimulovali ich k seberealizácii najmä v spontánných rolových hrách, ku konštruovaniu či výtvarným aktivitám³. Na podporu rozvoja zvlášť ich poznávacích, komunikačných spôsobilostí a predčitateľskej gramotnosti mali v škole zastúpené tematické komunikačné karty, puzzle, logické a spoločenské hry, súbory abecedy i pracovné zošity⁴. Pestrá bola škála titulov krásnej literatúry a náučných kníh v maďarskom jazyku, k dispozícii

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom; Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní

² kuchynka, obchod, doprava, knižnica, konštruovanie, kreatívne tvorenie a iné

³ napr. makety reálnych predmetov v tematických kútikoch, rôzne druhy dopravných prostriedkov, upratovací servis, pomôcky na tému Domčeky, Farma, Matematika, Sudoku, stavebnice lego, seva, koštruktér, doprava, kresliace tabule, bábkové divadlo, kresliace, modelovacie a maliarske pomôcky, šablóny, rôzne druhy papiera, hračky a pracovné náradie na hry do piesku a iné

⁴ Hravá ceruzka, Hravé objavy, Hravá matematika

bolo aj niekoľko titulov detských rozprávkových kníh v štátnom jazyku. Dopĺňali ich audio nahrávky slovesného umenia a detských piesní primerané chápaniu detí. Ich reprodukciu umožňovala funkčná digitálna technika⁵, ktorá bola využiteľná aj pri rozvíjaní ich digitálnej gramotnosti. Súčasťou vybavenia školy boli flauta, miniharmónium a nástroje Orffovho inštrumentára i pomôcky k dramatickým činnostiam. Zastúpené bolo telovýchovné náradie a náčinie⁶ využiteľné v interiéri aj exteriéri pri rozvoji pohybových spôsobilostí detí a pomôcky na sezónne zimné aj letné činnosti⁷.

V školskom poriadku stanovené podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia sa vzťahovali na všetky deti zaradené v triede, pravidlá výchovy a vzdelávania s ohľadom na deti plniace PPV v ňom špecifikované neboli. Ich edukáciu v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov k personálnemu zabezpečeniu uskutočňovala jedna učiteľka. Usporiadanie denných činností určených ŠVP v dennom poriadku bolo presne časovo vymedzené, čo nevytváralo predpoklady pre uspokojovanie psychohygienických potrieb detí. V hospitovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach učiteľka prevažne s ohľadom na aktuálny záujem umožnila realizáciu detí v spontánnych hrových činnostiach, ktoré striedala s riadenými aktivitami. Počet zaradených detí v triede bol v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou dokumentácie⁸ k prijímaciemu a rozhodovaciemu konaniu riaditeľky školy boli zistené nedostatky pri aplikácii platných právnych predpisov. Riaditeľka na žiadosť zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie (nielen vo vzťahu k deťom plniacim PPV) podanú bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast nereagovala vydaním rozhodnutia o jeho prijatí, nepostupovala podľa „*správneho poriadku*“. Rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky (5 rokov veku, trvalý pobyt v spádovej oblasti školy) prednostného prijatia dieťaťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Podmienky prijímania boli súčasťou kritérií zverejnených školou pre prijímacie konanie na aktuálny školský rok, v kontrolovanom školskom poriadku neboli aktualizované v zmysle ustanovení platných právnych predpisov.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Počas hospitovaných činností dopoludňajšieho vzdelávacieho bloku učiteľka rovnakým prístupom ku všetkým deťom zaistila pozitívnu učebnú atmosféru v triede. Podporila ju vlastnou angažovanosťou a motivovaním detí k dokončeniu praktických zadaní. Ich výber, obsah denných výchovno-vzdelávacích činností i aplikované stratégie na dosiahnutie realizovaných zámerov (vzdelávacia oblasť Človek a príroda, Zdravie a pohyb, téma – Život pri vode) neprispôsobila učebnému potenciálu detí a ich potrebám. Učebný proces nepersonalizovala, všetkým deťom bez rešpektovania najmä ich intelektových a pohybových schopností kládla rovnaké učebné zadania a z nich vyplývajúce úlohy. Deti javili záujem o ich riešenie i aplikovanie nadobudnutých poznatkov v rozhovore s učiteľkou. Dokázali získané informácie uplatniť v rôznom rozsahu vzhľadom k úrovni učebných kompetencií, samostatne nenavrhovali ani neuplatňovali žiadne kreatívne riešenia úloh. Viaceré správne označili názvy

⁵ interaktívna tabuľa, multifunkčné zariadenie, elektronické včely Bee-Bot, televízor, CD prehrávač

⁶ prenosná kĺzačka a váhová hojdačka, žinenky, molitanová stavebnica, balančné kamene, fit lopty, strachové vrece, sady náčinia – obruče, lopty a iné

⁷ napr. kolobežky, šľapacie autá, štvorkolky, odrážadlá, boby, sane

⁸ osobné spisy detí, žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do školy, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, ktoré obsahovali údaj o povinnom očkovaní, rozhodnutia vydané riaditeľkou školy

živočíchov na prezentovaných obrázkoch, komunikovali informácie o spôsobe ich života získané z vlastnej skúsenosti či priameho pozorovania prírody. Na sporadicky kladené otázky evokujúce ich uvažovanie jednotlivci odpovedali vecne, poznali rozdiely medzi morom, oceánom, riekou, výnimočne uvádzali význam vody v prírode a jej využitie v domácnosti i pri práci hasičov. Viaceré nedokázali vyhľadať a správne označiť všetky učiteľkou určené živočíchy na pracovnom liste nakoľko bol obsahovo náročný, vizuálne neprehľadný. V pozorovaných činnostiach deti nevyužívali digitálne spôsobilosti, ich zámery ani obsah to explicitne nevyžadovali. Osvojené pracovné spôsobilosti deti aplikovali pri manipulácii s hračkami, hrovým materiálom a predmetmi dennej potreby. Prevažne poznali technické postupy konštruovania zo stavebníc či manipulovania s kresliacimi pomôckami. Niektoré vyžadovali slovné i vizuálne usmernenie učiteľky, ktoré im nebolo vždy adekvátne poskytnuté. Zautomatizovane uplatňovali návyky a zručnosti pri sebaobslužných činnostiach a manipulácii s telovýchovnými pomôckami (detské dopravné prostriedky, kĺzačka), s ktorými zaobchádzali s ohľadom na bezpečnosť vlastnú aj iných. Komunikácia detí v spontánnych hrách s rovesníkmi aj učiteľkou i v ňou navrhnutých rozhovoroch bola zmysluplná. Deti na ňou kladené prevažne uzavreté otázky odpovedali zväčša jednoslovne alebo jednoduchými vetami. Iba niektoré kládli spätné otázky a rozvíjali tematický dialóg. Vo verbálnych prejavoch využívali vyučovací (maďarský) jazyk vynímajúc jedno dieťa, ktoré len v kontakte s učiteľkou komunikovalo v štátnom jazyku, ktorý ona ovládala na štandardnej úrovni. Porozumenie slovenskému jazyku preukázali jednotlivci sporadicky použitím správneho ekvivalentu pri označovaní živočíchov (napr. vtáky, živočíchy, plazy, cicavce), na výzvu učiteľky niektoré mechanicky uplatňovali zdvorilostné frázy v slovenskom jazyku. Predčitateľskú gramotnosť deti v činnostiach nepreukázali, nakoľko učiteľka aktivity s týmto zameraním cielene nezaradila. Podporovala poznávanie súvislostí medzi rytmom a rečou, deti s jej pomocou zvládali rytmizáciu detských piesní v spojení s hrou na telo (tlieskanie). Primeranú vizuálno-motorickú koordináciu preukázali pri spontánnom kreslení, vyhľadávaní a farebnom dotváraní niektorých živočíchov žijúcich pri vode na pracovnom liste formátu A4. Viaceré pritom nezachovávali zodpovedajúcu polohu sedenia pri stole (sedeli zhrbene s prekríženými nohami, mali neadekvátnu vzdialenosť očí od kresliacej podložky a obmedzený priestor vedľa seba sediaci ľavák a pravák), čo nebolo učiteľkou vôbec korigované. Zostavenie zdravotného cvičenia bez ohľadu na pohybovú zdatnosť detí z hľadiska náročnosti skladby cvikov a ich orientácie na všetky svalové skupiny, počtu ich opakovaní a rešpektovania fyziologickej krivky sa premietlo v jeho neúčinnosti. Deti prevažne nezaujímal cvičebný postoj podľa zadaných telovýchovných termínov či vzoru učiteľky, resp. ho nezachovávali po celý čas vykonávania cvičebného úkonu bez dôsledného usmerňovania k náprave. Viaceré nezvládali techniku skákania znožmo, niektoré oneskorene reagovali na zvukový signál zmenou určeného pohybu. Počas rušnej časti cvičenia i pohybových hier so spevom deti zväčša zvládali chodenie vo viazanom aj voľnom kruhovom útvare s obmenami pohybov horných i dolných končatín, striedanie lokomócií v rytme detských piesní či hry na rytmickom nástroji (bubon). Počas pobytu vonku sa deti pohybovali rozmanitým spôsobom a bezpečne na záhradnom náradí, vyhýbali sa prírodným prekážkam pri spontánnom behu a preukazovali špecifické pohybové schopnosti na detských dopravných prostriedkoch. V činnostiach neboli medzi deťmi evidentné prejavy sociálnych a personálnych spôsobilostí. Viaceré sa prezentovali ako individuality presadzujúce vlastné primárne potreby. Vzájomne sa rešpektovali vo frontálnych, učiteľkou navrhnutých najmä pohybových hrách. Na jej pokyn prijímali určené role, výnimočne si radili pri konštruovaní či kreslení. Prevažne individuálne plnili určené úlohy a jednotlivci občas vyslovovali názory na ich náročnosť. K vyjadrovaniu postojov, pocitov či emócií, hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov rovesníkov alebo ich konania neboli

vyzývané. Učiteľka deťom predkladané úlohy nevyhodnocovala sumárne, ani adresne a reálne s ohľadom na ich individuálne možnosti. Sústredila sa na komunikovanie emocionálnych pocitov (páčilo sa mi to) a postojov k priebehu aj výsledkom realizovaných aktivít či výsledným produktom zvlášť ich technickej i výtvarnej tvorby.

1.3 INÉ ZISTENIA

Názov materskej školy uvedený v zriaďovacej listine a v sieti škôl a školských zariadení nebol v súlade s dikciou § 21 ods. 1 a 3 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení zákonov v znení neskorších predpisov.

2 ZÁVERY

Škola vo výchove a vzdelávaní uplatňovala ŠkVP „Kuriatko“, ktorý bol skoncipovaný v zmysle ŠVP. V jeho obsahu neboli implementované aktuálne právne predpisy ani pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu edukácie detí plniacich PPV. Vo vzťahu k nim v ŠkVP neboli špecifikované žiadne stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ani podporné aktivity. Osobitosti výchovy a vzdelávania s ohľadom na deti plniace PPV v dokumentácii školy neboli definované. Personálne podmienky z hľadiska zaistenia počtu učiteľiek s ohľadom na poldennú výchovu a vzdelávanie boli zabezpečené. Učiteľka vo funkcii riaditeľky školy nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca (učiteľ materskej školy). Malo to negatívny dopad na výkon riadiacich činností a najmä na odbornú-metodickú usmerňovanie edukácie, počas ktorej neboli vytvárané vhodné podmienky pre jej realizáciu a inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Priestorové i materiálno-technické vybavenie školy zodpovedalo potrebám detí a ŠVP určenému štandardu. V školskom poriadku upravené pravidlá edukácie sa vzťahovali na všetky zaradené deti, uvedené podmienky prijímania na povinné predprimárne vzdelávanie neboli aktualizované v zmysle platných právnych predpisov. Pevne určený harmonogram denných činností v dennom poriadku nebol počas hospitácie striktne dodržiavaný, čo sa pozitívne premietlo v striedaní spontánnych hier a zámerného učenia a zaistení psychohygieny detí. Nedostatky boli zistené v prijímacom a rozhodovacom procese riaditeľky školy. Žiadosti zákonných zástupcov prijala neúplné, bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a nereagovala na nich zakaždým vydaním písomného rozhodnutia o prijatí/neprijatí dieťaťa.

V hospitovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti javili záujem o nadobúdanie i aplikovanie poznatkov, niektoré ich dokázali podľa požiadaviek učiteľky vyhľadať v rôznych zdrojoch a jednotlivci aj spracovať v prepojení s vlastnými skúsenosťami. V hrových činnostiach a pri riešení praktických úloh uplatňovali osvojené pracovné spôsobilosti a zväčša aj správne techniky a postupy narábania s pomôckami. Vo vecnej komunikácii a odpovediach na zadávané otázky uplatňovali jednoduché vyjadrovanie vo vyučovacom jazyku, dodržiavali komunikačné konvencie. Sporadicky na výzvu uplatnili príslušné ekvivalenty a zdvorilostné frázy v štátnom jazyku podľa štandardného verbálneho vzoru učiteľky. K preukazovaniu predčitateľskej či digitálnej gramotnosti nemali vytvorený priestor. Zvládali pohybovanie sa rozmanitým spôsobom v interiéri aj exteriéri, využívali osvojené schopnosti v pohybových hrách podporované spevom detských piesní i rytmizáciou v spojení s hrou na telo. Nevytvorenie podmienok pre realizáciu výchovno-vzdelávacích činností a inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa malo dopad na personalizáciu učebného procesu a pozorované spôsobilosti, ktorých prejavy neboli zo strany učiteľky vhodne korigované k náprave. Viaceré deti nedisponovali primeranými grafomotorickými spôsobilosťami, nevládali niektoré

lokomočné pohyby, nezaújmali východiskové polohy a postoje daných cvičebných úkonov, nedokázali samostatne tvorivo riešiť učebné problémy, takmer nepreukazovali sociálne a personálne spôsobilosti vo vzťahových situáciách, vynímajúc vzájomne rešpektovanie sa vo frontálne realizovaných hrách. Deti neuplatňovali hodnotenie ani sebareflexiu, nekomunikovali postoje a emócie, nakoľko k tomu neboli vyzývané. Nedostatkom bola absencia záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov edukácie vo všeobecnosti aj vo vzťahu k individuálnym možnostiam a schopnostiam detí.

SILNÉ STRÁNKY

- žiadne.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementácia aktuálnych právnych predpisov, pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v ŠkVP a učebných osnovách;
- rozpracovanie pravidiel a systému výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV i podmienok prijímania na predprimárne vzdelávanie v dokumentácii školy;
- zostavenie harmonogramu denných činností v dennom poriadku;
- rozhodovanie riaditeľky školy v správnom konaní;
- podporovanie rozvoja základov kľúčových kompetencií detí využívaním efektívnych stratégií edukácie;
- vytváranie podmienok pre realizáciu edukácie a inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy prijala žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa o prijatie na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
2. § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa nevydala rozhodnutie o prijatí/neprijatí dieťaťa do materskej školy v zmysle „správneho poriadku“*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať obsah ŠkVP vychádzajúc z ustanovení aktuálnych právnych predpisov;
- zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov;
- definovať v ŠkVP stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti a podporné aktivity vo vzťahu k deťom plniacim PPV;
- v školskom poriadku konkretizovať pravidlá organizácie výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV a aktualizovať podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie;

- zostaviť harmonogram denných činností v dennom poriadku s ohľadom na zaistenie psychohygieny detí rámcovo vynímajúc činnosti súvisiace so životosprávou;
- systematicky monitorovať a vyhodnocovať stav rozvíjania kľúčových kompetencií detí;
- preštudovať metodické príručky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ŠVP, odporúčania aplikovať pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 06. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prijímania žiadostí na predprimárne vzdelávanie a rozhodovania riaditeľky školy o veciach určených platnými právnymi predpismi* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 05. 2023.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Kuriatko“;
2. školský poriadok;
3. triedna kniha;
4. denný poriadok;
5. prevádzkový poriadok;
6. osobné spisy detí;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. doklady o vzdelaní pedagogického zamestnanca;
10. plán práce školy na školský rok 2021/2022.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 31. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Angelika Kondáš

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 06. 2022 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Angelika Kondáš

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Angelika Kondáš, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti