



Číslo: 8035/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 09. 02. 2022 do 10. 02. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola Vilôčka, Vencová 4, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Vilôčka, s. r. o.

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Ing. Katarína Lukáčová, riaditeľka školy

Bc. Martina Czölderová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8035/2021-2022 zo dňa 04. 02. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v súkromnej mestskej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním. V 4 triedach bolo zaradených celkovo 66 detí. Z nich 15 bolo vzdelávaných v triede pre deti vo veku 2 až 3 roky, 17 v triede pre deti vo veku 3 až 4 roky, 17 v triede pre deti vo veku 2 až 6 rokov a 17 v triede pre deti vo veku 5 až 6 rokov. Pre 25 detí bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, všetky tieto deti boli z inej spádovej oblasti, vzdelávali sa v kontrolovanom subjekte aj v prechádzajúcich školských rokoch a boli zaradené do 2 tried (1 vekovo heterogénna a 1 vekovo homogénna). Škola evidovala 4 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), pre 2 z nich bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Obe boli so zdravotným znevýhodnením<sup>1</sup> a vzdelávali sa v 1 vekovo homogénnej triede. Riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 5 detí (vrátane 2 detí so ŠVVP), ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť.

<sup>1</sup> narušená komunikačná schopnosť

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Hrou k poznaniu“ (ŠkVP), ktorý vypracovala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a príslušnými ustanoveniami školského zákona. V zmysle aktuálnych právnych predpisov doplnila obsah ŠkVP o informácie týkajúce sa povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). V kapitole učebné osnovy deklarovala ich vypracovanie v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Učebný obsah pre deti plniace PPV v nich explicitne neupravila v zmysle pokynov a usmernení<sup>2</sup>. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že ich implementovanie je plánované s ohľadom na potreby vzdelávaných detí. V učebných osnovách špecifikácia viacerých inovatívnych stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti umožňovala ich využitie v edukácii detí plniacich PPV s dôrazom na ich prípravu na primárne vzdelávanie. K tomuto zámeru i na podporu rozvoja pohybovej gramotnosti smerovali v ŠkVP definované aktivity v podobe krúžkov, športových kurzov i ako súčasť projektov.

Dokumentácia školy obsahovala pokyny, usmernenia i osobitosti súvisiace s PPV. Základné atribúty a formy jeho plnenia, podmienky prijímania detí i pravidiel ich dochádzky upravoval školský poriadok. V pláne práce školy na aktuálny školský rok boli s ohľadom na vzdelávacie potreby detí plniacich PPV stanovené edukačné ciele. Smerovali k aplikovaniu stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti v edukácii s prihliadnutím na osobitosti učenia sa detí, na podporu rozvoja ich grafomotorických, digitálnych, prírodovedných, matematických, komunikačných (vrátane predčitateľskej gramotnosti) a pohybových spôsobilostí. Škola v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárne vzdelávanie zamerala ciele výchovy a vzdelávania na podporu vzdelávania detí pokračujúcich v plnení PPV a detí so ŠVVP v kooperácii s inkluzívnym tímom. Záznamy v triednych knihách preukázali systematickú realizáciu učebných osnov so zreteľom na vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, proporčne vyvážené a integrované plnenie obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí vo vzdelávacích aktivitách i ďalších formách denných činností. Škola na dosahovanie stanovených edukačných zámerov plánovala podporné aktivity<sup>3</sup> v spolupráci so zákonnými zástupcami detí, zariadením poradenstva a prevencie, základnou školou i ďalšími inštitúciami<sup>4</sup>.

Ku kontrole predložené zápisnice z rokovaní poradných orgánov riaditeľky školy (pedagogická rada, metodické združenia) preukázali ich činnosť v oblasti PPV. Na zasadnutiach sa učiteľky a členky inkluzívneho tímu oboznámili s príslušnými právnymi predpismi, rokovali o kritériách pedagogického diagnostikovania, plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a intervenčných aktivít pre deti, ktoré pokračovali v plnení PPV. Mnohé poznatky získané individuálnym štúdiom odborných publikácií a online vzdelávaním<sup>5</sup> využívali pri tvorbe odborných portfólií. Na rokovaní poradných orgánov prezentovali skúsenosti s ich aplikáciou v edukačnom procese a riaditeľka školy zovšeobecňovala zistenia z kontroly úrovne

---

<sup>2</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

<sup>3</sup> *krúžky*: tanečný Hviezdička, futbalový „Dajme spolu gól“, konverzácia anglického jazyka, pohybová príprava; *interné a národné projekty*: Jednou nohou v škole, Zdravý chrbátik, Zeleninkové šialenstvo, Empatia; *športové výcviky*: lyžiarsky, plavecký, korčuliarsky; návšteva knižnice, planetária, múzea a galérie; otvorená hodina v základnej škole, logická olympiáda a iné

<sup>4</sup> CVČ Domino, škola JAKASKI, plavecká škola AQUA, Aréna Sršňov, občianske združenie Za zdravší život a Malý šéfkuchár bez Čapice, Mesto Košice, OMEP, Telovýchovná jednota Sokol a ďalšie

<sup>5</sup> napr. Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom; Interaktívna aplikácia WELCOME IDEA na prácu s deťmi so ŠVVP; PPV v praxi, Prechod z MŠ do základnej školy a ďalšie

vyučovania a učenia sa detí plniacich PPV, v prípade potreby ukladala opatrenia na jej skvalitnenie. Cielené monitorovanie úrovne osobnostného rozvoja detí v určených oblastiach<sup>6</sup> preukázali záznamy z pedagogického diagnostikovania, ktoré realizovali učiteľky periodicky v kooperácii s inkluzívnym tímom. Na základe záverov pozorovania i diagnostických vyšetrení odborníkov zariadení poradenstva a prevencie poskytovali deťom plniacim PPV (vrátane detí pokračujúcich v plnení PPV a so ŠVVP) individuálnu intervenciu<sup>7</sup> a v záujme koordinácie činnosti na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí i poradenstvo ich zákonným zástupcom.

Všetky učiteľky (4) zabezpečujúce výchovu a vzdelávanie v 2 triedach so zaradenými deťmi, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné spĺňali kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Výchova a vzdelávanie detí plniacich PPV boli posilnené pedagogickým asistentom (1), školským špeciálnym pedagógom (2) a školským psychológom (1), ktorí pôsobili v MŠ v rámci národného projektu<sup>8</sup>.

Interiér obidvoch tried, v ktorých sa vzdelávali deti plniace PPV bol funkčne členený s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby a hrové záujmy. Poskytoval voľný priestor pre individuálnu aj spoločnú pohybovú činnosť i spontánnu aktivitu detí v hrových tematicky označených a príslušným nábytkom vybavených kútikoch. Triedy i ostatné miestnosti (spálne, sociálne zariadenia, umyváreň, šatňa) svojím usporiadaním aj vybavením zodpovedali štandardu určenému ŠVP. Estetickú kvalitu priestorov znásobovali artefakty praktickej činnosti detí odrážajúce ich edukačné pokroky. Škola mala na realizáciu telovýchovných aktivít i krúžkov s pohybovým zameraním funkčne upravenú miestnosť so zrkadlami. Stravovanie detí zabezpečovala v školskej jedálni. Areál MŠ tvorený spevnenou i trávnatou plochou s drevenými multifunkčnými zostavami, trampolínou, oddychovým sedením (lavičky, domček, vláčik) a pieskoviskami umožňoval pohybovú, relaxačnú, hrovú i tvorivú aktivitu detí. Spektrum hračiek (vrátane digitálnych), hrových materiálov<sup>9</sup> a variabilne využiteľných moderných učebných pomôcok<sup>10</sup> zodpovedajúcich výchovno-vzdelávacím potrebám detí vytváralo predpoklady pre plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich voľná dostupnosť umožňovala vytváranie hrového aj učebného prostredia podľa preberanej témy i vlastného záujmu detí. K dispozícii mali rozmanité pomôcky k námetovým a konštruktívnym hrám, praktickým činnostiam výtvarného i technického charakteru, hudobným, dramatickým, matematickým či grafomotorickým aktivitám<sup>11</sup>. Zastúpené boli detskému chápaniu primerané tituly náučnej i krásnej literatúry v printovej aj digitálnej forme<sup>12</sup>, nahrávky detských

---

<sup>6</sup> vývin reči, lateralita, sluchové a zrakové vnímanie, grafomotorika a kresba, orientácia v priestore a čase, matematické spôsobilosti

<sup>7</sup> napr. logopedická starostlivosť, individuálna činnosť s deťmi s využitím aplikácie WELCOME IDEA, plnenie cieľov interného projektu empatia, podpora individuálneho potenciálu detí so ŠVVP a pod.

<sup>8</sup> Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.

<sup>9</sup> makety reálnych predmetov v hrových kútikoch – kuchynka, dielňa, obchod, knižnica (napr. hodiny, váhy, pokladne, glóbusy, telefóny), včielka Bee-Bot, výukový robot mTiny Discover Kit

<sup>10</sup> demonštračné obrázky, Logiko primo, montessori pomôcky, ilustrácie rozprávok, pomôcky na dramatizáciu (maňušky, zvieracie čiapky, rekvizity, kulisy, kostýmy), tematické obrazy a pojmové mapy k rozvoju reči a logopedickej intervencii, kalendáre počasia, pomôcky na bádanie – lupy, mikroskopy, bylinkové sety, detské záhradné náradie, 3D pomôcky napr. kostra človeka

<sup>11</sup> spoločenské a logické hry, puzzle, pexeso, domino, tangramy, vkladačky priestorových útvarov, konštruktívny materiál (lego, magnetické stavebnice, ozubené kolesá, mozaiky), súbory abecedy, pracovné zošity, napr. Písanka predškôlaka, výtvarný a spotrebný materiál, kresliace tabuľky

<sup>12</sup> rozprávky ľudové a autorské, veršovaná próza, bájky, príbehy s detským alebo zvieracím hrdinom, encyklopédie o prírode a z rôznych oblastí spoločenského života

moderných i ľudových piesní, edukačné programy<sup>13</sup> a svojpomocne tvorené e-prezentácie s rôznym zameraním. Triedy so zaradenými deťmi plniacimi PPV mali v spoločnom vybavení didaktickú techniku<sup>14</sup> a využívali 2 interaktívne tabule nainštalované v priestoroch školy. Pestrá škála telovýchovných pomôcok bola k dispozícii pre interiérové aj exteriérové pohybové aktivity<sup>15</sup> i realizáciu sezónnych činností<sup>16</sup>.

Škola vytvárala podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. V školskom poriadku upravila pravidlá ich edukácie týkajúce sa organizácie podporných aktivít a denných činností. Tie usporiadala v dennom poriadku s rešpektovaním výchovno-vzdelávacích potrieb detí i organizačných podmienok výchovy a vzdelávania určených ŠVP. Boli tým vytvorené predpoklady na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, zohľadnenie individuálnych potrieb i záujmov detí a dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. Počty učiteliek a ich striedanie pravidelne na zmeny v 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním boli zaistené v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Počet zaradených detí plniacich PPV v triedach bol v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou príslušnej dokumentácie (žiadost' zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia vydané riaditeľkou školy) bolo zistené, že všetky deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné navštevovali MŠ kontinuálne niekoľko rokov<sup>17</sup> na základe rozhodnutia riaditeľky školy. K aktuálnemu školskému roku rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 5 detí, ktoré nedovršili školskú spôsobilosť na základe relevantných podkladov<sup>18</sup>. Pri rozhodovaní postupovala v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávací proces bol pozorovaný v 2 triedach, v ktorých boli zaradené deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Edukačné činnosti súvislého dopoludňajšieho vzdelávacieho bloku charakterizovala priaznivá atmosféra vytvorená prirodzenou autoritou učiteliek a ich empatickým správaním k deťom rešpektujúc momentálne záujmy i dispozície jednotlivcov. Kontinuálne preukazovanú aktivitu detí vo verbálnych i praktických činnostiach učiteľky podporovali účinnými stratégiami edukácie, ktoré využívali na dosiahnutie stanovených učebných zámerov kombinovaných z viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP. Záujem detí o učenie sa a ich seberealizáciu znásobovali rozmanitými hrovými aktivitami (výtvarné, pohybové, hudobné), zážitkovým i skúsenostným učením, riadenými rozhovormi a materiálnymi podnetmi<sup>19</sup>. Zadávaním problémových úloh a otázok učiteľky rozširovali poznatky detí o preberanej učebnej téme (dopravné prostriedky, ľudové tradície, folklór) a evokovali ich aktívne aplikovanie v známych i modifikovaných situáciách. Tie

---

<sup>13</sup> RNA, Welcome idea, Delfínik

<sup>14</sup> televízor, notebook, stolový počítač, tlačiarne

<sup>15</sup> multifunkčná molitanová zostava, futbalové bránky, sady lôpt rôznych veľkostí, lavičky, chodníky zdravia, žienky, prekážky, laná, balančné kamene, padáky, tunely, súbory náčinia – tehličky, šatky, obruče, švihadlá a iné

<sup>16</sup> napr. kolobežky, odrážadlá, klzáky, sane, boby, bazény, slnečníky

<sup>17</sup> prevažne od školského roku 2018/2019

<sup>18</sup> písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa

<sup>19</sup> napr. obrázky dopravných prostriedkov, mozaiky, cesta, labyrinty, náučné knihy „Slovenský detský rok., Čím žila slovenská rodina.“, pracovné listy, rekvizity (klobúk, mašľa, venček), makety stromov, kvetov, hudobné nástroje a iné

prispôbovali rozdielnym edukačným potrebám detí, ich výkony zväčša individuálne usmerňovali. Činnosť detí so ŠVVP bola korigovaná v spolupráci s pedagogickou asistentkou. Takmer všetky deti preukazovali pri riešení úloh učebné kompetencie, tvorivé i kritické myslenie. V slovných zadaniach viaceré prezentovali nápadité a jedinečné odpovede, ktoré dokázali zdôvodniť. Spätne kladenými otázkami rozvíjali tematické rozhovory i dialógy v hrách. Podľa požiadaviek učiteliek vyhľadávali určené informácie na obrázkoch, v knihách i pri priamom pozorovaní reálneho života počas prechádzky. Nadobudnuté poznatky aplikovali v praktických činnostiach a interpretovali v prepojení so skúsenosťami získanými aktuálnym prežívaním i predošlými zážitkami. Deti určovali dopravné prostriedky, triedili ich podľa miesta pohybu a spôsobu prepravy (cestná, vzdušná, železničná, lodná), vedeli si ich vybaviť v mysli a vysloviť alternatívny druh. Poznali charakteristické prvky folklóru (kostýmy, dialekt), text i melódiu ľudových a detských umelých piesní. Ich obsah vyjadrovali kultivovaným pohybom s využitím tanečných prvkov. Deti riešili jednoduché úlohy súvisiace s počtom, ktoré im učiteľky predkladali v bežných situáciách. Zvládali počítanie vzostupne po jednej, určovali a porovnávali (viac, menej, rovnako) počet predmetov i osôb, opisovali ich polohu v usporiadanom rade (prvý, posledný). Orientovali sa v časových súvislostiach týždňa, vymenovali ročné obdobia a vedeli určiť aktuálne počasie. Vlastné predstavy uplatnili v pohybových, sluchových i konštruktívnych hrách. Digitálne kompetencie deti v sledovaných edukačných činnostiach nepreukazovali, nakoľko ich zábery si využitie digitálnych technológií explicitne nevyžadovali. Pri manipulácii s hračkami, spotrebným materiálom, stavebnicami, knihami, telovýchovným náčiním, predmetmi dennej potreby i pri sebaobslužných činnostiach uplatňovali osvojené pracovné zručnosti. Zvládali požadované úkony s využitím jemnej i hrubej motoriky podľa verbálnych aj neverbálnych pokynov. Poznali a dodržiavali techniku strihania po čiare, lepenia, vkladania mozaiky a konštruovania zo stavebníc. Deti aktívne a spontánne nadväzovali sociálnym vzťahom i situáciám primeranú komunikáciu. V rozhovoroch zachovávali pravidlá vedenia dialógu, počúvali hovoriaceho s porozumením. Ich jazykový prejav bol vecný a obsažný najmä pri vyjadrovaní vlastných názorov, pocitov, prianí či komentovaní realizovaných činností. Viaceré deti pri interpretovaní vlastných myšlienok formulovali gramaticky správne rozvité vety a súvetia. V jazykovom prejave využívali všetky slovné druhy štátneho jazyka, sporadicky bola u jednotlivcov zaznamenaná chybná výslovnosť hlások. Predčitateľskú gramotnosť preukazovali pri identifikovaní písmen abecedy a prvej hlásky v slove, jeho členení na slabiky v spojení s rytmizovaním, či pri rytmickom sprevádzaní piesní. Deti uplatňovali pri kreslení a vyfarbovaní obrázkov (dopravné prostriedky, postava v ľudovom kroji) adekvátne grafomotorické zručnosti. Zachovávali vzpriamenú polohu sedenia pri stole a vizuálne sa orientovali na kresliacej ploche. S uvoľnenou rukou podporenou prípravnými cvičeniami korektne držali grafický materiál, čo pozitívne ovplyvnilo kvalitu zaznamenatej kresliacej stopy. V pohybových aktivitách zaradených v triede i exteriéri, pri pobyte vonku vykonávali technicky správne základné lokomočné pohyby. Striedali beh a chôdzu vo viazanom útvare aj v rozptyle, pričom zachovávali rytmus sprievodných piesní i udaný rytmickým hudobným nástrojom (rolničky, bubienok). Zvládali chôdzu vzad, beh do cieľa, jednoručné hádzanie lopty do kruhu a zachovávali pravidlá pohybových hier. Zmenou tempa i postojov pohotovo reagovali na dohovorený zvukový signál alebo slovný pokyn. Deti zväčša správne vykonávali zdravotné cviky s náčiním (šatka, loptička), ktoré zodpovedali frekvenciou opakovania a vzostupnosťou ich pohybovej vyspelosti. Podľa pohybového vzoru učiteliek a telovýchovnej inštrukcie vedeli pohotovo zaujať východiskové polohy a postoje. Jednotlivci v nich nezotrvali po celý čas vykonávania cviku, pretože to nebolo od nich vždy dôsledne vyžadované. Menej pozornosti učiteľky venovali účinnej relaxácii a vydýchaniu detí po skokoch znožných i poskokoch

na jednej nohe. Deťmi preukazované sociálne a personálne kompetencie charakterizovalo vzájomné rešpektovanie sa, dodržiavanie pravidiel kolektívneho spolužitia i spolupráca pri plnení učebných zadaní (vrátane detí so ŠVVP). V bežných situáciách a hrových aktivitách uskutočnených v pároch, skupinách či frontálne prijímali nápady kamarátov, ktorými navrhovali riešenia úloh a rozvíjali obsah hier. V komunikácii uplatňovali osvojené zdvorilostné frázy, spontánne či na výzvu učiteliek vyjadrovali momentálne emócie vyvolané aktuálnym naladením alebo k obsahu realizovaných činností (páčilo sa mi). V nich učiteľky priebežne kontrolovali a pozitívne oceňovali výkony jednotlivcov. V závere aktivít konštatovali dosiahnutie edukačných zámerov a zvládnutie učebných zadaní, sporadicky posudzovali individuálne výkony detí z hľadiska ich možností a schopností. K sebareflexii a hodnoteniu výkonov ich vyzývali zriedka, na čo jednotlivci reagovali stručným výrokcom (zvládol som to).

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

## 2 ZÁVERY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP „Hrou k poznaniu“, ktorý vypracovala v súlade s ŠVP a aktuálnymi právnymi predpismi. Boli v ňom zadefinované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti vhodné pre uplatnenie v edukácii povinne predprimárne vzdelávaných detí a ich potrebám zodpovedajúce podporné aktivity. Pokyny i usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v učebných osnovách explicitne rozpracované. V dokumentácii školy boli deklarované osobitosti, podmienky i postupy súvisiace s PPV. Podiel činnosti poradných orgánov v predmetnej oblasti bol preukázaný. K pozitívnym zisteniam patrila kooperácia učiteliek a členiek inkluzívneho tímu na monitorovaní úrovne dosahovaných edukačných výsledkov detí a na následne poskytovanej intervencii. PPV detí bolo zabezpečené kvalifikovanými učiteľkami a posilnené ďalšími zamestnancami inkluzívneho tímu pôsobiaceho v škole v rámci projektu. Priestory a materiálne vybavenie školy zodpovedali potrebám detí i štandardu určenému ŠVP. Školský poriadok upravoval pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV, s ohľadom na ich edukačné potreby i podmienky určené ŠVP boli usporiadané jednotlivé organizačné formy dňa v dennom poriadku. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená zodpovedajúcim počtom učiteliek striedajúcich sa pravidelne na zmeny. Riaditeľka školy dodržala pri zaradení detí plniacich PPV do tried počet ustanovený školským zákonom a rozhodnutím príslušného regionálneho úradu. Pri rozhodovaní o pokračovaní plnenia PPV postupovala v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov.

Preukázané spontánne i zámerné učenie sa detí učiteľky podporovali vytváraním vhodných podmienok na realizáciu edukácie i aplikovaním účinných stratégií výchovno-vzdelávacích činností. Aktívne zapojenie detí do učebného procesu znásobovali diferencovaným a individuálnym prístupom v kooperácii s pedagogickou asistentkou (deti so ŠVVP), využitím učebných pomôcok, priebežne poskytovanou spätnou väzbou a vytvorením priaznivej atmosféry. V spontánných i riadených aktivitách deti preukazovali kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. So záujmom získavali nové poznatky, nápadito ich aplikovali pri verbálnom i neverbálnom riešení učebných zadaní a prepájali s informáciami získanými z rôznych zdrojov. V hrách i praktických činnostiach uplatňovali osvojené pracovné a grafomotorické spôsobilosti. Deti komunikovali v štátnom jazyku aktívne a zmysluplne. S ohľadom na preberanú tému viedli vecné dialógy, v ktorých zachovávali komunikačné konvencie. Predčitateľskú gramotnosť preukazovali v hrách so slovami a pri identifikovaní

písmen abecedy. V pohybových aktivitách realizovaných v rôznom prostredí využívali nadobudnuté pohybové schopnosti a zručnosti, technicky správne vykonávali základné lokomócie, viaceré zvládali cvičebné postoje a polohy. V párových, skupinových aj kolektívne realizovaných činnostiach deti vzájomne spolupracovali, akceptovali svojich kamarátov a dodržiavali nastavené pravidlá triedy. Sebareflexiu a hodnotenie uplatňovali výnimočne, nakoľko ich v tom učiteľky podporovali ojedinele. Záverečné hodnotenie výkonov detí s ohľadom na ich možnosti a schopnosti nerealizovali.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- poskytovanie individuálnej intervencie deťom plniacim PPV s dôrazom na dosiahnutie školskej spôsobilosti a vyrovnávanie šancí pre zvládnutie požiadaviek primárneho vzdelávania v kooperácii s inkluzívnym tímom.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- hodnotenie výkonov detí v závere edukačných činností s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti, podporovanie ich sebareflexie a hodnotenia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- kontrolovať v edukačných činnostiach podporovanie hodnotenia a sebareflexie detí i záverečné abstrahovanie ich výkonov s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti.

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Hrou k poznaniu“;
2. školský poriadok;
3. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
4. triedne knihy;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. plán rokovaní pedagogickej rady a metodického združenia;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a metodického združenia;
9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
10. dokumentácia o aktivitách školy;
11. osobné spisy detí;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
13. hodnotiace správy o výchovno-vzdelávacej činnosti za 1. polrok 2021/2022;
14. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
15. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
16. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;

18. plán práce školy na školský rok 2021/2022;
19. portfólia interných projektov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 22. 02. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Ing. Katarína Lukáčová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 03. 2022 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Katarína Lukáčová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Ing. Katarína Lukáčová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti