



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

ZÁMERY A ZISTENIA INŠPEKČNEJ ČINNOSTI V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH

PaedDr. Ilona Uváčková
© 2022, UIČ ŠŠI, Bratislava

ČO SA DOZVIETE

2020/2021

- ZISTENIA Z DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU O PRIEBEHU VZDELÁVANIA
- VÝSLEDKY KONTROLY PLNENIA OPATRENÍ

2021/2022

- ZÁMERY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

DOTAZNÍK ZISŤOVAL:

rozsah prerušenia prezenčného vzdelávania

zapojenie jednotlivých skupín detí do spôsobov vzdelávania (intaktné, so ZZ, zo SZP, z MRK)

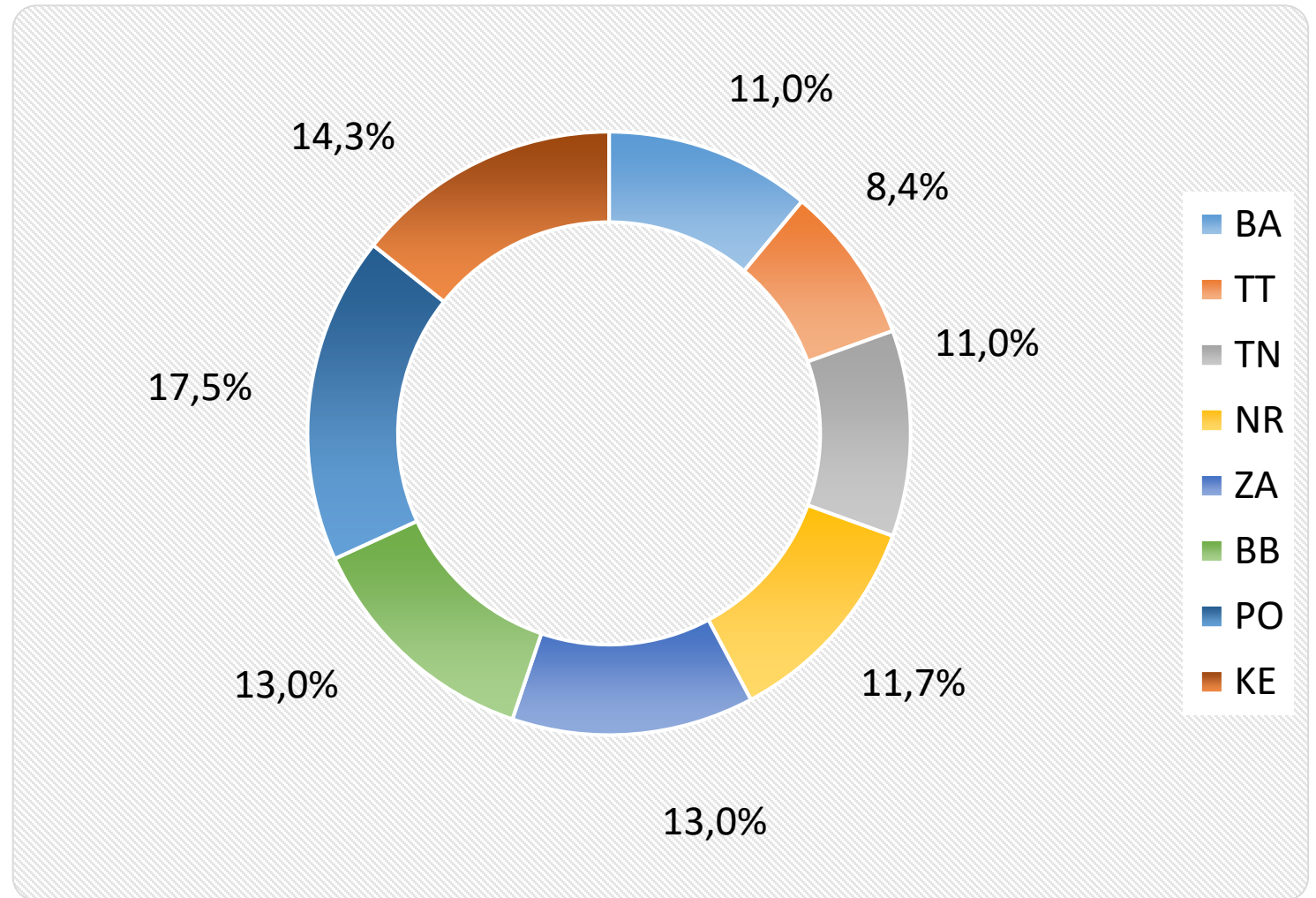
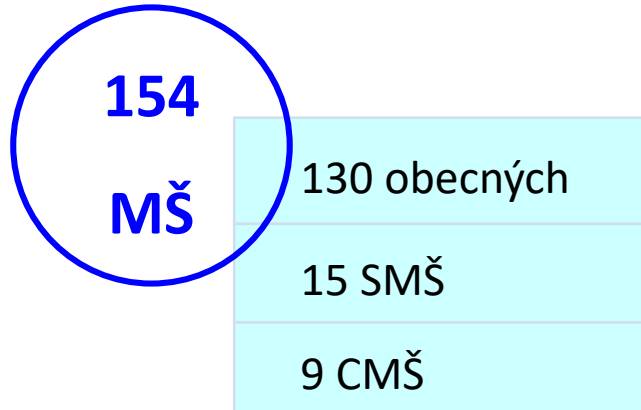
zapojenie detí do jednotlivých foriem dištančného vzdelávania

procesy priebežného vyhodnocovania efektivity dištančného vzdelávania učiteľmi a učiteľkami
a následnú modifikáciu pedagogických činností

kvalitu poskytovania odbornej pomoci MŠ jednotlivými inštitúciami a organizáciami

potreby škôl pre úspešné zvládnutie dištančného vzdelávania

MATERSKÉ ŠKOLY



VZDELÁVANIE SA DETÍ

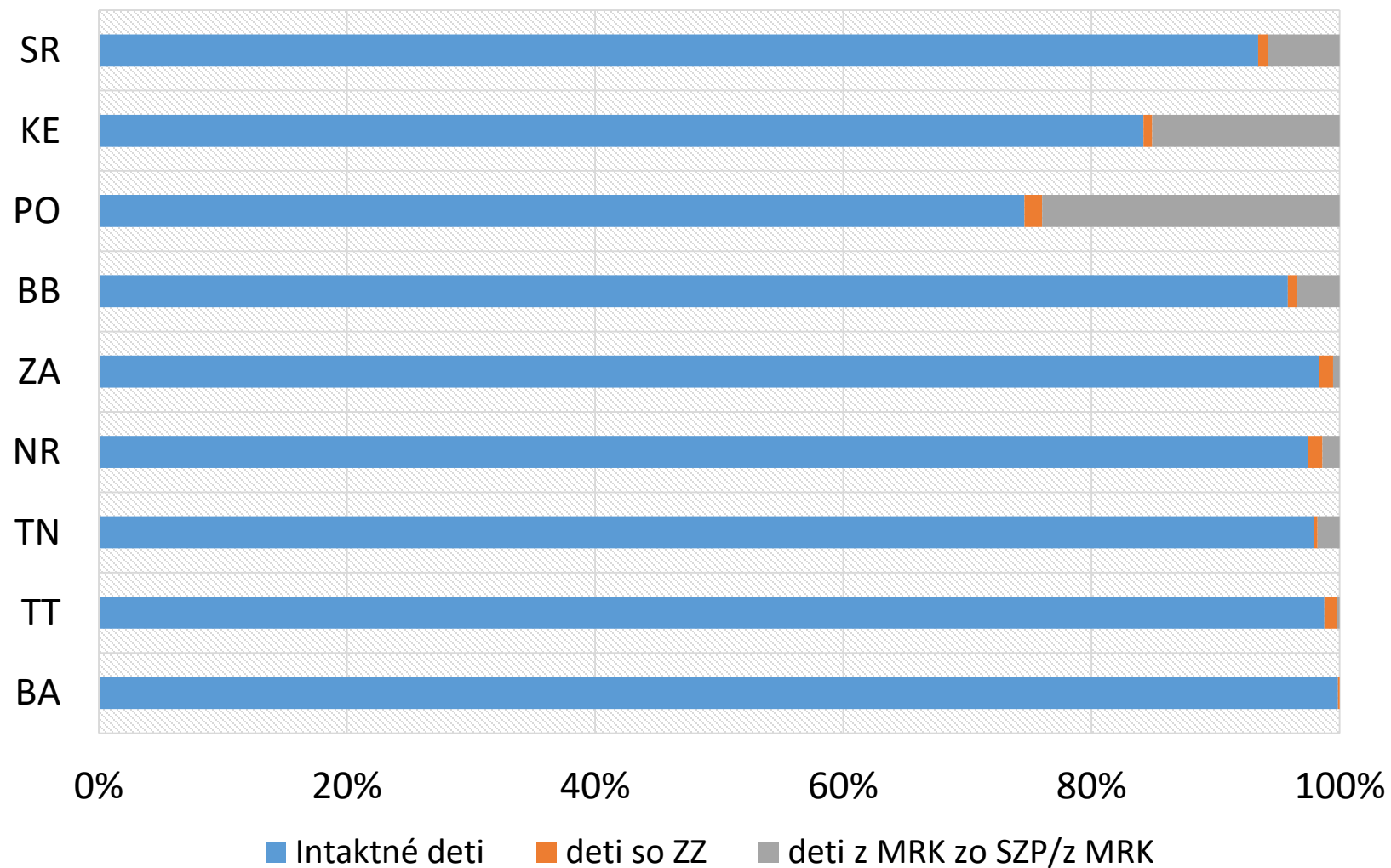
12 400

detí

96 detí so ZZ

720 detí

zo SZP/z MRK



PERSONÁLNE PODMIENKY

1 255 UČITEĽOV

68 PEDAGOGICKÝCH ASISTENTOV

19 ŠKOLSKÝCH ŠPECIÁLNYCH PEDAGÓGOV

15 ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV



PREZENČNÉ VZDELÁVANIE

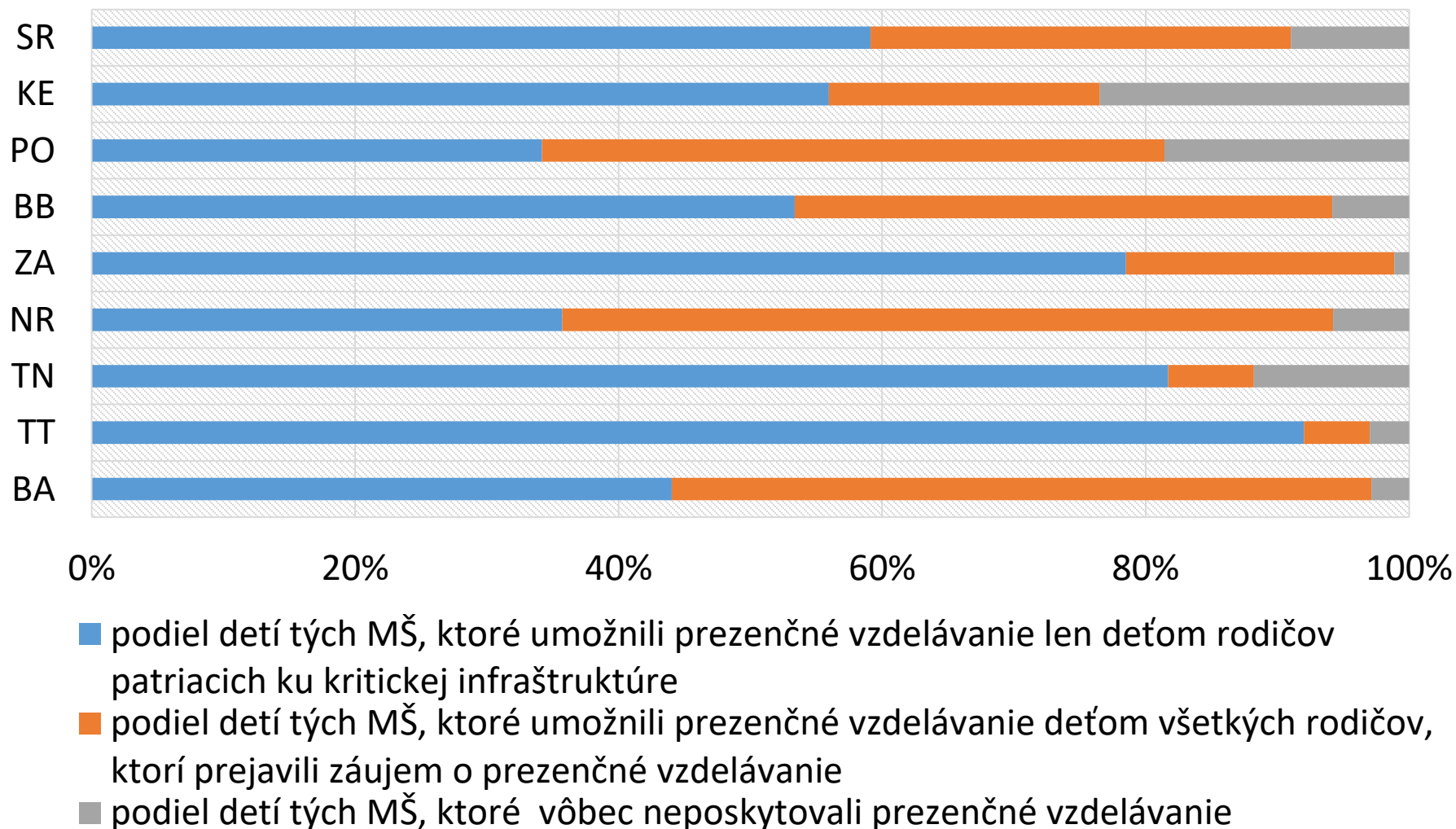
134

MŠ

PV

1 113 deťom

nebolo umožnené PV



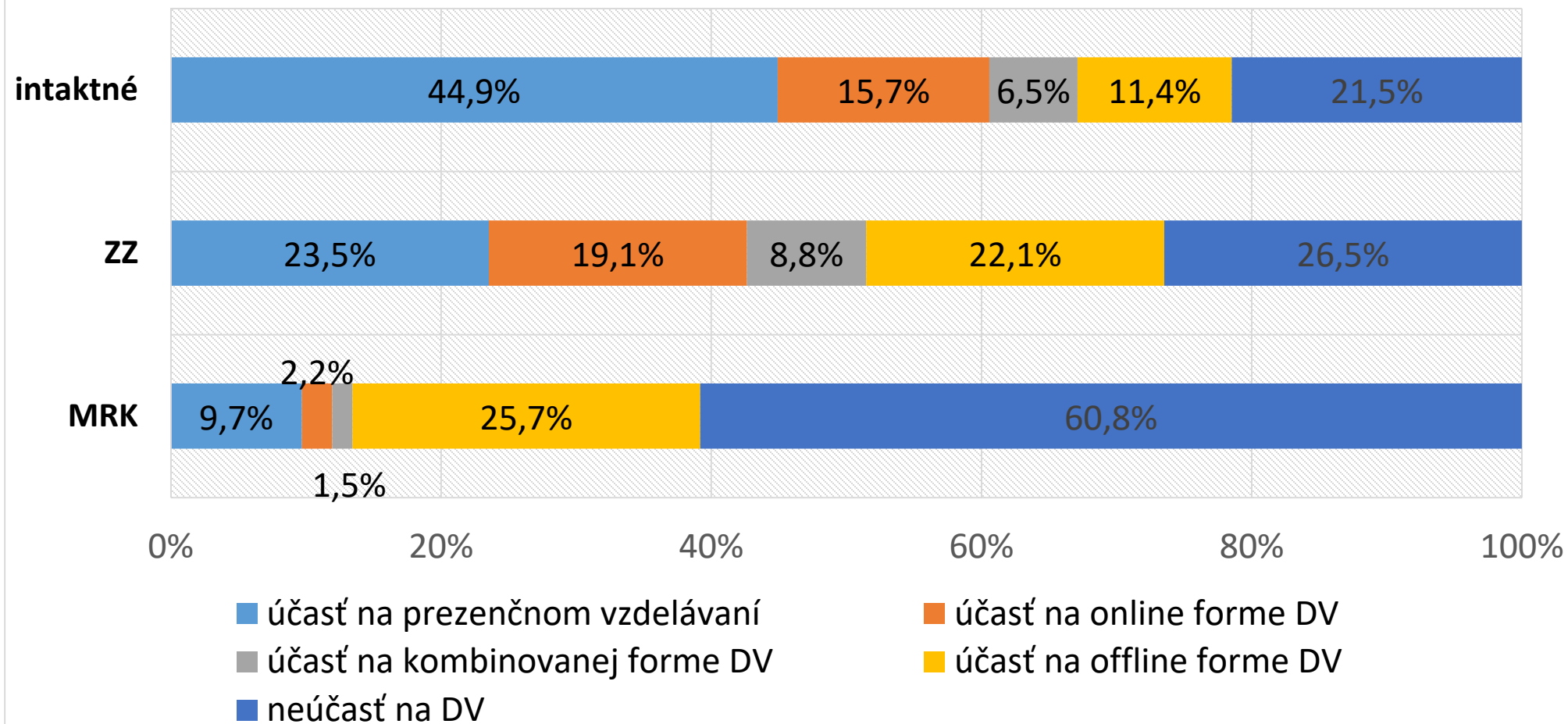
ÚČASŤ DETÍ NA JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VZDELÁVANIA SA V MŠ

86

MŠ

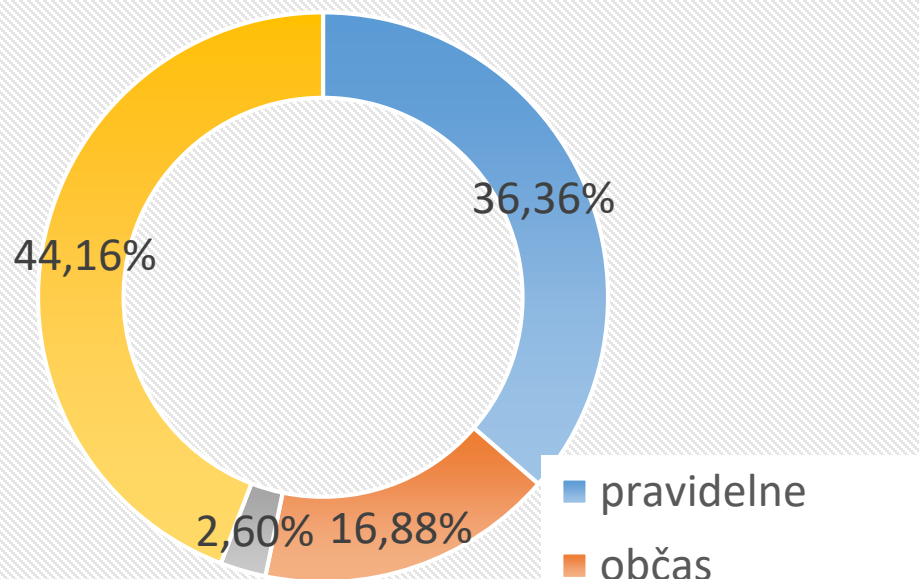
DV

5 673
deťom
nebolo
umožnené DV



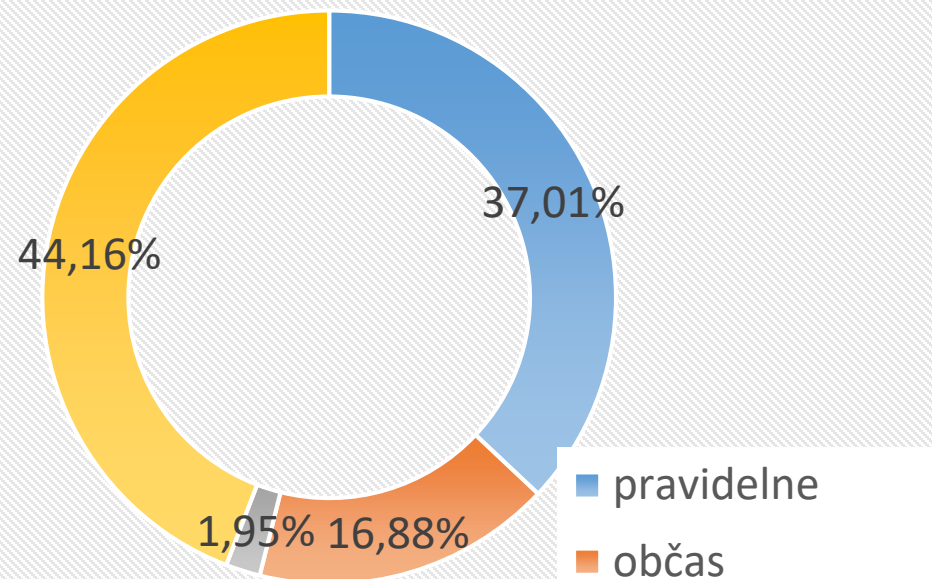
HODNOTENIE V ČASE DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA VEDENÍM MŠ

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ



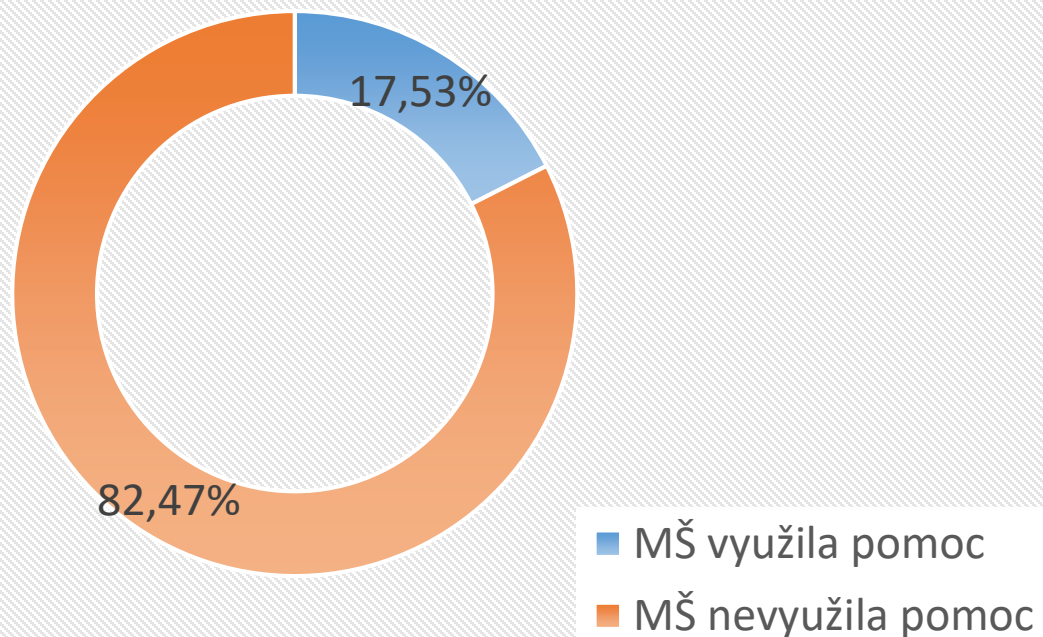
- pravidelne
- občas
- nikdy
- nerealizovali DV

PLNENIE UČEBNÝCH OSNOV



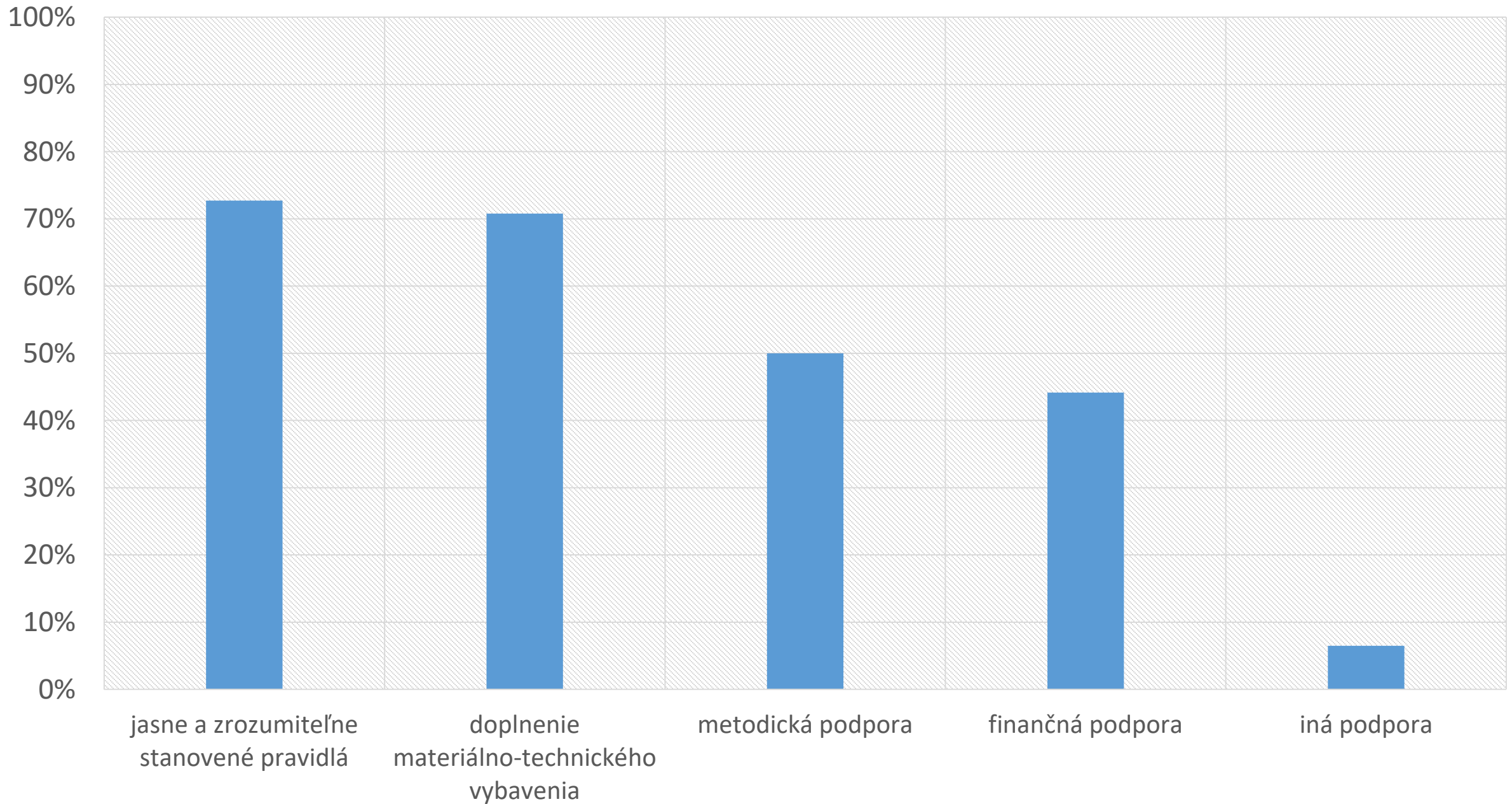
- pravidelne
- občas
- nikdy
- nerealizovali DV

POMOC A ODBORNÁ PODPORA INŠTITÚCIÍ A ORGANIZÁCIÍ PRI RIEŠENÍ PROBLÉMOV SPOJENÝCH S DIŠTANČNÝM VZDELÁVANÍM

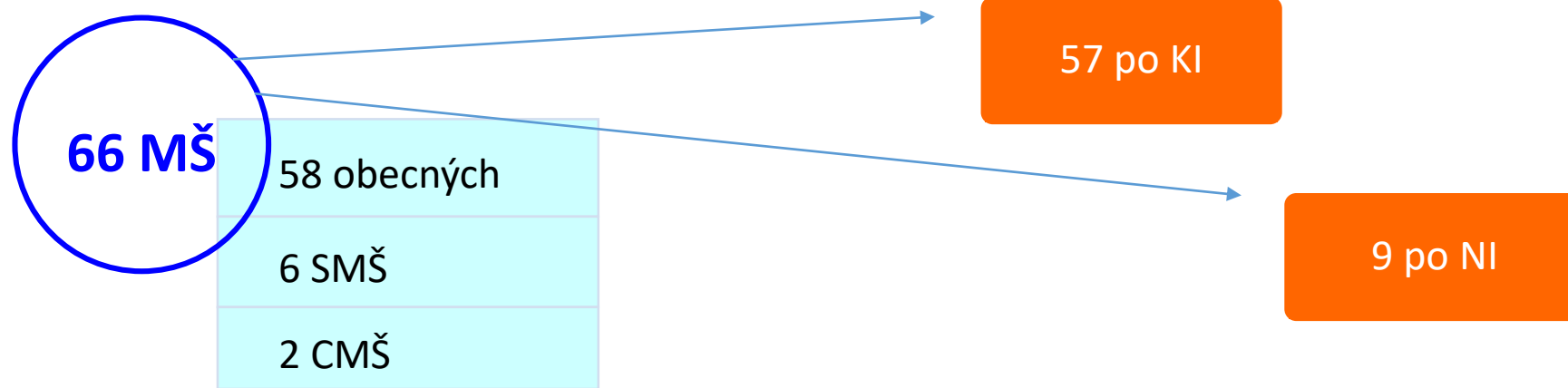


Inštitúcia	Áno	Nie
MŠVVaŠ SR	20	7
MPC	12	15
ŠPÚ	11	16
VÚDPaP	1	26
CPPaP, CŠPP	15	12
zriaďovateľ	23	4
iná	8	19

POŽADOVANÉ FORMY POMOCI A ODBORNEJ PODPORY



KONTROLA PLNENIA OPATRENÍ



Uplatnené opatrenia					
Spolu	542				
z toho	Odporúčania	Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		Opatrenia uložené ŠŠI	
Počet	341	151		50	
	akceptované	Splnené		splnené	
	272 80 %	132	99,25 %	46	95,83 %
z toho	neaktuálne	neaktuálne		neaktuálne	
	1	7		0	
	nedá sa hodnotiť	nedá sa hodnotiť		nedá sa hodnotiť	
	0	11		2	

NEDOSTATKY

ŠkVP

- nevypracovanie niektorých jeho častí
- nevypracovanie UO najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom
- neuskutočňovanie VVČ podľa ŠkVP
- neprerokovanie ŠkVP v PR a v RŠ

RIADENIE ŠKOLY

- neúplné spracovanie školského poriadku
- neprerokovanie školského poriadku v PR a RŠ
- neoboznámenie zamestnancov a zákonných zástupcov s obsahom školského poriadku
- nezriadenie poradných orgánov riaditeľa
- nespĺňanie podmienok na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca
- nezabezpečenie celodenného predprimárneho vzdelávania určeným počtom pravidelne sa striedajúcich učiteľov
- neakceptovanie platného právneho stavu pri rozhodovaní o prijatí detí do MŠ
- nezabezpečenie realizovania krúžkovej činnosti v adekvátnom čase popoludňajších foriem denných činností
- neurčenie zástupcu riaditeľa pre MŠ v ZŠ s MŠ

PODMIENKY V a V

- nezabezpečenie VVČ pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ
- nevytvorenie podmienok pre naplnenie povinnosti začínajúceho pedagogického zamestnanca, akou je absolvovanie adaptačného vzdelávania v stanovenej lehote

vvč

- nerešpektovanie dosiahnutej úrovne, rozvojového potenciálu, momentálnych dispozícií a štýlov učenia sa detí
- neuplatňovanie efektívnych metód, zásad a foriem V a V
- neaplikovanie skúseností učiteľov zo vzdelávaní sa

ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKOLY

- ☐ kontrolovať a hodnotiť vyučovacie postupy učiteľov s dôrazom na rovnomerné rozvíjanie elementárnych kľúčových kompetencií detí, poskytovať spätnú väzbu o efektívite VVČ, prijímať opatrenia a pravidelným overovaním ich plnenia napomáhať k skvalitňovaniu edukácie v MŠ
- ☐ využívať strategicky potenciál poradných orgánov, ich kontrolno-hodnotiacu a odbornú-metodickú funkciu pri skvalitňovaní procesov V a V; podporovať rozširovanie profesijných kompetencií učiteľov a viesť ich k uplatňovaniu získaných poznatkov v praxi
- ☐ podporiť v spolupráci so zriaďovateľom vytváranie inkluzívnych tímov (pedagogický asistent, príslušný odborný zamestnanec) v záujme odbornej pomoci každému dieťaťu
- ☐ zintenzívniť spoluprácu so zákonnými zástupcami detí, ktoré pochádzajú zo SZP, z MRK a motivovať ich k záujmu o vzdelávanie svojich detí
- ☐ zabezpečiť objektivitu a transparentnosť prijímacieho konania uplatňovaním aj ostatných podmienok prijímania, ktoré nesmú diskriminovať a obmedzovať práva dieťaťa alebo zákonných zástupcov
- ☐ akceptovať pri prijímaní detí kapacitné možnosti (najvyšší počet detí) MŠ stanovené RÚVZ
- ☐ zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom VVČ požadovaným počtom kvalifikovaných učiteľov striedajúcich sa v dvoch zmenách
- ☐ určiť do funkcie zástupcu riaditeľa pre MŠ v ZŠ s MŠ pedagogického zamestnanca, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ
- ☐ inovovať a rozširovať materiálno-technické vybavenie MŠ a zabezpečiť pre dištančné vzdelávanie potrebné digitálne technológie, prístup na internet učiteľom a deťom (najmä tým, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné)
- ☐ hľadať riešenia, v kooperácii so zriaďovateľom a príslušným oddelením úradu práce a sociálnych vecí, ako eliminovať nezáujem zákonných zástupcov o dištančné vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné

ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZRIAĐOVATEĽOV

- ☐ spolupracovať s riaditeľom školy pri zabezpečení požadovaného počtu učiteľov striedajúcich sa v dvoch zmenách v triedach s celodennou V a V
- ☐ vytvárať v kooperácii s riaditeľom školy podmienky pre zriadenie a činnosť odborných inkluzívnych tímov, ktoré by zodpovedali štruktúre a edukačným požiadavkám detí so ŠVVP
- ☐ nezasahovať riaditeľovi školy do určenia ostatných podmienok prijímania detí do MŠ
- ☐ rešpektovať stanovené kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa, rešpektovať požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, vymenovať riaditeľa školy na základe výberového konania
- ☐ vyvodiť personálne dôsledky u riaditeľov MŠ, ktorí v zákonom stanovenej lehote nevykonali 1. atestáciu, neabsolvovali funkčné inovačné vzdelávanie
- ☐ reagovať aktívne na potreby škôl pri skvalitňovaní materiálno-technického vybavenia, vrátane digitálnych technológií pre dištančné vzdelávanie
- ☐ podporovať v spolupráci s riaditeľom školy profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy
- ☐ zosúladiť obsah a údaje v zriaďovacej listine školy s reálnym stavom

ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- ☐ poskytovať ciele finančné prostriedky na formovanie inkluzívnych tímov v školách a zabezpečenie všetkých foriem dištančného vzdelávania detí
- ☐ poskytovať školám v období zhoršenej epidemickej situácie jednoznačné pokyny, včasnú pomoc a metodickú podporu
- ☐ začleniť do ponuky vzdelávania pedagogických zamestnancov modul zameraný na aplikáciu inovatívnych metodických postupov pri VVČ a modul orientovaný na činnosť poradných orgánov, ich participácie na pedagogickom riadení

INŠPEKČNÁ ČINNOSŤ – 2021/2022

Následná inšpekcia

- STAV ODSTRÁNENIA NEDOSTATKOV ZISTENÝCH PRI INŠPEKCIÁCH V MATERSKEJ ŠKOLE

Tematická inšpekcia

- STAV ZAVEDENIA POVINNÉHO PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE, VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI A UČENIA SA DETÍ, PRE KTORÉ JE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKEJ ŠKOLE POVINNÉ
- STAV REALIZÁCIE HUDOBNEJ VÝCHOVY V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH

POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

- **formálne predpoklady pre zavedenie PPV**
 - podmienky
 - procesuálna a obsahová stránka aplikovania aktuálneho právneho stavu, implementovanie pokynov a usmernení
- **VVČ a učenie sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné**
- **identifikácia: silné stránky, oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

HUDOBNÁ VÝCHOVA

- **formálne predpoklady pre plnenie zámerov HV a podpory rozvíjania HG detí**
 - podmienky
- **VVČ a učenie sa detí**
 - realizácia činností s hudobným zameraním a podporou rozvíjania HG detí
- **identifikácia: silné stránky, oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole								
	BA	BB	KE	NR	PO	TN	TT	Spolu
Počet inšpekcií	2	1	1	1	3	1	2	11
Vyučovací jazyk školy								
Slovenský	2		1	1	3	1	2	10
Maďarský		1						1
Zriaďovateľ								
Štátne školy	1	1	1	1	1	1	1	7
Súkromné školy	1				2		1	4
Sídlo školy								
Mesto	2			1	3			6
Vidiek		1	1			1	2	5

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ, VVČ a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné									
	BA	BB	KE	NR	PO	TN	TT	ZA	Spolu
Počet inšpekcií	3	13	7	7	7	5	6	14	62
Vyučovací jazyk školy									
Slovenský	3	13	7	6	7	5	5	14	60
Maďarský				1			1		2
Slovenský – maďarský									0
Zriaďovateľ									
Štátne školy	2	13	6	5	5	5	6	14	56
Súkromné školy	1		1		1				3
Cirkevné školy				2	1				3
Sídlo školy									
Mesto	2	4	4	2	4	1	1	3	21
Vidiak	1	9	3	5	3	4	5	11	41

Stav vybraných indikátorov z informačného dotazníka pre riaditeľa MŠ k 18. 02. 2022

Celkový počet detí (evidovaných v MŠ), pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné	1 115
Deti, ktoré vzdeláva spádová MŠ	686
Deti zo spádovej MŠ, ktoré vzdeláva iná MŠ	155
Deti vzdelávané z inej spádovej školy	257
Triedy (homogénne, heterogénne vekové zloženie detí), v ktorých sú vzdelávané deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné	67
Triedy, v ktorých sú vzdelávané deti so ŠVVP, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné	10
Deti individuálne vzdelávané	15
Deti, ktoré individuálne vzdeláva kmeňová MŠ (v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne)	1
Deti, ktorým individuálne vzdelávanie zabezpečuje zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia prostredníctvom osoby, ktorá má ukončené najmenej úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie	14
Zaslané oznámenie príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má dieťa trvalý pobyt, o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa	26

Stav realizácie hudobnej výchovy v MŠ									
	BA	BB	KE	NR	PO	TN	TT	ZA	Spolu
Počet inšpekcií	3	13	6	8	7	6	6	14	63
Vyučovací jazyk školy									
Slovenský	3	13	6	8	7	6	6	14	63
Slovenský – maďarský									0
Zriaďovateľ									
Štátne školy	2	13	5	6	5	6	6	14	57
Súkromné školy	1		1		1				3
Cirkevné školy				2	1				3
Sídlo školy									
Mesto	2	4	4	2	4	2	1	3	22
Vidiek	1	9	2	6	3	4	5	11	41

Stav vybraných indikátorov k 18. 02. 2022

Informačný dotazník pre riaditeľa MŠ

Rozširovanie profesijných kompetencií PZ v oblasti HV a podpory rozvíjania HG detí
(externý poskytovateľ vzdelávania)

Ukončené vzdelávanie – počet PZ	49
Prebiehajúce vzdelávanie – počet PZ	2
Prihlásenie na vzdelávanie – počet PZ	38

Stav vybraných indikátorov k 18. 02. 2022

Dotazník pre učiteľov MŠ		229 respondentov
Frekvencia realizácie vzdelávacej aktivity s hudobným zameraním: jedenkrát do mesiaca		13
Frekvenciu realizácie vzdelávacej aktivity s hudobným zameraním: viackrát do mesiaca, napr. dva – trikrát		51
Hodnotenie pokrokov detí v oblasti rozvoja a preukázania hudobnej gramotnosti		79
Čas venovaný činnostiam s hudobným zameraním počas jedného týždňa: 1 hodina		47
Čas venovaný činnostiam s hudobným zameraním počas jedného týždňa: viac ako 1 hodina		65
Integrovanie/využívanie činností s hudobným zameraním počas VVČ		145
Využívanie činností s rytmom a rečou, prepájanie činností s hudobným a predčitateľským zameraním		122
Komunikovanie sa s deťmi o tom, či porozumeli slovám, obsahu, myšlienke piesne, hudobnej skladby, hudobno-pohybovej hry, hudobno-dramatickej hry		148
Realizovanie s deťmi tzv. prípravných cvičení (dychové rozcvičky, hlasové rozcvičky, hry s hlasom ap.)		158
Využívanie, hranie na hudobnom nástroji pri VVČ (melodický sprievod k piesňam, hudobno-pohybovým hrám, hudobno-dramatickým aktivitám ap.)		76

Stav vybraných indikátorov k 18. 02. 2022

Dotazník pre učiteľov MŠ		229 respondentov
Preferovanie a uskutočňovanie rytmických činností		142
Preferovanie a uskutočňovanie speváckych/vokálnych činností		145
Preferovanie a uskutočňovanie inštrumentálnych činností		68
Preferovanie a uskutočňovanie perцепčných činností (počúvanie hudby)		86
Preferovanie a uskutočňovanie hudobno-pohybových činností		181
Preferovanie a uskutočňovanie hudobno-dramatických činností		86
Najčastejšie problémy pri príprave alebo realizácii činností s hudobným zameraním spôsobuje ich náročnosť vzhľadom na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a momentálne dispozície detí		21
Najčastejšie problémy pri príprave alebo realizácii činností s hudobným zameraním spôsobuje nedostatok metodických materiálov s námetmi aktivít na rozvíjanie hudobnej gramotnosti detí		13

ZOZNAM GRAFOV, OBRÁZKOV, TABULIEK

Snímka č.	Graf č. Obrázok č. Tabuľka č.	Dostupné na internete:
4	1	Dotaznik_priebeh_vzdelavania_MS_sprava_2020-2021.pdf(ssi.sk)
5	2	
6	1	https://www.google.sk/search?q=kreslen%C3%A1%20budova
7	3	
8	4	
9	5	Dotaznik_priebeh_vzdelavania_MS_sprava_2020-2021.pdf(ssi.sk)
	6	
10	7	
11	8	
12	1	sprava_20_21.pdf(ssi.sk)