



Číslo: 1072/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej od 04. 05. 2022 do 05. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola	
Sídlo	Gessayova 2, Bratislava
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Petržalka

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Soňa Kikušová, CSc., riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1072/2021–2022 zo dňa 25.04.2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC BA

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC BA

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v mestskej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. MŠ navštevovalo celkovo 39 detí zaradených do 2 tried. Na celodennú výchovu a vzdelávanie bolo do jednej heterogénnej triedy 2-6 ročných zaradených 19 detí, z nich 11 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV). Výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) v PPV zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci, pričom jeden z nich bol súčasne logopéd.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v MŠ realizovala podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Múdre detičky“. Vypracovaný bol v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a korešpondoval s aktuálne platnými právnymi predpismi. ŠkVP obsahoval aktuálne informácie týkajúce sa PPV a vydávania osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania všetkým deťom, ktoré plnili PPV. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP jednotlivých vzdelávacích oblastí. Východiská plánovania sa zameriavali na týždenné

kurikulárne projekty. Konkrétne stratégie výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV mali určené v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti (VVČ). Postupy a usmernenia týkajúce sa zavedenia a realizácie PPV boli deklarované v školskom poriadku, zapracované boli aj v Pláne práce MŠ a zverejnené na informačných nástenkách a webovom sídle MŠ. Pre deti plniace PPV boli naplánované aj aktivity v spolupráci s rodičmi¹. Rokovania pedagogickej rady sa zaoberali interným vzdelávaním zameraným na PPV². Riaditeľka MŠ vypracovala Plán profesijného rozvoja a Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2021/2022, ktorý bol zameraný na samoštúdium, sledovanie aktuálnych právnych predpisov a ich zmien a podporných materiálov, aktuálnych ponúk metodicko – pedagogického centra.³ Podľa plánu realizovala vnútroškolskú kontrolu, k zisteným nedostatkom prijímala opatrenia, ktorých plnenie kontrolovala. Napredovanie detí, ktoré plnili PPV, učiteľky monitorovali a zaznamenávali do interných hárkov v rámci pedagogickej diagnostiky.

V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky), ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v súlade s platnými právnymi predpismi, pričom sa pravidelne striedali na zmeny. VVČ v heterogénnej triede 2-6 ročných detí, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, nebola posilnená iným pedagogickým zamestnancom. Výchova a vzdelávanie detí boli podľa potreby dopĺňané logopedickými intervenciami, ktoré vykonávala riaditeľka školy. Materiálne vybavenie triedy (učebné pomôcky, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, robotické hračky, detská literatúra, rytmické hudobné nástroje, výtvarný a pracovný materiál a pod.) zohľadňovalo potreby 5-6 ročných detí a vytváralo príležitosti pre rozvoj ich osobnosti. Prostredie triedy bolo funkčne usporiadané a členené, podporujúce aktívne učenie sa detí⁴, spontánne hry a navodené činnosti. Interiér⁵ a exteriér⁶ zohľadňoval potreby detí plniacich PPV, čo pozitívne ovplyvňovalo komplexný rozvoj ich osobnosti. Súčasťou exteriéru bola spevnená a zatravnená plocha, detské preliezačky, pieskovisko. Počas navodených aktivít v čase školskej inšpekcie preukazovali deti samostatnosť pri ich používaní a manipulácii. Primerané používanie a zaobchádzanie s pomôckami a hračkami pozitívne ovplyvňovalo správny rozvoj detských zručností, schopností a poznatkov. Denný poriadok bol aktuálny, akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a podmienky školy. Počet zaradených detí v heterogénnej triede 2-6 ročných bol v súlade s platným právnym stavom a rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

¹ Otvorené hodiny (rozvíjanie motoriky dieťaťa, rozvíjanie komunikačnej gramotnosti), individuálne konzultácie pre rodičov detí zaradených do PPV – diagnostika školskej zrelosti.

² Predložený Plán pedagogickej rady na školský rok 2021/2022.

³ Riaditeľka školy bol súčasne lektorkou: Rozvíjajúce komunikačné spôsobilosti u detí, Integrovaný obsah vzdelávania a spôsoby jeho realizácie, Sociálna gramotnosť a spôsoby jej rozvíjania v predprimárnom vzdelávaní, Rozvíjanie komunikačnej gramotnosti u detí v predprimárnom období, využívanie El'koninovho prístupu pri rozvíjaní fonematického sluchu, využívanie Jogo kariet a kariet 1,2,3 pri rozvíjaní matematickej gramotnosti a logického myslenia detí.

⁴ Vytvorené podnecujúce prostredie pre rozvoj predčitateľskej gramotnosti (na tabuli napísaný odkaz určujúci aktuálny deň v týždni a rok), veľké farebné čísla, v prostredí triedy nápisy s obrázkovým materiálom (hudobné nástroje, tvary, hmyz, počasie, ročné obdobie, zvieratá, povolania, športy, farby), označenie jednotlivých centier (motorické centrum, umelecké centrum, čitateľské centrum).

⁵ MŠ sa nachádzala v tichom prostredí mestskej časti a je súčasťou budovy ZŠ. V triedach mali integrované spálne, na chodbách umývadlá, sociálne zariadenia.

⁶ Oplotený areál školy, školský dvor a školská záhrada.

Riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ rozhodovala na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť obsahovala potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa. Riaditeľka rešpektovala podmienku prednostného prijatia dieťaťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. V procese prednostného prijímania detí sa riadila aktuálnym právnym stavom. Podmienky prednostného prijímania mala škola upravené v školskom poriadku⁷. V školskom roku 2020/2021 neevidovala riaditeľka MŠ žiadnu žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa o pokračovanie plnenia PPV.

1.2.2 Stav výchovno-vzdelávacej činnosti

Hospitácia sa uskutočnila v dopoludňajšom čase vo všetkých organizačných formách v heterogénnej triede 2-6 ročných detí. Z 19 zaradených detí bolo prítomných 12, z nich 11 povinne predprimárne vzdelávaných.

Zvolené aktivity a činnosti korešpondovali s témou týždňa „Ja a zvieratá okolo mňa“. V triede prevládala pozitívna učebná klíma, ktorú vytvárala učiteľka svojím prirodzeným vystupovaním. Navodené aktivity boli zamerané na rozvoj kompetencie detí učiť sa. Sociálne a personálne kompetencie deti prejavovali vyjadrovaním vlastných myšlienok, názorov a prekonceptov. Správne zvolené učebné postupy a metódy⁸, oboznámenie sa s jednotlivými úlohami, dostatočné vzbudenie záujmu o aktivitu, pestrosť a rôznorodosť zvolených činností,⁹ rešpektujúcich výkonovú úroveň a momentálne dispozície detí, pozitívne ovplyvnili ich učenie sa. Priebežné usmerňovanie a monitorovanie plnenia určených úloh priaznivo vplývalo na dosahovanie stanovených zámerov činností. Pracovné kompetencie si deti rozvíjali pri manipulácii so zvieratkami na koberci, vytvárali priestorovú ZOO pri konštrukčných hrách so skladačkami. Dokázali samostatne poskladať obrázok z viacerých častí do celku. Uplatňovali komunikačné kompetencie počas rozhovoru s deťmi a učiteľkou. Dodržiavali pravidlá slušného správania sa počas komunikácie sa neprekrikovali a neskákali si do reči. Deti sa do rozhovoru zapájali samostatne, primerane používali spisovnú podobu materinského jazyka. Chápali obsah pokynov počas plnenia jednotlivých úloh, poznali grafické záznamy niektorých písmen, čítali z tabule individuálne po slovensky, aj po anglicky. Podnetnosť učebného prostredia pozitívne vplývala na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali v plnení úloh v pracovnom liste¹⁰. Vyfarbili obrázok vybraného zvieratá, vedeli identifikovať, o aké zviera ide a kde sa vyskytuje. Pri grafomotorických činnostiach uplatňovali správne techniky¹¹. Nie vždy mali deti možnosť hodnotiť svoje konanie (hodnotili najmä pocity). Pohybovú gramotnosť preukazovali deti počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku. Cvičili na hudobný sprievod podľa slovných inštrukcií učiteľky, striedali chôdzu s behom. Zdravotné cviky vykonávali podľa vzoru učiteľky aj v mini telocvični.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že po povinnom odpočinku deťom, ktoré nemajú potrebu dlhšie odpočívať, v tomto čase umožňujú prezeranie kníh a časopisov.

⁷ V časti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie.

⁸ Striedanie statických a dynamických činností.

⁹ Čítanie z kalendára, skladanie obrázkov, odtlačovanie, hranie divadla, vyfarbovanie obrázkov zvierat, zostavovanie ZOO, ukladanie šípok, určujúcich smer.

¹⁰ Zvieratá v ZOO.

¹¹ Adekvátny sklon, veľkosť a zoskupenie grafického znaku, sedeli vzpriamene so správnym úchopom grafického materiálu a primeranou vzdialenosťou očí od podložky.

2 ZÁVERY

Vypracovaný ŠkVP s názvom „Múdre detičky“ korešpondoval so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP, stanovili východiská plánovania, súčasťou ktorých bolo usmernenie týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. V ŠkVP boli zakomponované podporné ciele a kompetencie súvisiace s PPV vzhľadom k potrebám detí a lokálnym podmienkam. Pravidlá a postupy súvisiace s PPV boli deklarované a upravené v školskom poriadku v plnom rozsahu, čo pozitívne vplývalo na aktuálnu informovanosť zákonných zástupcov detí s reálnymi možnosťami PPV. Na zasadnutiach poradných orgánov sa zaoberali interným vzdelávaním a prezentovali svoje skúsenosti s aplikovaním metodických materiálov súvisiacich s PPV. Riaditeľka školy prezentovala svoje zistenia z vykonanej kontrolnej činnosti v triede, v ktorej boli zaradené deti plniace si PPV. Uskutočňovanie kontrolnej činnosti riaditeľkou školy vytváralo predpoklady pre skvalitňovanie vyučovania učiteľky a napredovanie detí v učení sa. Interiér a exteriér školy, dostatok primeraných a rôznorodých učebných pomôcok poskytoval bezpečné a podnetné prostredie na výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania a výchovno-vzdelávacie potreby detí. Personálne zabezpečenie v heterogénnej triede 2-6-ročných detí zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky (vrátane riaditeľky), ktoré sa pravidelne striedali na zmeny. Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka MŠ v súlade so správnym poriadkom. Podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, boli v upravené v školskom poriadku, čo malo pozitívny dopad na aktuálnosť a informovanosť zákonných zástupcov detí. Výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV zabezpečovali v prostredí, ktoré bolo podnetne vytvorené rôznorodosťou aktivít a činností, využitím didaktických a učebných pomôcok podporujúcich ich kompetencie a spôsobilosti. Silnou stránkou boli vždy vhodne a premyslene zvolené postupy, metódy a stratégie vplývajúce na aktívne učenie sa detí a rozvoj ich jednotlivých kompetencií. Prevládalo oboznámenie detí s úlohami a očakávaniami pri ich plnení, čo vplývalo na podporu ich tvorivosti a kritického myslenia, možnosti plniť úlohy podľa stanoveného zadania. Komunikačné kompetencie preukazovali deti používaním spisovnej podoby materinského jazyka. Chápali význam komunikácie a vyjadrovali svoje pocity, názory k tematike života zvierat v ZOO. Učiteľka deti usmerňovala k dodržiavaniu komunikačných konvencií. Podnetnosť prostredia triedy pozitívne vplývala na stimuláciu a rozvoj kompetencií detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Väčšina z nich poznala jednotlivé písmená abecedy. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali primerane veku s dodržiavaním správnych techník. Pohybovú gramotnosť rozvíjali počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku, kde zvládli samostatne jednotlivé úkony a pozície, dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier. Sociálne a personálne kompetencie preukazovali deti najmä počas spontánnych hier, dokázali navzájom spolupracovať a pomáhať si. Výkony detí a plnenie stanovených úloh hodnotila prevažne len učiteľka, čím deťom nevytvorila priestor a možnosť rozvoja sebareflexie ich konania.

SILNÉ STRÁNKY

- Interné vzdelávania pedagogických zamestnancov zamerané aj na PPV vedené riaditeľkou MŠ.
- Definovanie cieľov a kompetencií týkajúcich sa zavedenia a realizovania povinného predprimárneho vzdelávania v ŠkVP.
- Správne používanie komunikačných konvencií vo vzájomnej komunikácii.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- Podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, pravidelné poskytovanie záverečného hodnotenia pri činnostiach.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- ✓ vo VVČ podnecovať deti k vyjadreniu hodnotenia a sebareflexie v činnostiach a aktivitách.

PÍSMENNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program *Múdre hlavičky*;
2. školský poriadok;
3. triedna kniha;
4. evidencia dochádzky detí;
5. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. štruktúra kariérových pozícií;
7. plán vnútornej kontroly školy ;
8. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
9. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
10. hospitačné záznamy;
11. zápisnice z pedagogickej rady;
12. zápisnice z metodického združenia;
13. žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy;
14. rozhodnutia vydané riaditeľkou materskej školy;
15. pedagogická diagnostika detí;
16. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
17. osvedčenia z absolvovaných vzdelávaní;
18. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských
19. zariadení za školský rok 2020/2021.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Darina Laššáková

Dňa: 25.05.2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
PaedDr. Darina Laššáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 06. 2022

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava

PaedDr. Darina Laššáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti