



Číslo: 7037/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 14. 02. 2022 do 16. 02. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Mirkovce 37	
Zriaďovateľ	Obec Mirkovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Baranová, riaditeľka školy

Mgr. Mária Bilišňanská, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7037/2021-2022 zo dňa 10. 02. 2022 inšpekciu **vykonali:**

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej neplnoorganizovanej vidieckej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským, v ktorej sa v čase kontroly vzdelávalo v triedach primárneho vzdelávania 104 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity a zároveň zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“). Žiaci boli zaradení do 1 triedy nultého ročníka, 6 bežných tried 1. až 4. ročníka a 1 špeciálnej triedy, ktorú navštevovalo 9 žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. V čase dištančnej formy vzdelávania, ktorá bola na škole realizovaná z dôvodu mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, sa vzdelávania nezúčastňovalo 34 žiakov (32,69 %). Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 11 pedagogických zamestnancov, z toho 2 asistentky učiteľa.

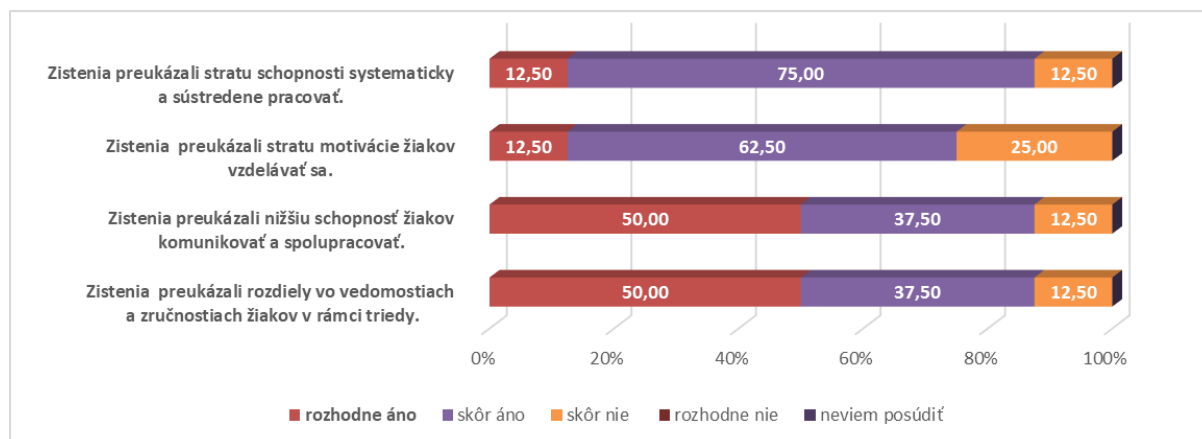
Odbornosť vyučovania bola na škole zabezpečená v triedach 1. až 4. ročníka na 98,58 % a v triede nultého ročníka a v špeciálnej triede na 100 %.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Škola po ukončení dištančného vzdelávania, ktoré bolo realizované výlučne prostredníctvom distribúcie pracovných listov, overovala úroveň vedomostí a zručností žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch hlavných vzdelávacích oblastí. Mieru osvojenia učiva žiakmi z obdobia dištančného vzdelávania pedagogickí zamestnanci diagnostikovali, pričom k najrozšírenejším spôsobom alebo formám patrili rozhovory so žiakmi, pozorovanie ich výkonov a pripravenosti na edukačný proces, riešenie rôznych typov komplexných úloh či ústne overovanie vedomostí žiakov. Analýza výsledných zistení z vykonanej diagnostiky pedagogickým zamestnancom potvrdila, že miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov bola nízka. Následne kontrolovaný subjekt identifikoval a popísal výrazné nedostatky vyskytujúce sa vo vyučovacích predmetoch najmä zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami. V dotazníku zadaného Štátnou školskou inšpekciou 8 pedagogickým zamestnancom primárneho vzdelávania, ktorý sa týkal vzdelávania a uplatňovania podporných opatrení pre žiakov po ukončení dištančného vzdelávania v aktuálnom školskom roku, sa väčšina pedagogických zamestnancov (87,50 %) vyjadrila, že výsledky diagnostiky preukázali v rámci triedy výrazné rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, nižšiu schopnosť žiakov vzájomne komunikovať a spolupracovať a taktiež stratu ich schopnosti systematicky a sústredene pracovať. Zároveň väčšina vyučujúcich (75,00 %) uviedla, že ich pozorovania žiakov na vyučovacích hodinách preukázali u väčšiny z nich stratu motivácie naďalej sa vzdelávať a nadobúdať nové vedomosti (Graf 1). Identifikované nedostatky vo vedomostiach a zručnostiach žiakov mali negatívny dopad na kontinuitu ich ďalšieho vzdelávania, preto kontrolovaný subjekt na eliminovanie zistených deficitov prijal primerané podporné opatrenia na zvýšenie úrovne vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania.

Na konci školského roka 2020/2021 škola neevidovala žiakov neprospievajúcich z 1 alebo 2 predmetov, avšak 34 žiakov primárneho vzdelávania neprospelo z 3 a viac predmetov. Vzhľadom k realizácii dištančného vzdelávania bol počet neprospievajúcich žiakov výrazne vyšší v porovnaní so školským rokom 2018/2019, kedy škola v čase prezenčného vyučovania evidovala 19 neprospievajúcich žiakov. Dôvodmi neprospievania žiakov školy bola predovšetkým ich neúčast na dištančnom vzdelávaní, ale aj dlhodobý nezáujem o vzdelávanie a v niektorých prípadoch takmer žiadna podpora či kontrola si plnenia školských povinností zo strany zákonných zástupcov žiakov.

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Na základe analýzy výsledných zistení z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov v **školskom roku 2020/2021** škola vykonala zmeny v školskom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠkVP“) týkajúce sa **úpravy učebného plánu** (ďalej len „UP“) a **učebných osnov** (ďalej len „UO“). Škola **modifikovala UP v 3. ročníku**, keď vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra upravila počet vyučovacích hodín z 9 na 8 hodín týždenne a v tom istom ročníku 1 disponibilnú hodinu využila na posilnenie vyučovacieho predmetu matematika. V súvislosti s odstraňovaním negatívnych vplyvov dištančného vzdelávania na vedomosti a zručnosti žiakov kontrolovaný subjekt realizoval v zmysle **Dodatku č. 7 k Štátnemu vzdelávaciemu programu** (ďalej len „ŠVP“) **úpravu UO** redukciou rozsahu vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch a presunul niektoré témy do vyššieho ročníka vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk a literatúra) a Matematika a práca s informáciami (matematika), ktorá bola platná len pre školský rok 2020/2021. V školskom roku 2021/2022 kontrolovaný subjekt nerealizoval úpravu UP, ale v zmysle **Dodatku č. 9 k ŠVP vykonal len úpravu UO** redukciou rozsahu vzdelávania a presunul niektoré témy z 2. do 3. ročníka len vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk a literatúra). Všetky uvedené zmeny v oboch školských rokoch boli pedagogickými zamestnancami prerokované a schválené v poradných orgánoch školy. Zmeny v UP a aj v UO kontrolovaný subjekt konkretizoval formou dodatku k ŠkVP.

Škola počas prezenčnej formy vzdelávania nevykonala žiadne zmeny v **organizácii vyučovania**. Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 02. 06. 2020 jej členovia prerokovali a odsúhlasili zmenu **hodnotenia prospechu** žiakov na základe usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Hodnotenie prospechu žiakov 0. a 1. ročníka v predmetoch matematika a slovenský jazyk a literatúra a v 1. ročníku aj v predmete prvouka škola zmenila z hodnotenia klasifikáciou na slovné hodnotenie a hodnotenie predmetov výchovného zamerania na hodnotenie slovom absolvoval/neabsolvoval. V ďalších ročníkoch škola realizovala hodnotenie predmetov výchovného zamerania slovom absolvoval/neabsolvoval a hodnotenie ostatných predmetov ponechala nezmenené (hodnotenie klasifikáciou). Na začiatku školského roka 2021/2022 kontrolovaný subjekt na zasadnutí pedagogickej rady prerokoval a odsúhlasil zmenu hodnotenia prospechu žiakov tak, že v 0. až 4. ročníku boli všetky predmety hodnotené klasifikáciou, okrem hudobnej výchovy a telesnej a športovej výchovy, ktoré boli hodnotené slovom absolvoval/neabsolvoval.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predloženej dokumentácie¹ vyplynulo, že **system opatrení zameraný na poskytovanie podpory** ohrozeným skupinám žiakov si škola nastavila na svoje podmienky, a to uplatňovaním podporných stimulov s cieľom zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov. Najvýraznejšie opatrenia, ktoré škola prijala **v oblasti podpory učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách**, boli zamerané na rozvoj osobnosti každého žiaka podľa jeho individuálnych potrieb, a to najmä uplatňovaním špecifických pedagogických postupov², ako aj inovatívnym prístupom k edukácii žiakov z hľadiska rôznorodosti ich predpokladov pre učenie sa. Boli zacielené na diagnostiku vedomostí žiakov a na uplatňovanie individualizácie a diferenciacie vo vyučovaní ako prostriedkov na dosiahnutie požadovaných výsledkov. Prínosom v oblasti individualizácie vyučovania bola aj pomoc pedagogických asistentov žiakom v triedach 1. ročníka, ktorí si vyžadovali viac individuálneho prístupu

¹ Správa z dištančného vzdelávania, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, zápisnice zo zasadnutí metodického združenia.

² Predĺžený výklad, časový interval na vypracovanie zadaných úloh.

z hľadiska ich špecifických edukačných potrieb. Opatrenia v **oblasti podpory pocitu istoty a bezpečia všetkých žiakov** boli zamerané na posilnenie sociálneho učenia na vyučovacích hodinách, ktoré poskytovalo základ pre bezpečné a úspešné učenie sa žiakov a zvyšovalo ich možnosti uspieť v škole. Všetci žiaci počas rozhovoru so školským inšpektorom uviedli, že učiteľia ich chvália vždy, keď na hodine vzorne pracujú (80,00 %) alebo správne odpovedajú na ich otázky (50,00 %). V zadanom dotazníku sa 87,50 % opýtaných pedagogických zamestnancov vyjadrilo, že v edukácii uplatňovali formatívne hodnotenie, ktoré umožňovalo každému žiakovi zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať tak náležitú dôveru vo svoje schopnosti. Škola na vytvorenie bezpečného školského prostredia do tejto oblasti zaradila aj programy primárnej prevencie rizikového správania žiakov³, ktoré realizovali učiteľia v spolupráci s koordinátorkou prevencie. Jedným z kľúčových mechanizmov školy na zlepšenie úspešnosti a **podporu žiakov v čase mimo vyučovania** bolo zapojenie sa do projektov *Letná škola* a *Spolu múdrejší* s cieľom vytvoriť podmienky na zlepšenie vedomostí a zručností žiakov. Všetci žiaci v rozhovore so školským inšpektorom uviedli, že sa učia dobre, pretože radi chodia do školy a učia sa aj doma. V **oblasti skvalitnenia práce pedagogických zamestnancov** sa mali možnosť učiteľia vzdelávať prostredníctvom webinárov alebo formou kontinuálneho vzdelávania na základe ponúk zo súkromných inštitúcií alebo z metodicko-pedagogických centier⁴.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 19 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda a prvouka.

Slabou stránkou sledovaných hodín boli **komunikačné zručnosti** žiakov v slovenskom jazyku, ktoré boli z dôvodu silného vplyvu rómskeho jazyka na nízkej úrovni. Výrazná väčšina žiakov sa nevedela správne spisovne vyjadrovať, ich slovná zásoba a schopnosť súvisle rozprávať boli nedostatočné, čo negatívne ovplyvňovalo ich schopnosť prezentovať svoje vedomosti, názory a postoje. Nedostatky sa prejavili aj v písomnom prejave žiakov, a to predovšetkým v nesprávnych tvaroch písmen a vysokej chybovosti. Žiaci na hodinách pracovali s čítaným alebo hovoreným textom (literárnym a náučným), na otázky vyučujúcich zamerané na porozumenie reagovali len jednoslovnými odpoveďami, avšak texty neanalyzovali a samostatne v nich nevyhľadávali informácie. **Poznávacie kompetencie (Graf 2)** žiaci prezentovali v primeranej miere prostredníctvom správnych riešení úloh na porozumenie (84,21 %) a na aplikáciu (78,95 %). Pri týchto úlohách na nižšie myšlienkové procesy bola väčšina žiakov pohotová (vyhľadávanie preberaného písmena v texte, delenie spoluhlások podľa znelosti, vyznačenie prvkov živej a neživej prírody, vyznačenie častí obehovej sústavy, vyhľadávanie kúpeľných miest na mape a pod.), avšak svoje vedomosti prezentovali väčšinou prostredníctvom pracovných listov, nákresov a obrázkov. Správnym riešením potvrdzovali osvojené vedomosti, no slabá úroveň vyjadrovania sa im bránila prezentovať svoje poznatky vo verbálnej rovine. Približne na polovici sledovaných hodín boli žiakom zadávané úlohy na analýzu, pričom na 36,84 % hodín bola väčšina žiakov pri ich riešení úspešná. Išlo v prevažnej miere o rozbor prijatých informácií na menšie prvky (napr. analýza slovných úloh) a rozlišovanie a rozčleňovanie podľa znakov (stavovce

³ Monitoring žiakov (alkohol, fajčenie), pozorovanie správania žiakov cez prestávky, prednášky o škodlivosti drog, agresivite, šikanovaní a pod.

⁴ Aplikácia metód aktívneho učenia sa žiakov zo SZP v primárnom vzdelávaní, vzdelávanie zamerané na aktivizáciu profesijných kompetencií v oblasti metód aktívnej výučby s dôrazom na plnenie psychomotorických cieľov vo výučbe žiakov zo SZP.

a bezstavovce, definovanie dôvodu členenia prvkov na živú a neživú prírodu). V menšej miere boli žiakom zadávané úlohy na hodnotenia a tvorivosť. Iba na menšom počte hodín (21,05 %) žiaci pri riešení úloh dokázali posúdiť, i keď často iba jednoslovnou odpoveďou alebo graficky, ktoré riešenie nastolenej problematiky je správne (napr. čo pomáha a čo škodí obehovej sústave a prečo, označenie výroku za pravdivý resp. nepravdivý). Podobné zastúpenie mali na hodinách aj úlohy na tvorivosť, na ktorých však úspešnosť žiakov bola nízka (15,79 %; tvorba plánu pre zdravé srdce, zhotovenie pozdravu pre mamu, otca). V oblasti **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa si žiaci približne na polovici sledovaných hodín (55,26 %) uvedomovali potrebu učenia sa (*Graf 3*). Na väčšine hodín boli aktívni, zapájali sa do diania na hodine a pri samostatnej práci v rámci svojich individuálnych možností preberali zodpovednosť za svoje výsledky. Iba ojedinele však svoju iniciatívu zameriavali na navrhovanie vlastných postupov pri riešení úloh. Na menšej časti hodín si žiaci samostatne dokázali uvedomiť chybu a urobiť nápravu. V tejto oblasti boli závislí od pokynov a upozornení vyučujúcich. Slabým článkom bolo **prezentovanie hodnotiacich výrokov** k úspešnosti svojej práce a práce triedy, kde iba na pätine hodín (19,30 %) prejavili zručnosť v sebahodnotení a hodnotení spolužiakov. V oblasti sociálnych vzťahov v triedach bolo pozitívom vytváranie priaznivej atmosféry na hodinách s kladnými vzájomnými vzťahmi medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi. Na polovici hodín (50,88 %) žiaci preukázali primerané **sociálne kompetencie**, a to predovšetkým vzájomným rešpektovaním sa a v prípade zaradenia skupinovej práce (približne na jednej štvrtine hodín), kedy žiaci napr. zostavovali plán činností pre zdravé srdce, riešili matematickú úlohu či priradzovali anglické slová k obrázkom, aj schopnosťou spolupracovať a navzájom si pomáhať.

Vyučujúci na výraznej väčšine hodín (84,21 %) **vytvárali podmienky pre vzdelávanie žiakov s ohľadom na ich osobitosti a individuálne možnosti** (*Graf 4*). Individuálnym prístupom a doplňujúcim a predĺženým výkladom boli nápomocní pri prekonávaní bariér v učení sa. Vyučujúci poznali možnosti a potreby žiakov a tomu prispôbovali aj požiadavky na ich výkon. Podporovali snahu žiakov s výukovými problémami, ktorých bola na vyučovacích hodinách väčšina, avšak ojedinele diferencovaním činností a úloh nepodporovali napredovanie rýchlejších a bystrejších žiakov. Názornosť vo vyučovacom procese bola na hodinách zabezpečená rôznym obrazovým materiálom, prezentáciami cez interaktívnu tabuľu a v súvislosti s preberaným učivom na hodinách prvouky aj predmetmi z rôzneho materiálu na podporu zmyslového vnímania. Vyučujúci učivo vysvetľovali zrozumiteľne, vytvárali dostatok priestoru na aplikovanie vedomostí do praktickej roviny, avšak metódy a formy, ktoré by **podporovali aktívne učenie sa žiakov** uplatňovali iba na polovici hodín (47,37 %). Ich výrazné dominantné verbálne postavenie vo vyučovacom procese, kladenie uzavretých otázok a akceptovanie jednoslovných odpovedí nemali pozitívny dopad na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov a aktívne učenie sa. Výrazným kladom všetkých kontrolovaných hodín bol pozitívny vzťah vyučujúcich k žiakom, rešpektovanie ich osobnosti a **vytváranie atmosféry istoty a bezpečia**, vďaka ktorej sa žiaci správali prirodzene a pokojne. **Efektívne formatívne hodnotenie** bolo uplatňované takmer na všetkých hodinách (89,47 %), na ktorých vyučujúci poskytovali žiakom spätnú väzbu o tom, ako zvládli učivo. V procese hodnotenia učiteľia uplatňovali voči žiakom pedagogický takt a humánný prístup.

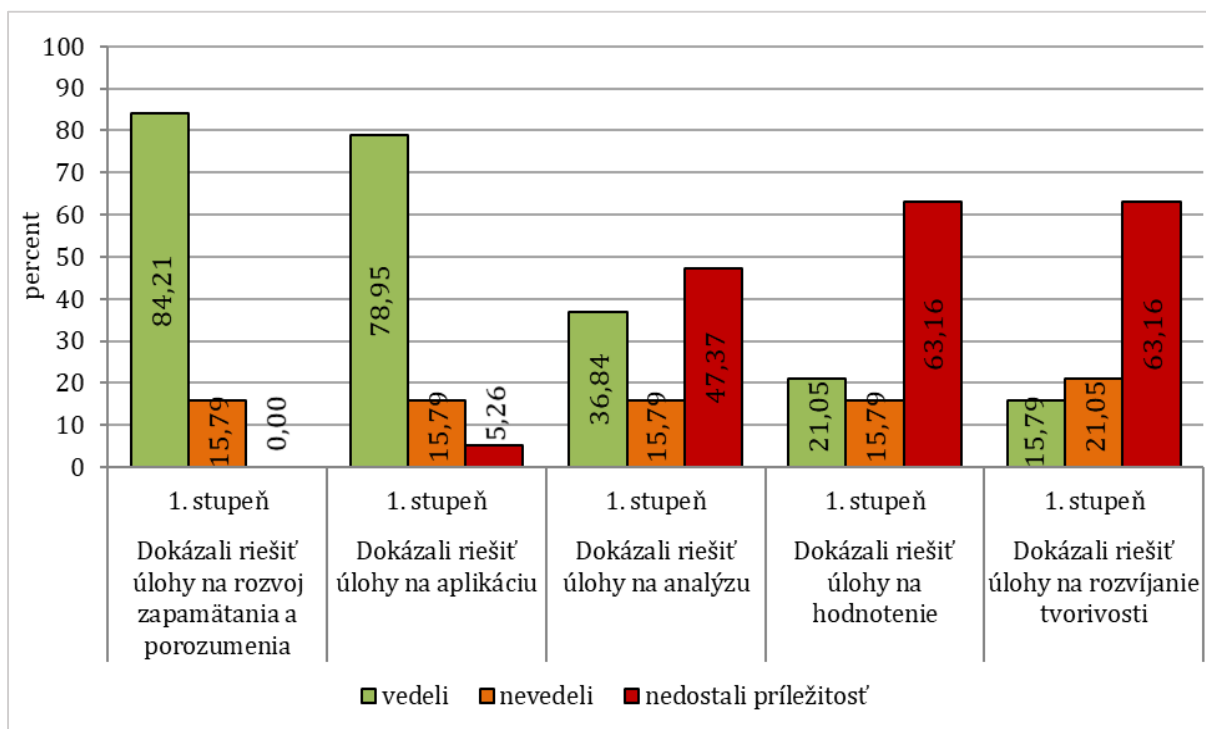
Výrazné pozitíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:

- uplatňovanie formatívneho hodnotenia,
- vytváranie atmosféry istoty a bezpečia.

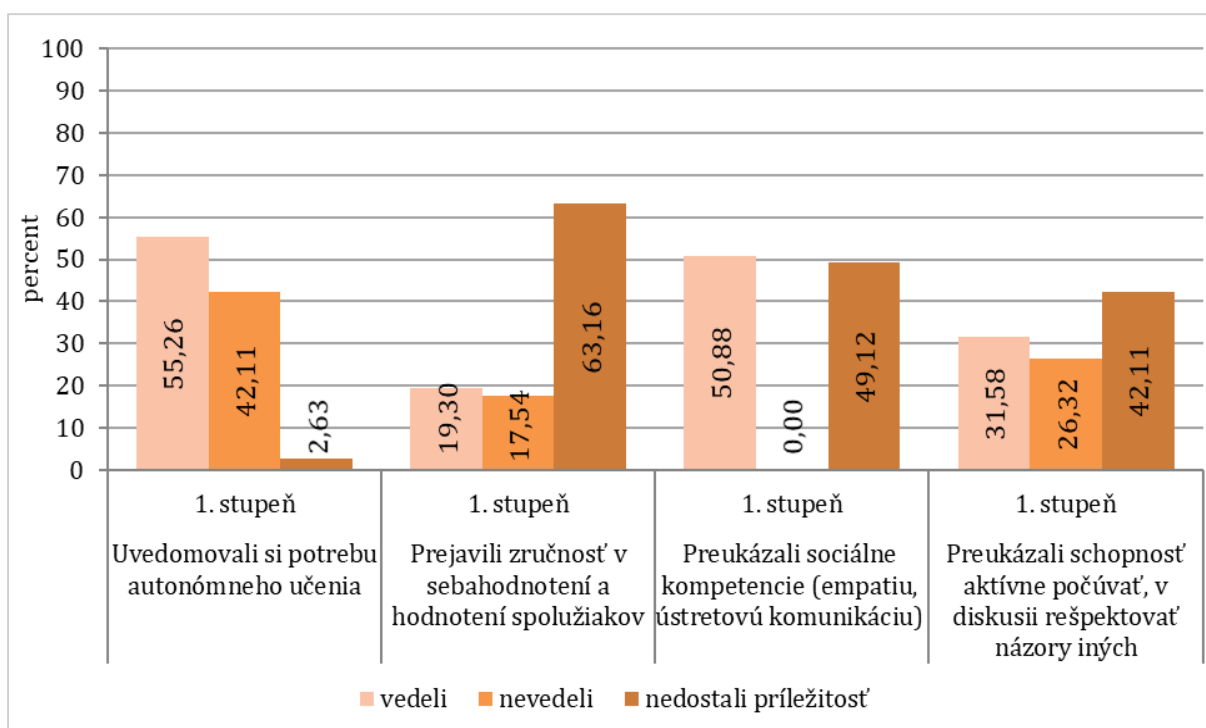
Výrazné **negatíva z priameho pozorovania** vyučovacích hodín:

- nedostatočné komunikačné kompetencie žiakov,
- nízka úroveň zručností v prezentovaní hodnotiacich postojov.

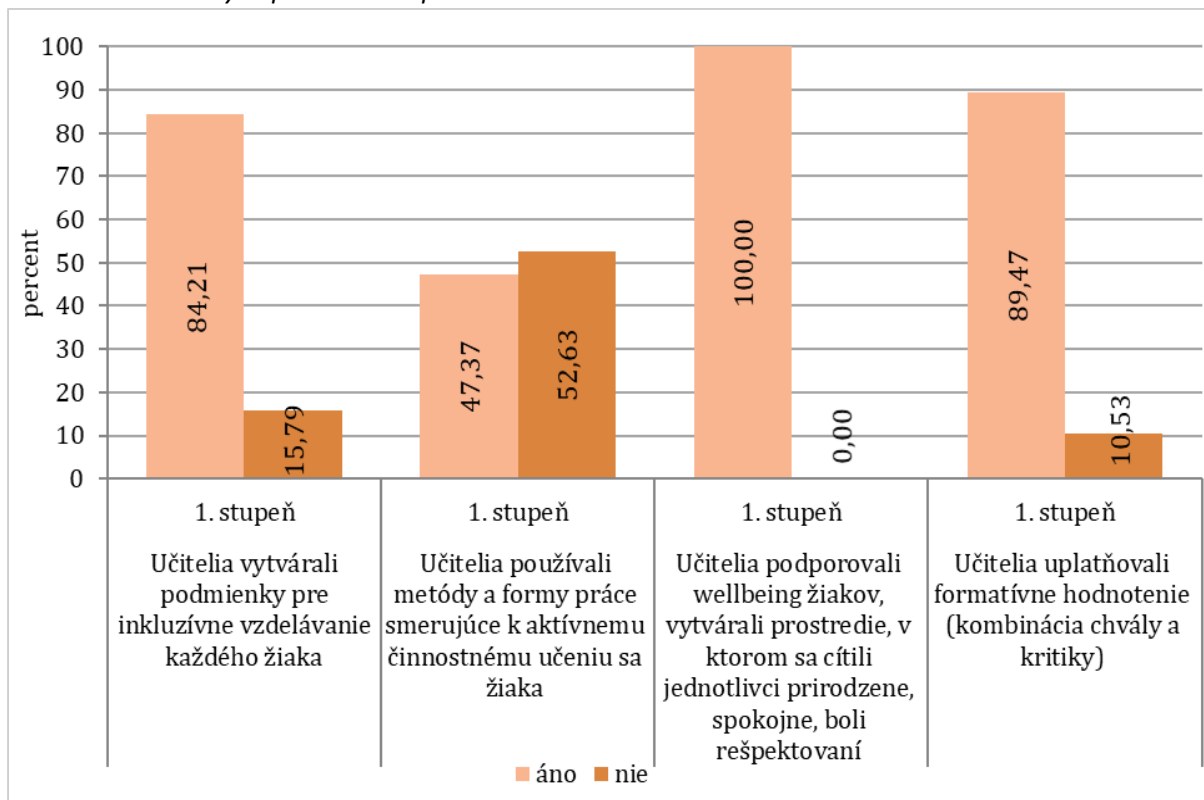
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania



Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Distančné vzdelávanie sa na škole realizovalo distribuovaním pracovných listov 2-krát týždenne v rozsahu 2 strán, do ktorých bolo okrem učiva zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky aplikované aj učivo z prvouky, prírodovedy a vlastivedy. Škola po návrate žiakov k prezenčnej forme vyučovania v školských rokoch 2020/2021 a 2021/2022 vykonala diagnostiku zameranú predovšetkým na úroveň vedomostí žiakov. Na základe zistení boli v školskom roku 2020/2021 podľa Dodatku č. 7 k ŠVP a v školskom roku 2021/2022 podľa Dodatku č. 9 k ŠVP vykonané **zmeny v ŠkVP** predovšetkým v obsahu vzdelávania, ktoré sa týkali presunu niektorých tém vyučovacích predmetov hlavných vzdelávacích oblastí do vyššieho ročníka.

Rozsah uplatňovania podporných opatrení na eliminovanie dôsledkov dištančného vzdelávania Štátna školská inšpekcia zisťovala prostredníctvom dotazníka, ktorý bol zadaný 8 pedagogickým zamestnancom školy, prostredníctvom riadeného rozhovoru s 10 žiakmi 3. a 4. ročníka, ako aj priamym pozorovaním vyučovacích hodín. **V oblasti podpory učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** boli najefektívnejšie uplatňované opatrenia smerujúce k pomoci žiakom prostredníctvom špecifických pedagogických postupov (doplňujúci a predĺžený výklad), diferencovania úloh pre žiakov s výukovými problémami a individuálneho prístupu. Uplatňovanie uvedených podporných opatrení v edukačnom procese považovali všetci pedagogickí zamestnanci za súčasť svojej pedagogickej činnosti, čo sa školským inšpektorom potvrdilo aj na sledovaných hodinách. Pomoc učiteľov vnímali aj žiaci, z ktorých 60,00 % v riadenom rozhovore uviedlo, že pri príprave na vyučovanie im pomáhajú učitelia a všetci zhodne potvrdili, že im v prípade nepochopenia učiva ochotne opätovne učivo vysvetlili. I napriek tomu, že všetci pedagogickí zamestnanci v dotazníku uviedli, že na vyučovacích hodinách využívajú inovatívny prístup k vyučovaniu, na sledovaných hodinách výrazne prevládali formy klasické, ktoré boli charakteristické vysokou aktivitou

učiteľa a zo strany žiakov počúvaním vysvetľovania učiva či prácou podľa pokynov vyučujúceho. Vyučujúci uplatňovali zásadu názornosti využívaním rôznych učebných pomôcok vrátane interaktívnej tabule, avšak absentovalo zaraďovanie práce s výukovými aplikáciami. I keď 62,50 % učiteľov v dotazníku uviedlo, že takéto aplikácie využívajú v edukačnom procese, v riadenom rozhovore so žiakmi pri otázke týkajúcej sa činností v škole iba jeden žiak uviedol aj možnosť „pracujeme s počítačom“. Výrazné rozdiely boli medzi tvrdeniami pedagogických zamestnancov uvedenými v dotazníku a medzi zisteniami školských inšpektorov z priamych pozorovaní vyučovacieho procesu v oblastiach týkajúcich sa zaraďovania skupinovej práce a rozvíjania hodnotiacich zručností žiakov. Kým takmer všetci pedagogickí zamestnanci v dotazníku uviedli, že rozvíjajú sociálne a hodnotiace zručnosti žiakov, na sledovaných hodinách boli iba ojedinele uplatňované metódy a formy práce podporujúce tieto kompetencie. Podľa vyjadrenia vyučujúcich, ale aj žiakov, v minimálnej miere bolo do vyučovacieho procesu zaraďované rovesnícke učenie. Pedagogickí zamestnanci vyučujúci v triedach 1. ročníka, ktorým boli pridelení pedagogickí asistenti, hodnotili ich prácu ako prínosnú, čo sa potvrdilo aj na sledovaných hodinách. Opatrenia smerujúce **k podpore pocitu istoty a bezpečia** v školskom prostredí boli optimálne nastavené, čo sa prejavilo aj disciplinovaným, prirodzeným a pokojným správaním sa žiakov. Prosociálne správanie sa učiteľov a žiakov vytváralo na hodinách priaznivú a priateľskú atmosféru. V dotazníku 87,50 % učiteľov uviedlo, že posilňujú sociálne učenie sa žiakov a všetci sa zhodli, že do triednych aktivít zaraďujú činnosti upevňujúce vzťahy v triede. Pozitívne vzťahy v škole potvrdili aj odpovede žiakov, z ktorých väčšina uviedla, že do školy chodia s radosťou, lebo majú radi pani učiteľku, radi sa učia a majú v škole kamarátov. I napriek tomu, že v pláne práce školy a vo vyhodnocovacích správach bolo zaznamenané realizovanie aktivít zameraných na prevenciu rizikového správania sa žiakov, ich uskutočnenie potvrdilo v dotazníku iba 50,00 % učiteľov. Eliminovanie nežiaducich následkov dištančného vzdelávania škola realizovala aj **v čase mimo vyučovania**, a to individuálnym a skupinovým doučovaním, zapojením sa do projektu *Spolu múdrejší* a v čase letných prázdnin realizovaním projektu *Letná škola*, čo v dotazníku potvrdili všetci pedagogickí zamestnanci. Účasť na doučovaní v školskom prostredí potvrdilo v rozhovore 80,00 % žiakov a účasť na výchovno-vzdelávacích aktivitách počas letných prázdnin 60,00 % žiakov. Z dôvodu absencie školského klubu detí v škole a komunitného centra v obci, v ktorých by vzdelávacie a výchovné aktivity žiakov mohli pokračovať aj po skončení vyučovania, škola nemohla realizovať celodenný výchovný systém, ktorý by bol pre žiakov so SZP prínosom. I napriek tomu, že časť žiakov pochádzala z málo podnetného rodinného prostredia, v ktorom vzdelávanie detí nie je prioritou, až 87,50 % zamestnancov charakterizovali spoluprácu s rodičmi ako uspokojivú a 70,00 % žiakov potvrdilo, že ich zákonní zástupcovia sú so školou v kontakte. Podľa vyjadrenia vyučujúcich bola účasť rodičov na triednych aktívoch uspokojivá. Výzvy na vzájomnú spoluprácu (pohovory, riešenie vzniknutých problémov a pod.) takmer stále iniciovala škola, no rodičia na tieto výzvy reagovali. Za účelom **skvalitnenia práce a vzdelávania** pedagogickí zamestnanci navzájom spolupracovali, o čom svedčili aj zápisnice zo zasadnutí metodického orgánu. Na zasadnutiach analyzovali vzdelávacie výsledky žiakov, vymieňali si postrehy a skúsenosti z edukačného procesu a v rámci interného vzdelávania si vymieňali poznatky zo vzdelávacích aktivít a pedagogických aktualít, čo v dotazníku potvrdili všetci vyučujúci. Prostredníctvom dotazníka vzájomnú spoluprácu potvrdili všetci pedagogickí zamestnanci. I keď vlastné didaktické materiály prezentovala iba jedna pedagogická zamestnankyňa, t. j. 12,50 %, v posledných 2 rokoch sa vzdelávania zameraného na rozvíjanie osvojených a nových profesijných kompetencií zúčastnilo až 87,50 % učiteľov. Riešiť osobné problémy v škole

prostredníctvom odbornej pomoci nemá možnosť 87,50 % učiteľov, ktorí však zároveň pri rozhovore uviedli, že túto potrebu nikdy nepociťovali.

2 ZÁVERY

Školou vykonaná revízia ŠkVP **zabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi a stupňami vzdelávania a zároveň **reflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie formatívneho hodnotenia,
- vytváranie atmosféry istoty a bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov,
- podnecovanie žiakov k prezentovaniu hodnotiacich postojov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- a) vo výchovno-vzdelávacom procese sa zamerať na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov a zručností žiakov v sebahodnotení a hodnotení spolužiakov.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019 a za školský rok 2020/2021
3. správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase dištančného vzdelávania za školský rok 2019/2020 a za školský rok 2020/2021
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady v školských rokoch 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
5. plány práce školy na školské roky 2020/2021 a 2021/2022
6. správy a zápisnice zo zasadnutí metodického združenia za školské roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
7. plán práce školy zameraný na prevenciu drogových závislostí a iných patologických javov
8. kritériá hodnotenia žiakov v školskom roku 2021/2022
9. rozvrhy hodín učiteľov a rozvrhy hodín tried
10. katalógové listy žiakov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Mária Ferencová

Dňa: 28. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Ivona Staníková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Mária Baranová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 03. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Ivona Staníková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Baranová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Mária Baranová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti