



Číslo: 6046/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **01. 02. 2022 do 03. 02. 2022 a 07. 02. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola	
Sídlo	Ul. Dr. Herza 375/5, Lučenec
Zriaďovateľ	Mesto Lučenec

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Iveta Filčíková, riaditeľka školy
Jana Bartošová, zástupkyňa riaditeľky

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6046/2021 - 2022 zo dňa 28. 01. 2022
inšpekciu vykonala:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská štátna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie poskytovala 81 deťom vo veku od 2 do 6 rokov v 4 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním. V MŠ bolo evidovaných 67 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné (ďalej PPV), z toho 10 detí s PPV vzdelávala ako spádová škola, 9 detí vzdelávala z inej spádovej oblasti a 48 detí, vrátane 2 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) z vlastnej spádovej oblasti vzdelávala iná MŠ. Z evidovaných detí s PPV k školskému roku 2021/2022 boli prijaté 4 deti a jedno dieťa pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Pedagogický proces zabezpečovalo 8 učiteliek, vrátane riaditeľky a jedna pedagogická asistentka v súlade s právnymi predpismi.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Štvorlístok“ bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

(ďalej ŠVP) a v súlade s právnymi predpismi. Jeho súčasťou boli učebné osnovy, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV boli v ňom implementované a korešpondovali s príslušnými odporučenými sprievodnými materiálmi.¹ Východiská plánovania spolu so zadefinovanými metódami, formami a stratégiami výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) napomáhali tvorbe týždenných plánov VVČ a prihliadali k potrebám detí s PPV. Deklarovanie vlastných cieľov a zamerania smerovalo k spoznávaniu ľudových tradícií, praktickej environmentálnej a pohybovej výchovy v súlade s cieľmi dlhodobu realizovaných projektov školy² a nadväzovalo na realizáciu podporných aktivít i vo vzťahu k deťom plniacim PPV.

Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že podporné aktivity³, ktorých sa zúčastnili aj deti s PPV, boli realizované vzhľadom na potreby detí, lokálne podmienky a možnosti školy a významnou mierou prispeli k podpore ich schopností, zručností a návykov. Vzhľadom k situácii s pandémiou COVID-19 boli v uplynulých dvoch školských rokoch na rozdiel od ostatných rokov realizované väčšinou v interiéri a exteriéri školy, alebo v mestskom parku bez účasti verejnosti. Podmienky, pravidlá a postupy zabezpečenia plynulej prevádzky a organizácie tried, vrátane usmernení súvisiacich s edukáciou detí s PPV, boli v dokumentácii⁴ rozpracované na podmienky školy. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené trvalým spôsobom na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednych knihách odrážali realizáciu cieľov a obsahu VVČ zohľadňujúcej vyváženosť a integráciu vzdelávacích oblastí. Ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa bolo funkčne a prehľadne zaznamenávané v svojpomocne zhotovenej evidencii so zakladaním dokladov potvrdzujúcich jeho neprítomnosť.

Pedagogická rada bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí, ktorý bol prílohou plánu práce na aktuálny školský rok. Z predložených zápisníc bolo zistené, že obsahom zasadnutí pedagogickej rady boli informácie zamerané k implementovaniu pokynov a usmernení týkajúcich sa obsahu vzdelávania detí s PPV a vytvoreniu podmienok na ich edukáciu, zapracovaníu cieľov zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022 do dokumentácie školy; akceptovaniu usmernení v školskom semafore vzhľadom k udržiavaniu bezpečného prostredia školy z dôvodu výskytu ochorenia COVID-19. Pedagogickí zamestnanci prerokovali formu a obsah plánov VVČ s didaktickými princípmi plánovania s využívaním účinných stratégií a nástrojov hodnotenia detí i vedenie pedagogickej dokumentácie v triedach. Z obsahu zápisníc bolo zrejmé, že pedagogickí zamestnanci absolvovali, alebo v aktuálnom školskom roku sa prihlásili na vzdelávacie podujatia v súlade s profiláciou školy a s prihliadnutím aj na využitie získaných vedomostí a zručností v edukácii

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom; Dieťa hovoriace iným jazykom: možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní

² projekty školy: Regionálna výchova – Stará škola nová škola v spolupráci s Občianskym združením Veselý štvorlístok, radou školy a zriaďovateľom; ENVIRO – praktická environmentálna výchova v MŠ; Variácie s prírodou – praktická ekovýchova; Deti v pohybe – projekt podporený Nadáciou pre deti Slovenska z programu „Športujem rád a bezpečne“ a mestom Lučenec; Ako predchádzať obezite u detí v MŠ

³ návšteva stálej expozície tradičnej triedy na Radnici v Lučenci; Kráľovstvo zeme – krtkova domácnosť; Dni svetlonosov; Šarkaniáda; Strom života; Čarovný svet prírody; Eko-divadielko; Čaro zimnej prírody; Separko separuje; Bola raz jedna planéta; Morena; Fašiangové slávnosti so spevom a tancom; Deň vody; Deň matiek; MDD; Cvičí celá rodina; Letné sezónne športové aktivity; Chodník zdravia; Regionálna detská športová olympiáda; Pohyb ako prevencia obezity; Správna výživa

⁴ denný poriadok; prevádzkový poriadok; školský poriadok

detí s PPV,⁵ ako aj prezentovanie zistení z kontroly VVČ v triedach, v ktorých boli zaradené deti s PPV riaditeľkou školy. Zápisnice z pedagogických rád a zasadnutí metodického združenia (ďalej MZ) preukázali navrhované systémové riešenia v revidovaní ŠkVP na základe realizovanej prieskumno-analytickej činnosti pedagogických zamestnancov; hodnotení kvality a úspešnosti VVČ a hodnotenia učenia sa detí; v poskytovaní poradenskej činnosti plánovania VVČ; vo využívaní účinných stratégií, metód, foriem a nástrojov hodnotenia a monitorovania napredovania detí s PPV⁶. Analýzou plánu činnosti a zápisníc zo zasadnutí MZ bolo zistené, že ako poradný orgán riaditeľky sa zaoberal a inicioval využívanie aktivizujúcich metód smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií a kritického myslenia detí s PPV, tvorbu odborného portfólia a metodických materiálov, ktoré súviseli s plnením cieľov a úloh z projektov⁷ a prezentovanie poznatkov z ich aplikovania v edukácii detí s PPV učiteľkami. Z predloženého plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a ročného plánu vzdelávania bolo zistené, že učiteľky sa aktívne zúčastňovali rôznych druhov vzdelávania podľa aktuálnych ponúk rôznych vzdelávacích inštitúcií, ktoré boli zamerané aj na problematiku edukácie detí s PPV. V pedagogických radoch a zasadnutiach MZ preukázateľne prezentovali získané vedomosti a zručnosti, podľa vyjadrenia riaditeľky ich priebežne aplikovali do obsahu edukácie, čo bolo zapracované aj v hospitačných záznamoch z kontroly VVČ v triedach, v ktorých boli zaradené deti s PPV a korelovali so zisteniami školskej inšpekcie.

Učiteľky a pedagogická asistentka pôsobiace v triedach,⁸ v ktorých boli zaradené deti s PPV, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v MŠ. Výchova a vzdelávanie boli posilnené externým odborným zamestnancom - klinickým logopédom, ktorý vykonával logopedický skrining a logopedickú intervenciu deťom s PPV na základe zriaďovateľom vydaným povolením pre vstup do MŠ. Riaditeľka⁹ a zástupkyňa riaditeľky¹⁰ spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

MŠ bola umiestnená v zrekonštruovanej historickej budove detskej opatrovne (1844), ktorej interiér bol funkčne členený, zohľadňujúci podmienky a potreby detí s PPV. Boli v nej umiestnené 4 triedy s príslušenstvom (šatňa pre deti s novými skrinkami na odkladanie odevu a obuvi, sociálne zariadenie), v ktorých sa rozkladali ležadlá na odpočinok detí. Škola

⁵ Mentoring v školskom prostredí ako podpora kolegiálneho učenia a adaptačného vzdelávania; Tvorivosť ako schopnosť netradičného riešenia úloh, účelu vecí a výkladu javov; Projektové vyučovanie: predprimárne vzdelávanie; Diagnostikovanie kognitívnej zložky dieťaťa predškolského veku; Aktivity a programy podporujúce výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl; Štruktúrované učenie hry a rozumový rozvoj; Zvyšovanie zapájania detí do pohybových aktivít a športovej výchovy; Viest' deti ku kladnému vzťahu k umeniu, konkrétne k hudbe a hudobným aktivitám a hudobno-pohybovým hrám; Upevňovať sluchové vnímanie a rozlišovanie hudobných nástrojov podľa zvuku; Hudobné umenie ako súčasť poznávacieho procesu národných kultúrnych hodnôt a stimulácia detského hudobného prejavu online formou; Rozvíjanie kompetencií hudobnej gramotnosti a zážitkového vzdelávania; externé štúdium predprimárnej a elementárnej pedagogiky na Katedre pedagogiky UKF Nitra

⁶ zaznamenávanie pozorovacích procesov z edukácie a výsledkov hodnotenia detí s PPV v pedagogickej diagnostike

⁷ Trhovníctvo – regionálna výchova; Rozvíjanie grafomotoriky detí predškolského veku; Deň otvorených dverí (otvorená hodina) – Rozprávka o repe – hudobno-pohybová dramatizácia k projektu Regionálna výchova; Deň otvorených dverí (otvorená hodina) – Snehuliacikovo – hudobná výchova; Zborníky ľudových piesní, hier a riekaniak; aktívne publikovanie v časopise Predškolská výchova; spolupráca s RTVS pri natáčaní hudobného programu v MŠ Fidlibum

⁸ 1. trieda 11 detí s PPV; 3. trieda 21 detí s PPV; 4. trieda 2 deti s PPV

⁹ 1. atestácia (2019); funkčné vzdelávanie (2012)

¹⁰ 1. atestácia (2019); prihlásená na základný modul funkčného vzdelávania

disponovala skladovými priestormi pre učebné pomôcky, riaditeľňou, kanceláriou, kuchyňou a miestnosťou pre klinického logopéda. Priestorové usporiadanie tried malo funkčné členenie, boli zariadené novým detským nábytkom účelne rozloženým do hracích kútikov. Vybavenie nábytkom v triede, v ktorej boli zaradené deti aj s PPV, zodpovedalo telesným rozmerom detí. Stravovanie detí bolo realizované v triedach. Vonkajšie priestory boli oplotené, školský dvor bol členený na 4 časti (každá trieda mala svoj dvor) vybavený trávnatou a spevnenou plochou, detským certifikovaným náradím¹¹ a pieskoviskom, ktoré boli funkčné a zohľadňovali potreby detí s PPV.

Materiálno-technické vybavenie¹² bolo deťom s PPV v triedach voľne dostupné, zohľadňovalo ich potreby a podporovalo ich vnútornú motiváciu, v čase inšpekcie bolo primerane využité.

V jednej triede s homogénnym vekovým zložením a dvoch triedach s heterogénnym vekovým zložením detí, v ktorej deti plnili PPV, boli výchova a vzdelávanie zabezpečené dvomi pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami, v jednej z nich na podporu inkluzívneho vzdelávania i na zlepšenie výsledkov a kompetencií detí s PPV jednou pedagogickou asistentkou.

Školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy vydala riaditeľka, preukázateľne ním oboznámila zamestnancov, o jeho obsahu informovala zákonných zástupcov počas rodičovského združenia v čase priaznivej pandemickej situácie, zverejnila ho v šatni detí. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV boli upravené v súlade s právnymi predpismi, pokynmi a usmerneniami.

V spracovaní denného poriadku tried, v ktorých boli zaradené deti s PPV, bolo zabezpečené striedanie spontánnych a riadených činností s vytvorením dostatočného priestoru pre ich výchovno-vzdelávacie potreby. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu v dennom poriadku bol však uvedený spolu so vzdelávacou aktivitou, čím nebol vytvorený trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant) v súlade so ŠVP.

Počet zaradených detí v triedach bol v súlade s právnymi predpismi a rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva (ďalej RÚVZ) v Lučenci¹³.

Všetky deti boli do MŠ prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti, ku školskému roku 2021/2022 riaditeľka rozhodla o prijatí (4 detí s PPV) v súlade so správnym poriadkom. Pri prijímaní všetkých detí bola akceptovaná forma výchovy a vzdelávania a vyučovacieho jazyka uvedeného zákonnými zástupcami v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu prijatých detí (81) bolo 1 dieťa prijaté na poldennú a 80 detí na celodennú výchovu a vzdelávanie. Určená podmienka prednostného prijímania detí s trvalým pobytom v spádovej oblasti školy, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné¹⁴, bola v súlade

¹¹ drevený vláčik; preliezačky a šmýkačky – loď a sloník; lanová preliezačka – pyramída; pohyblivý chodník; domček

¹² učebné pomôcky: skladačky z dreva; obrazové súbory s obrázkami ku všetkým vzdelávacím oblastiam; slovné obrázkové a magnetické hry; Tvary; Rozvíjanie reči; Súprava oblekov; Diamenic; Spoločné znaky; Ročné obdobia; Poslúchaj ma jazýček; Chránime prírodu; Pomáham doma; Balík rozprávok; Balík zdravie; Logihra; Kde je to?; Príroda a jej ochrana; Slovné hry – obrázky pre MŠ; Ekoprírodoveda; Človek a svet, príroda, spoločnosť; Rodinné a spoločenské väzby; Tieňohry; Divadlo s maňuškami; rôzne druhy náčinia relaxačný chodník; semafor; žinenky; rebriny; fit lopty; odborná a detská literatúra; leporelá; didaktická technika - interaktívna tabuľa, magnetofón, televízor, DVD prehrávač, Bee-Bot včela, JBL prenosný reproduktor; diaprojektor; rytmické palice; elektrický a nášľapný klavír; sada bubnov; klavír; kroje; xylofóny; Orffov inštrumentár; flauty

¹³ 05. 09. 2012

¹⁴ do MŠ boli prijaté všetky deti zo spádovej oblasti školy, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a ktorých zákonní zástupcovia prejavili záujem o vzdelávanie v MŠ, Ul. Dr. Herza 375/5, Lučenec

s právnym predpisom. Na základe písomného odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP), písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa riaditeľka vydala pre 1 dieťa rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v súlade s právnymi predpismi.

Deti s PPV (48) vrátane dvoch detí so ŠVVP, pre ktoré bola MŠ, Ul. Dr. Herza 375/5, Lučenec spádová, boli vzdelávané v iných MŠ, ktoré túto skutočnosť riaditeľke oznámili, v niektorých prípadoch až na základe jej overovania. Pri oznamovaní o nedbaní riadneho plnenia predprimárneho vzdelávania dvoch detí príslušným orgánom štátnej správy a obci riaditeľka postupovala v súlade s právnymi predpismi.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Stav VVČ sa zisťoval v homogénnej triede, v ktorej bolo prítomných 12 detí s PPV, prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností dopoludnia.

Deti mali učiteľkou vytvorené podnetné prostredie na realizáciu hier, cielených a spontánnych činností a z nich vyplývajúcich úloh, ktoré boli zamerané na poznávanie základnej pracovnej náplne vybraných profesií (lekár, pekár, šofér, policajt, učiteľ, stavbár), gramaticky správne formulovanie jednoduchých, rozvitých viet a súvetí, poznávanie verejných inštitúcií vo svojom okolí, postavenie stavby z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy a pokynov učiteľky. Množstvo učebných pomôcok a hračiek v triede, detská literatúra boli deťom dostupné a počas VVČ účelne využité.¹⁵ Učiteľka ich zreteľne oboznámila s dennými činnosťami, úlohami aj očakávaniami, monitorovala ich priebeh a vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

V námetovej hre na lekára vedeli využiť osobné skúsenosti, na základe ktorých ošetrovali seba aj učiteľku, využívali fonendoskop na prejav srdcovej činnosti, pričom aktívne a zmysluplne komunikovali medzi sebou i učiteľkou, vysvetľovali postup liečby pri vyšetrení srdca a pľúc, formulovali otázky aj odpovede, uplatňovali komunikačné konvencie. Ovládali v spisovnej podobe štátny jazyk, chápali obsah sprostredkovanej informácie o zdravotnom stave pacienta, preukázali primerané *učebné kompetencie*, čo bolo výsledkom podnetného usmerňovania hry učiteľkou. V hre na pekárov deti manipulovali s predmetmi dennej potreby, v spolupráci s učiteľkou si vysvetľovali názvy produktov a postup prípravy, miesenia a valkania cesta, z ktorého pripravovali koláče a podľa vlastnej predstavy ich ozdobovali ovocím, orechmi a hrozičkami, čím preukázali rozvinuté *pracovné kompetencie*. Počas hier a činností deti spolupracovali vo dvojiciach aj v skupinách, vzájomne si radili a pomáhali, vyjadrovali svoje názory, emócie a skúsenosti s hranými profesiami, pričom prezentovali rôzne básne, riekanky a piesne a sprevádzali ich rytmickým sprievodom, rozčlenili zvolené slová na slabiky, počítali ich, vedeli vyčleniť začiatočnú hlásku slova, čím preukázali *komunikačné a sociálne kompetencie*.

Kreslili horizontálne a vertikálne línie, krivky, slučky, pričom väčšinou zvládali jednoduché grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, učiteľkou boli motivované na vyplňovanie záplat s ich následným priradovaním k šatám rovnakého vzoru s využitím čiarového pohybu

¹⁵ konštruktívny materiál; Lego; suroviny na prípravu cesta (múka, cukor, rastlinný tuk, vajce, voda); lekársky kufrík; oblečenie pre lekára a sestričku; ordinácia vybavená zdravotníckymi pomôckami; pracovné listy určené pre grafomotorické cvičenia a na plnenie úloh z predčitateľskej gramotnosti; interaktívna tabuľa; detské encyklopédie; obrazový materiál k téme o profesiách

na spájanie obrázkov. Vzhľadom k riešeniu úloh vyjadrovali svoje postoje a názory, hodnotili výsledky a správnosť svojich a kamarátových výkonov, čím preukázali *sociálne a personálne kompetencie*. Pri týchto činnostiach deti sedeli vzpriamene, grafický nástroj držali správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, preukázali primerané *grafomotorické kompetencie*, čo bolo výsledkom monitorovania ich činností učiteľkou s poskytovaním adekvátnej a účinnej spätnej väzby. Samostatne aj s pomocou učiteľky riešili úlohy a problémy zamerané na identifikáciu niektorých písmen abecedy, vysvetľovali vlastné postupy, výsledky riešenia a overovali si správnosť riešení, s pomocou učiteľky využili metódu korekčnej spätnej väzby, pričom boli aktívne podporované k preukazovaniu *kompetencií riešenia problémov, tvorivého a kritického myslenia*.

Deti ovládali základné činnosti pri manipulácii s interaktívnou tabuľou, pri hre na šoféra autobusu používali digitálne animované programy, prostredníctvom ktorých opisovali známe trasy na základe orientačných bodov, poznali a dodržiavali základné pravidlá cestujúceho v hromadnej doprave, diskutovali s učiteľkou, vzájomne si radili a objasňovali rôzne dopravné situácie, čím preukázali *digitálne, komunikačné a sociálne kompetencie*. V rannom kruhu si deti opakovali a vymedzili základné pravidlá komunikácie v triede, vedeli pomenovať dni v týždni, určiť mesiac, vybavovali si v pamäti a interpretovali realizované hry a činnosti, hodnotili výsledky svojich výkonov, vlastnými slovami vysvetľovali význam ľudových prísloví a porekadiel¹⁶, ktoré spájali so svojimi pocitmi, emóciami a skúsenosťou, čo bolo výsledkom rozvíjania ich aktívnej slovnej zásoby s priblížením prvkov projektu regionálnej výchovy učiteľkou. Počas všetkých hier, činností a úloh deti uplatňovali funkčnú a zmyslupnú komunikáciu, ovládali a používali v spisovnej podobe štátny jazyk, chápali obsah komunikácie, funkciu sprostredkovanej informácie vrátane písanej reči, čo bolo výsledkom podnecovania k vyjadreniu ich čitateľských skúseností a návykov učiteľkou.

Deti realizovali zdravotné cviky prezlečené do cvičebných úborov, čím bolo prihlíadané na vytváranie ich správnych hygienických návykov učiteľkou, ktorá im v úvode poskytla základné informácie o význame pohybu pre zdravie. V rámci rozohriatia organizmu zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, cval bokom) s obmenami a rytmicky správne reagovali na hudbu a pokyny učiteľky, čím preukázali kondičné a koordinačné *pohybové schopnosti*. Vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním¹⁷, vykonávali pohyby paží, nôh, trupu a hlavy, cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov, upravením polohy tela primeraným telesným kontaktom učiteľky, precvičením všetkých svalových skupín, upevňovaním pravo-ľavej orientácie v priestore, použitím telovýchovnej terminológie bol vytvorený predpoklad pre utváranie pozitívneho vzťahu detí k pohybovým aktivitám, ktoré boli aktívne v preukazovaní *pohybových kompetencií*. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra na upokojenie organizmu detí.

Deti si pripravili v spolupráci s učiteľkou plán cesty za účelom spoznávania mesta a verejných inštitúcií a služieb¹⁸, ktorý využili počas pobytu vonku. Realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy bola zameraná na poznávanie a rozlišovanie rôznych budov verejných inštitúcií, ktoré deti vedeli pomenovať a diskutovali o spôsobe ich fungovania a význame pre ľudí, čo bolo výsledkom zabezpečenia interaktívnej učebnej situácie učiteľkou. Na školskom dvore sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami,

¹⁶ Bez práce nie sú koláče; Komu sa nelení, tomu sa zelení

¹⁷ šatka

¹⁸ budova polície, pošty, nemocnice, Divadlo; Mestský úrad; Základná umelecká škola

pohybovali sa na preliezačke, hrali sa pohybové hry, postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľky, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, čím preukázali *pracovné, pohybové a sociálne kompetencie*.

Počas všetkých hier a činností vyjadrovali svoje pocity a názory, spolupracovali vo dvojiciach aj v skupinách, vzájomne si pomáhali, slovne hodnotili výsledky svojej a kamarátovej činnosti s oporou učiteľky, ktorá priebežne monitorovala denné činnosti, poskytovala deťom primeranú spätnú väzbu, hodnotila a oceňovala výkony detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, uplatňovala záverečné hodnotenie dosiahnutých zámerov, pričom podporovala priaznivú učebnú atmosféru, výsledkom čoho bolo preukázanie ich *sociálnych a personálnych kompetencií*.

2 ZÁVERY

V ŠkVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácii školy boli implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa detí s PPV. Efektívnou činnosťou poradných orgánov riaditeľky bolo zabezpečené prerokúvanie pedagogicko-didaktických otázok VVČ v spojení s inováciou ŠkVP, realizácia cieľov a úloh z projektov školy a hodnotenie ich výsledkov v súčinnosti so vzdelávaním pedagogických zamestnancov v súlade s profiláciou školy a potrebami detí, čo malo pozitívny vplyv na ich edukáciu.

Učiteľky a pedagogická asistentka pôsobiace v triedach, v ktorých boli zaradené deti s PPV, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v MŠ. Materská škola disponovala bezpečným školským prostredím s množstvom moderných učebných pomôcok, vrátane informačno-komunikačných technológií. K silným stránkam školy patrilo implementovanie aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV do procesuálnej a obsahovej stránky rozhodovacieho procesu riaditeľky školy.

Deti nadobúdali poznatky a spôsobilosti prostredníctvom hry a zážitkového učenia, efektívne plnili úlohy s aktívnou podporou učiteľky, ktorá im napomáhala v riešení problémov, tvorivo a kriticky myslieť, k preukazovaniu učebných, digitálnych, pracovných, komunikačných, grafomotorických, pohybových, sociálnych a personálnych kompetencií.

SILNÉ STRÁNKY

- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa vzdelávania detí s PPV do dokumentácie školy, procesuálnej a obsahovej stránky rozhodovacieho procesu riaditeľky, zadefinovanie stratégií VVČ týkajúcich sa PPV,
- realizácia podporných aktivít súvisiacich s PPV vzhľadom na potreby detí, lokálne podmienky a možnosti školy,
- interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané aj na PPV, prezentovanie poznatkov, odborných názorov a postojov pedagogických zamestnancov ohľadom vzdelávania detí s PPV prostredníctvom pedagogickej rady a MZ,
- prezentovanie zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ smerom k podpore vzdelávania detí s PPV,
- tvorba odborného portfólia, metodických materiálov týkajúcich sa PPV,
- preukázanie učebných, digitálnych, pracovných, komunikačných, grafomotorických, pohybových, sociálnych a personálnych kompetencií detí.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- spracovanie denného poriadku s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí s dodržiavaním zásad zdravej životosprávy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí s pevne stanoveným časom stravovania.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program „Štvorlístok“,
2. školský poriadok,
3. denný poriadok tried,
4. triedne knihy,
5. záznamy z pedagogickej diagnostiky,
6. plány VVČ,
7. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti,
8. prevádzkový poriadok,
9. štruktúra kariérových pozícií,
10. plán profesijného rozvoja,
11. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
13. certifikáty a osvedčenia z absolvovaných modulov profesijného rozvoja,
14. osvedčenie o 1. atestácii a ukončení funkčného vzdelávania vedúceho pedagogického zamestnanca,
15. plán práce na školský rok 2021/2022,
16. plán rokovaní pedagogickej rady a metodického združenia,
17. zápisnice z rokovania pedagogických rád a metodického združenia,
18. ročný plán vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy,
19. hospitačné záznamy,
20. evidencia žiadostí a vydaných rozhodnutí,
21. dokumentácia o deťoch (osobný spis dieťaťa, žiadosť s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti s údajom o povinnom očkovaní, rozhodnutie),
22. dokumentácia o aktivitách školy,
23. projekty školy: Regionálna výchova – Stará škola nová škola; ENVIRO – praktická environmentálna výchova v MŠ; Variácie s prírodou – praktická ekovýchova; Deti v pohybe – ako predchádzať obezite u detí v MŠ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 18. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Iveta Filčíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 02. 2022 v Lučenci:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Iveta Filčíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Iveta Filčíková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti