



Číslo: 8020/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 11. 01. 2022 do 13. 01. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Reedukačné centrum, Bankov 15, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy, Košice

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Tibor Palko, riaditeľ reedukačného centra

Mgr. Vladimír Brindák, zástupca riaditeľa reedukačného centra

Mgr. Jozef Klasovský, zástupca riaditeľa reedukačného centra

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8020/2021-2022 zo dňa 05. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Ľudmila Laurová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav poskytovania starostlivosti deťom vo výchove a dodržiavanie detských a ľudských práv v špeciálnych výchovných zariadeniach (ŠVZ) – diagnostických centrách (DC), reedukačných centrách (RC) a liečebno-výchovných sanatóriách (LVS)

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnom špeciálnom výchovnom zariadení internátnom s nepretržitou prevádzkou s vyučovacím jazykom slovenským. Kontrolovaným subjektom bolo reedukačné centrum (RC) pre deti oboch pohlaví od 11 do 18 rokov s organizačnými zložkami základná škola (5 tried), ktorú navštevovalo 24 žiakov a odborné učilište (učebný odbor 4572 G 02 poľnohospodárska výroba – záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, ovocinár) s 1 triedou, v ktorej sa vzdelávalo 8 žiakov. Súčasťou RC bol školský internát a školská jedáleň. V školskom internáte bolo zriadených 6 výchovných skupín (3 skupiny po 4 deti, 2 skupiny po 6 detí a 1 skupina s 8 deťmi). Z celkového počtu 30 pedagogických a odborných zamestnancov zariadenia bolo 6 učiteľov (z toho 1 riaditeľ a 1 zástupca riaditeľa), 1 pedagogický asistent, 19 vychovávateľov (z toho 1 hlavný vychovávateľ a 5 nočných vychovávateľov), 1 sociálna pracovníčka, 1 psychologička a 1 zdravotník.

V čase inšpekcie RC evidovalo 32 detí, z nich 16 bolo prijatých na základe neodkladného opatrenia súdu podľa osobitného predpisu, 13 rozhodnutím súdu o nariadení ústavnej

starostlivosti, 2 rozhodnutím súdu o uložení výchovného opatrenia a 1 rozhodnutím súdu o uložení ochrannej výchovy. Najčastejším dôvodom ich umiestnenia v zariadení bolo záškoláctvo, drobné krádeže a sklon k závislostiam (drogy, alkohol). Z celkového počtu 32 evidovaných klientov malo zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované mentálne postihnutie 8 detí, poruchy správania 32 detí, vývinové poruchy učenia 10 detí, 1 dieťa zrakové postihnutie a rovnako 1 dieťa narušenú komunikačnú schopnosť.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Zistenia z riadenia RC**

#### *Koncepcia a rámec RC*

Predložená „*Vízia ďalšieho rozvoja Reedukačného centra v Košiciach*“ sa zameriavala vo všeobecnej časti na možnosti ďalšieho fungovania zariadení poskytujúcich náhradnú výchovu a prevýchovu z pohľadu spoločnosti. Koncepcný zámer rozvoja RC reflektoval potrebu skvalitnenia jeho materiálno-technického vybavenia (rekonštrukčné práce na budove, zvýšenie kvality ubytovania) a ďalšieho zvyšovania odbornosti pedagogických a odborných zamestnancov v súvislosti s ponukou odborných služieb klientom.

Výchova v RC bola realizovaná prostredníctvom *Školského výchovného programu (ŠVP)* s názvom „*Hľadáme cestu, ako patriť medzi Vás*“. ŠVP zohľadňoval špecifické podmienky zariadenia a umožňoval realizovať výchovu a reedukáciu v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými školským zákonom. Názov výchovného programu vystihoval smerovanie hlavných cieľov a stratégie výchovy a vzdelávania sociálne a emocionálne narušených detí – využívať všetky dostupné možnosti prepojenia inštitucionálnej prevýchovy s mimoinštitucionálnym, prirodzeným sociálnym prostredím a dosiahnuť takú úroveň otvorenosti systému, ktorá je bezpečná pre žiakov aj pre spoločnosť. Nadobudnúť a rozvíjať kompetencie detí bolo cieľom výchovnej činnosti, ktorá sa realizovala podľa výchovného plánu s vymedzenými tematickými oblasťami výchovy s určeným počtom hodín pre každú výchovnú skupinu.

ŠVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, jeho súčasťou boli výchovné osnovy rozpracované v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom. O jeho sprístupnení zariadenie informovalo žiakov a ich zákonných zástupcov na centrálnej nástenke vo vstupných priestoroch budovy zariadenia.

#### *Vnútorý systém kontroly a hodnotenia*

V predloženom dokumente „*Plán vnútornej kontroly v RC Košice na školský rok 2021/2022*“ boli vytýčené hlavné úlohy kontrolnej činnosti. Analýza predložených hospitačných záznamov (za školský rok 2020/2021 a aktuálny školský rok 2021/2022) preukázala, že kontrolná činnosť zo strany riaditeľa zariadenia absentovala, vykonával ju len vedúci vychovávateľ. Zistenia z hospitácií vedenie zariadenia neanalyzovalo a k zisteným nedostatkom neboli prijímané žiadne opatrenia.

RC malo vypracovaný vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí zameraný na jednotlivé oblasti výchovnej a vzdelávacej činnosti. Spôsoby a kritériá hodnotenia boli zapracované v ŠVP, školskom poriadku a v samostatnom dokumente nazvanom „*Hodnotiaci systém RC*“, ktorý podrobne rozpracovával systém pochvál a pokarhaní denného a týždenného hodnotenia učiteľom v triede a vychovávateľom vo výchovnej skupine. Hodnotenie každého žiaka sa realizovalo pravidelne – denne. Po skončení vyučovania v základnej škole (ZŠ) a odbornom učilišti (OU) žiaci a učitelia hodnotili priebeh edukačných činností na dennej komunite za prítomnosti všetkých zainteresovaných zamestnancov RC. Komunitu viedol riaditeľ RC. Poobedňajšiu výchovnú činnosť žiakov vychovávateľa hodnotili každý deň

na večernej komunite. Súčasťou hodnotenia žiakov bolo aj sebahodnotenie (ako vnímalo svoje správanie samotné dieťa, čo zvládlo dobre a čo mu celkom nevyšlo apod.), jeho hodnotenie ostatnými členmi skupiny (ako ho vnímajú ostatní, čím prekvapil, za čo si zaslúžil pochvalu a pod.) a na záver zhrňujúce hodnotenie vychovávateľom s priestorom na to, aby sa k nemu vyjadril hodnotený, respektíve iný člen skupiny, ktorý mal k hodnoteniu výhradu. Týždenné hodnotenie žiakov ZŠ a OU bolo výsledkom súhrnného denného hodnotenia žiaka v čase výchovy mimo vyučovania a týždenného hodnotenia učenia a správania sa žiaka v čase doobedňajšieho vyučovania a znamenalo pridelenie výhod a odmien alebo určenie obmedzení v rozsahu nasledujúceho týždňa. Súčasťou diagnostickej činnosti vychovávateľov bolo aj hodnotenie žiaka pomocou *pozorovacích škálovacích dotazníkov*, ktoré umožnili objektivizovať hodnotenie správania sa zverencov, kontrolovať a vyhodnocovať účinnosť uplatňovaného prevýchovného procesu v prostredí zariadenia, efektivitu pedagogických metód a postupov použitých v procese reedukácie každého jednotlivca. Škálovanie vykonávali obaja jeho vychovávateľa. V každej výchovnej skupine bolo zverejnené na nástenke mesačné hodnotenie vo forme symbolov zodpovedajúcim prejavom správania sa jej členov. Predložený hodnotiaci systém bol dostatočne motivujúci a prispieval k resocializácii detí a k vedomej pozitívnej zmene v ich správaní sa.

Dokumentáciu detí tvorili *osobné spisy* uložené v kancelárii sociálnej pracovníčky, ktorá zodpovedala za ich evidenciu. Súčasťou spisu bolo riaditeľom RC vydané rozhodnutie o prijatí dieťaťa do zariadenia, súdne rozhodnutia, agenda kurately, návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy a rôzna korešpondencia.

Proces reedukácie detí sa uskutočňoval prostredníctvom *Individuálnych reedukačných programov* (IRP), ktoré boli súčasťou dokumentácie výchovnej skupiny. Boli vedené v elektronickej forme. Obsahovali všetky potrebné informácie o výsledkoch reedukácie od jej začiatku škálovaním rizikového správania sa žiaka oboma vychovávateľmi pri prijatí, cez hodnotenie procesu jeho adaptácie v RC až po sumatívne hodnotenie na konci školského roka. IRP boli vypracované v termíne stanovenom platným právnym predpisom, popisovali východiskový stav, analyzovali príčiny problémového správania a hodnotenie efektívnosti použitých metód reedukácie. Vyhodnotenie plnenia a úprava IRP boli vykonávané pravidelne, minimálne raz za štvrtrok.

*Záujmová činnosť* prebiehala v RC podľa vypracovaných plánov v 6 krúžkoch so zameraním na rozvoj žiakov v rôznych oblastiach (zdravý životný štýl, rozvoj manuálnych a pohybových zručností, tvorivosti, estetického cítenia, prípravy jedál, drobných opráv nábytku a formovania pozitívneho vzťahu k práci). Svoje zručnosti prezentovali na predajnej vianočnej burze, pri príprave a organizácii osláv sviatkov (Mikulášsky večierok, Vianočná besiedka, Fašiangová zábava, Deň matiek a pod.), v súťaži Najlepšia kapustnica, Najchutnejší guláš, vo vedomostných súťažiach (napr. Slovensko v kocke, Milionár), reprezentovali RC na rôznych športových súťažiach (účasť na Minimaratóne MMM Košice, Trojboj zdatných klientov, účasť na celoslovenských športových hrách RC pre deti a RC pre mládež, Bankovácka liga, Nohejbalová liga, súťaž v stolnom tenise, Volejbalová liga, Streetbal a iné) a venovali sa rekreačným aktivitám, najmä turistike.

#### *Klíma a kultúra RC*

Vyhodnotenie anonymného dotazníka zadaného pedagogickým a odborným zamestnancom RC potvrdilo *uzavretú klímu*, charakterizovanú nedôverou medzi zamestnancami a ich slabou angažovanosťou, formalizmom v riadení zariadenia, odstupom riaditeľa od zamestnancov, a chod zariadenia a jeho smerovanie je zamestnancom nejasné.

Postoj detí k dodržiavaniu detských a ľudských práv a ich pocit bezpečia a dôvery bol zisťovaný riadeným rozhovorom s 18 prítomnými žiakmi (z toho 15 žiakov ZŠ a 3 žiaci OU), ktorí prejavili ochotu odpovedať na otázky týkajúce sa podmienok v RC.

*Spoluspráva* ako poradný orgán vedenia zariadenia bola zriadená, mala vypracovaný štatút, ale v aktuálnom školskom roku nevyvíjala žiadnu činnosť. Žiaci mali možnosť vyjadriť svoje postoje, názory a emócie na *komunitných stretnutiach*, ktoré mali svoje pravidlá a rituály. Pravidlá komunity boli dostupné v písomnej forme na nástenke v komunitnej miestnosti.

RC vydávalo časopis *Bankováčik*, do ktorého aktívne prispievali žiaci RC. Webová stránka zariadenia poskytovala okrem základných informácií o zariadení aj režim dňa a hodnotenie žiakov zariadenia.

#### *Služby, spolupráca RC s inými partnermi*

V RC pracovali vo výchove mimo vyučovania podľa plánov práce vychovávateľa, ktorí zabezpečovali deťom výchovnú a prevýchovnú činnosť zameranú na eliminovanie a odstraňovanie negatívnych prejavov v ich správaní. Realizovali záujmovú činnosť, viedli osobné karty svojich zverencov v skupine, evidovali a vyplácali vreckové. *Sociálna pracovníčka* zabezpečovala sociálno-právnu agendu, administratívnu stránku školskej dokumentácie a rozhodnutí, príjem a dislokáciu detí, kontakt a spoluprácu s kurátormi, políciou a zákonnými zástupcami detí. Zdravotnú starostlivosť poskytoval *zdravotník*. Na plný pracovný úväzok pracovala v zariadení aj *psychologička*, ktorá realizovala vstupné psychologické vyšetrenie, vypracovala deťom diagnostickú správu, podľa plánu práce realizovala odborné intervencie a podporno-motivačné činnosti. Spolupracovala s políciou a kuratelou. Zabezpečovala deťom rediagnostické vyšetrenia v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a poskytovala odbornú pomoc a poradenstvo zamestnancom RC.

Riaditeľ zariadenia uviedol, že RC sa zapája do aktivít mesta, spolupracuje s poradenskými zariadeniami, špeciálnymi výchovnými zariadeniami, príslušnými centrami pre deti a rodiny, kuratelou a rodičmi detí. V spolupráci s políciou organizovali aj rôzne zážitkové aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov a predchádzanie násilliu. Spoluprácu s inštitúciami, políciou a zákonnými zástupcami potvrdili vo svojich vyjadreniach aj sociálna pracovníčka a psychologička.

### **Zistenia z podmienok výchovy**

#### *Personálne podmienky, kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov*

Riaditeľ RC a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky, absolvovali funkčné i inovačné funkčné vzdelávanie. Výchovnú činnosť v špeciálnom výchovnom zariadení zabezpečovalo 19 vychovávateľov, z ktorých 3 nespĺňali osobitné kvalifikačné požiadavky<sup>1</sup>. V RC pracovala ako odborný zamestnanec psychologička, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon svojej funkcie. Ďalšie činnosti zabezpečovali zdravotník, sociálna pracovníčka, ekonómka a ďalších 22 hospodárskych a prevádzkových zamestnancov.

#### *Priestorové a materiálno-technické podmienky RC*

Priestorovo rozsiahla budova RC sa nachádzala v prímestskej rekreačnej zóne Košíc, v lesoparku Horný Bankov, čo umožňovalo žiakov RC pobyt v zdravom lesnom prostredí. Od

---

<sup>1</sup>2 vychovávateľa mali ukončené vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v odbore učiteľstvo akademických predmetov, ale nemali doplnenú špeciálno-pedagogickú spôsobilosť;

<sup>1</sup> vychovávateľ získal úplné stredné vzdelanie v technickom odbore, ale neabsolvoval doplňujúce pedagogické štúdium ani doplnenie špeciálno-pedagogickej spôsobilosti;

decembra 2020 budova prechádzala celkovou rekonštrukciou (v rámci výzvy Ministerstva životného prostredia „Znižovanie energetickej náročnosti budovy RC“). Výchova po vyučovaní sa realizovala v 6 výchovných skupinách v internátnej časti RC. Výchovné skupiny mali k dispozícii samostatné oddelenia, v ktorých boli zriadené spálne pre žiakov, obývačka, sociálne zariadenia, športová miestnosť (vybavená stolnotenisovým stolom). V skupine pre učňovskú mládež bola k dispozícii kompletne vybavená kuchynka. Priestory oddelení boli priebežne rekonštruované (výmena podlahy, okien) a doplnené novým nábytkom (nové postele, matrace) podľa rozpočtových možností zariadenia. Miestnosti pre edukačnú činnosť boli vybavené opotrebovaným, ale funkčným nábytkom. Žiaci mali k dispozícii telocvičňu, posilňovňu, ateliér textilnej tvorby, ateliér práce s drevom, kuchynku, počítačovú miestnosť. V exteriéri zariadenia sa nachádzalo polyfunkčné asfaltové ihrisko, antukové ihrisko, trávnaté futbalové ihrisko, pozemky na poľnohospodárske práce a altánok s ohniskom. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni priamo v zariadení RC. Steny spoločenských miestností, chodieb a niektorých izieb zdobili výtvarné práce detí. Priestory vzhľadom na zameranie zariadenia a počet žiakov umožňovali realizovať stanovené ciele výchovy a vzdelávania.

V RC bola zriadená *ochranná miestnosť*, ktorá spĺňala požiadavky na úpravu a vybavenie. Podľa vyjadrenia riaditeľa RC nebola ochranná miestnosť z dôvodov stanovených právnym predpisom v posledných rokoch využitá. V prípade potreby ju ojedinele využívali ako karanténnu miestnosť (v čase inšpekcie bol v nej umiestnený žiak so svrabom).

Súčasťou materiálno-technického zabezpečenia RC bolo aj osobné vybavenie detí. Obuv a ošatenie detí evidovali vychovávatelia na *osobných kartách*, ich prevzatie žiaci potvrdzovali svojím podpisom. Údržbu ošatenia zabezpečovalo RC.

#### *Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia*

*Dodržiavanie detských a ľudských práv* deklarovalo RC v interných smerniciach (školský poriadok, organizačný poriadok, vnútorný poriadok a hodnotiaci systém RC), s obsahom ktorých boli žiaci oboznámení po príchode do zariadenia. *Školský poriadok* upravoval podrobnosti organizácie vyučovacieho dňa, výkon práv a povinností žiakov, ich zákonných zástupcov, informoval o výchovných opatreniach týkajúcich sa školy a umožňoval so súhlasom riaditeľa RC účasť detí na súťažiach. Obsahoval aj podrobnosti a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. O jeho sprístupnení zariadenie informovalo žiakov a ich zákonných zástupcov na centrálnej nástenke vo vstupných priestoroch budovy zariadenia.

*Vnútorný poriadok* obsahoval postupy a pravidlá pri prijímaní žiaka do RC, preradení do iného RC, o ukončení pobytu, kontaktu s rodičmi a určoval pravidlá návštev v RC. Jeho prílohou bol disciplinárny poriadok žiakov v RC, v ktorom boli rozpracované práva a povinnosti žiakov, hodnotenie žiakov, pravidlá udeľovania odmien a trestov, informácie o výchovných opatreniach, o pobyte v ochrannej miestnosti, pravidlá samosprávy a pod.

Na poskytovanie *zdravotnej starostlivosti* vytvorilo RC vhodné podmienky. V zariadení pracoval *zdravotník*, ktorý participoval pri prijímaní detí do zariadenia, poskytoval im liečebno-preventívnu starostlivosť a sprevádzal ich na odborné vyšetrenia. Vykonával aj pravidelné testovanie na COVID-19.

RC predložilo ku kontrole „*Vnútornú smernicu riaditeľa RC k finančnému a hmotnému zabezpečeniu detí v RC na Bankove*“ a v súlade s ňou vyplácalo žiakom *mesačné vreckové*, ktorého výška a vyplácanie bolo zaznamenané v evidencii vreckového výchovnej skupiny.

### **Zistenia z priamych pozorovaní na komunitných stretnutiach a preventívnych aktivitách**

*Hodnotiace komunity žiakov ZŠ a OU* za prítomnosti všetkých detí, vychovávateľov, učiteľov, psychologičky, zdravotníka, sociálnej pracovníčky a školských inšpektorov viedol riaditeľ RC. Zhromaždenie sa riadilo pravidelným programom, pravidlá komunity boli aj na nástenke v komunitnej miestnosti.

V úvode riaditeľ RC privítal a predstavil nového žiaka zariadenia. Potom vyzýval žiakov z každej skupiny, aby zhodnotili vyučovanie v škole, čo robili a ako sa im darilo. Ku učeniu sa žiakov a ich aktivity v škole v danom dni sa vyjadrili aj prítomní učitelia. V ďalšom bode vychovávateľa oboznámili všetkých prítomných s plánom poobedňajšej činnosti, žiaci sa dozvedeli čo budú robiť vo svojich skupinách na krúžkovej činnosti. Riaditeľ RC vytvoril priestor na diskusiu pre všetkých prítomných, ktorú využil zdravotník s apelom na žiakov, aby maximálne dodržiavali osobnú hygienu, nakoľko sa potvrdilo infekčné ochorenie (svrab).

### **Zistenia z riadeného rozhovoru s deťmi k dodržiavaniu detských a ľudských práv**

Štátna školská inšpekcia uskutočnila riadené rozhovory s 18 žiakmi zariadenia (z nich 10 žiakov do 15 rokov a 8 žiakov nad 15 rokov), týkajúce sa bezpečnosti a dodržiavania detských a ľudských práv v RC. Dve tretiny z nich (77,8 %) sa v zariadení cítili bezpečne a dobre. Žiaci, ktorí sa k tejto otázke vyjadrili negatívne ako dôvod uviedli, že medzi žiakmi vládnu napäté vzťahy, verbálne útoky a poškodzovanie osobných vecí. Takmer všetci opýtaní žiaci (94,6 %) boli svedkom niektorej z foriem násilia, polovica z nich zažila násilie aj osobne, najčastejšie v spoločenskej miestnosti alebo v škole. Dve tretiny žiakov sa s nepríjemnými skúsenosťami ohľadom násilia zverili vychovávateľom, menej z nich (11,1 %) riaditeľovi. Prejav nevhodného správania sa zamestnancov zariadenia voči žiakom uviedlo 16,7 % opýtaných respondentov, no zároveň doplnili, že vychovávateľov vyprovokovali alebo dokonca fyzicky napadli. Harmonogramom zariadenia sa vo voľnom čase riadilo 66,7 % opýtaných žiakov, rovnaký počet z nich uviedol, že v zariadení má aj svoje súkromie a môže na komunitnom stretnutí povedať svoj názor, ktorý zaujíma aj ostatných. Prevažná väčšina žiakov (88,9 %) sa vyjadrila, že zaobchádzanie vychovávateľov s nimi závisí od ich správania sa. Všetkým môžu do zariadenia rodičia telefonovať a podľa väčšiny ich aj navštíviť. Polovica opýtaných žiakov uviedla, že každý deň chodievajú vonku. Poobede sa venovali pravidelnej činnosti podľa harmonogramu (88,9 %), športovým aktivitám a záujmovej činnosti (33,3 %). Uviedli, že je im poskytovaná bežná zdravotná starostlivosť a navštevujú rovnaký typ školy, do akej chodili aj pred prijatím do RC.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Žiadne.

## **2 ZÁVERY**

---

Výchova a vzdelávanie boli v RC realizované prostredníctvom výchovného programu, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, mal formulované vlastné ciele a zohľadňoval špecifiká zariadenia. Dokumentácia žiakov bola vedená komplexne, IRP boli pravidelne vyhodnocované a podľa aktuálnych zistení upravované. Proces výchovy a reedukácie detí negatívne ovplyvňovala absentujúca kontrolná činnosť zo strany riaditeľa zariadenia a uzavretá klíma charakterizovaná nedôverou medzi zamestnancami, ich slabou angažovanosťou a pocitom frustrácie.

Dodržiavanie detských a ľudských práv bolo v RC zabezpečené. Väčšina žiakov sa v zariadení cítila bezpečne, deti mali pocit súkromia a v prípade nepríjemných skúseností sa zverili vychovávateľom, ktorí prejav nevhodného správania okamžite riešili. Voľný čas trávil podľa

harmonogramu, najčastejšie sa venovali športovým aktivitám a záujmovej činnosti. Svoje názory mohli voľne vyjadrovať, čo sa potvrdilo aj počas komunitného stretnutia výchovných skupín. Proces reedukácie podporoval funkčný a motivujúci hodnotiaci systém detí a kooperujúci tím odborných a pedagogických zamestnancov zariadenia. Zlepšenie si vyžaduje činnosť spolusprávy ako poradného orgánu vedenia zariadenia a jej aktívne zapojenie do fungovania života detí v zariadení.

Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky RC umožňovali realizovať výchovu a reedukáciu v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania určenými školským zákonom i s vlastnými špecifickými cieľmi stanovenými v ŠVP. Zriadená ochranná miestnosť spĺňala požiadavky na úpravu a vybavenie. Reedukačné zariadenie poskytovalo deťom kvalifikovanú zdravotnú, terapeutickú a sociálnu starostlivosť.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- kontrolnú a hospitačnú činnosť realizovať systematicky podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti;
- zistenia z kontrolnej činnosti analyzovať, prijímať adekvátne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a následne kontrolovať ich plnenie;
- analyzovať príčiny uzavretej klímy a prijať opatrenia na jej zlepšenie;
- obnoviť a sfunkčniť činnosť spolusprávy;

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský výchovný program „Hľadáme cestu, ako patriť medzi Vás“
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia za školský rok 2020/2021
3. Plán vnútornej školskej kontroly
4. Hodnotiaci systém RC
5. Školský poriadok
6. Vnútorný poriadok
7. Disciplinárny poriadok
8. Osobné spisy detí a IRP
9. Denníky výchovných skupín
10. Záznamy o práci v záujmovom útvare
11. Kvalifikačné predpoklady pedagogických a odborných zamestnancov
12. Kniha ochrannej miestnosti
13. Osobné karty detí
14. Evidencia vreckového výchovnej skupiny
15. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
16. Komunitná kniha
17. Návrh koncepcie rozvoja RC Bankov 15, Košice
18. Vnútorná smernica riaditeľa RC k finančnému a hmotnému zabezpečeniu detí v RC na Bankove
19. Štatút RC

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Ľudmila Laurová

Dňa: 26. 01. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Ľudmila Laurová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Tibor Palko

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 02. 2022**

**v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Ľudmila Laurová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Tibor Palko .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zasláť písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Tibor Palko, riaditeľ zariadenia .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Ľudmila Laurová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti