



Číslo: 6038/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 18. 01. 2022 do 21. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná spojená škola Železiarne Podbrezová	
Zriaďovateľ	Železiarne Podbrezová, a.s.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Miriam Pindiaková, riaditeľka školy

Mgr. Ľubica Goceliaková, zástupkyňa riaditeľky školy pre org. zložku Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6038/2021-2022 zo dňa 12. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov ohrozených školským neúspechom v dôsledku dištančného vzdelávania na gymnáziu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová, Družby 554/64, Podbrezová, organizačná zložka Súkromnej spojenej školy Železiarne Podbrezová, Družby 554/64, Podbrezová, s vyučovacím jazykom slovenským. V 8-mich triedach denného štúdia sa vzdelávalo 159 žiakov, z nich 15 žiakov v študijnom odbore (ŠO) 7902 J 77 gymnázium – šport a 144 žiakov v ŠO 7902 J gymnázium v štyroch profiláciách (šport 31 žiakov, anglický jazyk 32 žiakov, informatika 50 žiakov a prírodné vedy a technika STEAM 31 žiakov). Žiaden nebol evidovaný ako žiak so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Škola nezaznamenala žiakov, ktorí sa nezúčastňovali dištančného vzdelávania (DV) ani žiakov ohrozených školským neúspechom v dôsledku DV. Vyučovací proces zabezpečovalo 19 učiteľov, z nich 9 na čiastočný úväzok. Iných pedagogických alebo odborných zamestnancov škola nezamestnávala, v prípade

potreby však mohla využívať služby podnikového psychológa, ktorého zamestnával zriaďovateľ školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Diagnostika vedomostí a zručností žiakov po návrate k prezenčnej výučbe

Po ukončení dištančného vzdelávania (DV) a návrate na prezenčné vyučovanie učitelia **overovali úroveň vedomostí a zručností žiakov** vo všetkých hlavných vzdelávacích oblastiach. Počas adaptačného obdobia boli realizované rozhovory so žiakmi o ich osobných i vzdelávacích problémoch počas DV, po adaptácii bola úroveň vedomostí kontrolovaná najmä prostredníctvom testov v písomnej i digitálnej forme (EduPage, program Alf), ústnymi rozhovormi a skúšaním. Príklady diagnostických testov z predmetov všetkých hlavných vzdelávacích oblastí (VO) škola predložila i v čase realizácie tematickej inšpekcie, realizované digitálne testy však už boli odstránené. Ťažkosti s porozumením učiva boli riešené doplňujúcim výkladom, frontálnym opakovaním učiva, v predmete BIO, CHE boli realizované praktické a bádateľské aktivity v súlade s učebnými osnovami (časť z nich bola realizovaná i počas DV prostredníctvom videozáznamov a demonštračných pokusov učiteľa s využitím IKT, menej náročné pozorovania realizovali žiaci doma, vypracovali záznam z pozorovania).

Výsledky dotazníka pre pedagógov realizovaného ŠŠI potvrdili informácie získané z rozhovoru s riaditeľkou školy i zo zápisníc z rokovaní predmetových komisií (PK). Zo zistení vyplynulo, že k najčastejším formám diagnostiky stavu vedomostí patrili písomné práce a testy (93,33 %) a sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie (86,67 %). K často uplatňovaným formám overovania patrili najmä vo VO Jazyk a komunikácia a Človek a spoločnosť aj rozhovory so žiakmi (80 %), vo VO Človek a príroda a Matematika a práca s informáciami i riešenie komplexných úloh (80 %). Diagnostiku prostredníctvom portfólia žiaka však využil len 1 učiteľ (6,67 %) a 2 učitelia (13,33 %) používali testy z ponuky NUCEM. Z rozhovorov s učiteľmi VO Jazyk a komunikácia vyplynulo, že túto možnosť viac ponúkali žiakom pri individuálnom overovaní vlastných vedomostí počas DV.

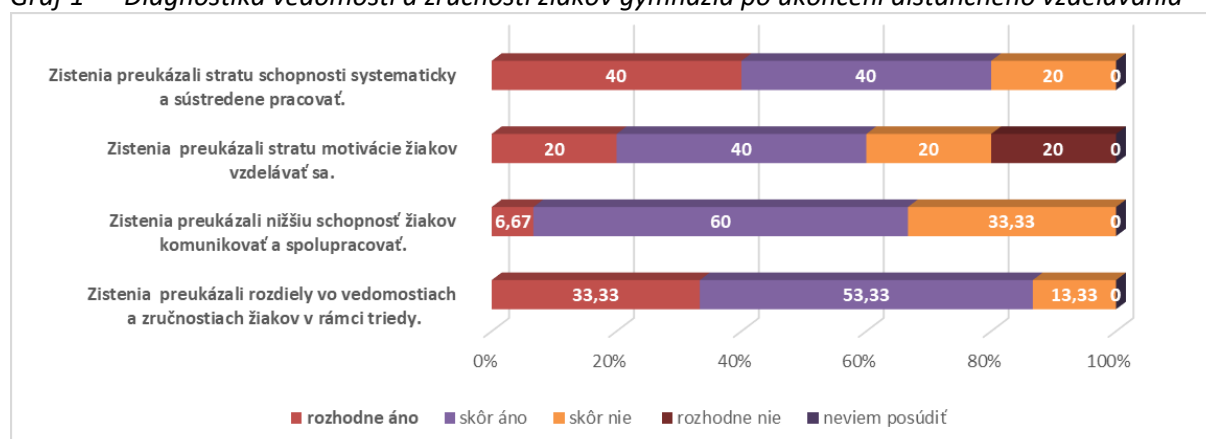
Z rozhovorov, z evidencie známok v elektronickej žiackej knižke i zo zápisníc z rokovaní PK bolo zrejmé, že **učitelia priebežne vyhodnocovali výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov**, hodnotili aktivitu a plnenie úloh, klasifikovali testy, ústne odpovede a projektové práce, úroveň vedomostí však sledovali aj prostredníctvom autotestov s využitím IKT (z databázy programu Alf dostupnej na webovej stránke školy), ktoré si žiaci mohli zadávať individuálne a bez klasifikovania.

Z porovnania záverečného hodnotenia s hodnotením v predchádzajúcich školských rokoch síce vyplynulo zlepšenie vo väčšine vyučovacích predmetoch, ale z dôvodu zmeny podmienok získavania podkladov ku klasifikácii a zníženej možnosti kontroly originality žiackych výstupov v žiadnej PK učitelia neformulovali konkrétne zdôvodnenia zlepšenia prospechu. Opatrenia, ktoré navrhli na ďalší školský rok, sa týkali najmä organizačného zabezpečenia vyučovania, počtu žiakov v skupinách, inovatívnych metód a foriem práce a zdieľania skúseností pri ich uplatňovaní.

Na základe diagnostiky vedomostí a zručností žiakov po ukončení DV väčšina učiteľov vyjadrila názor, že v rámci tried majú žiaci rozdielne úrovne vedomostí a zručností (86 %) a často stratili schopnosť systematickej práce a prípravy na vyučovanie (80 %). Viac ako polovica z nich zaznamenala i zníženú schopnosť komunikovať a spolupracovať (66,67 %), prípadne sa zhoršila miera motivácie vzdelávať sa (60 %). Učitelia cudzích jazykov v rozhovore vyšpecifikovali pozitívny dopad DV na receptívne komunikačné zručnosti žiakov (počúvanie,

čítanie s porozumením) z dôvodu aktívnejšieho sledovania filmov a webových stránok v cieľovom jazyku, avšak kvalita produktívnych kompetencií (rozprávanie, písanie) sa znížila.

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov gymnázia po ukončení dištančného vzdelávania



Uvedené zistenia (Graf 1) popisovali stav po ukončení DV, v rozhovoroch sa však riaditeľka školy i učitelia vyjadrili, že **miera osvojených vedomostí a zručností žiakov zodpovedala ich možnostiam a schopnostiam**, zistené nedostatky nemali vplyv na kontinuitu ich vzdelávania a v krátkom čase počas prezenčného vzdelávania boli kompenzované na úroveň spred DV.

Na konci školského roku 2020/2021 **škola neevidovala žiadneho neprospievajúceho žiaka**, hoci jeden žiak 4. ročníka z dôvodu nesplnenia kritérií hodnotenia z predmetu aplikovaná informatika a neplnenia úloh počas DV prospel až na základe komisionálnej skúšky. V porovnaní so školským rokom 2018/2019 išlo o zlepšenie, keďže v tomto období prospelo na základe komisionálnej skúšky 10 žiakov, na konci školského roku však škola rovnako neevidovala neprospievajúcich.

Úprava školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

V aktuálnom školskom roku škola postupovala podľa 2 platných ŠkVP. Žiaci 3. a 4. ročníka sa vzdelávali podľa ŠkVP z roku 2018 s názvom Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý obsahoval osobitné učebné plány (UP) pre ŠO 7902 J 77 gymnázium – šport¹ a jednotlivé profilácie (anglický jazyk, informatika, STEAM a od šk. roku 2019/2020 profilácia šport). Z dôvodu organizačných zmien sa v r. 2020 škola stala organizačnou zložkou Súkromnej spojenej školy Železiarne Podbrezová a začala vzdelávať podľa nového ŠkVP s názvom Školský vzdelávací program – SG ŽP. Žiaci 1. – 2. ročníka postupujú podľa jednotného UP, voliteľné predmety si vyberajú podľa začlenenia do profilácie. Na základe analýzy zistení z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov v záujme zaistenia nadväznosti vzdelávania škola zhodnotila, že **nebolo potrebné revidovať** ani jeden z uvedených ŠkVP.

Z formulovaných opatrení PK na zlepšenie študijných výsledkov žiakov **nevyplýnula potreba modifikácie UP posilnením predmetov disponibilnými hodinami**. Z rozhovorov s učiteľmi i zo zápisníc z rokovania PK bolo zrejmé, že vo všetkých predmetoch boli i napriek problematickému časovému manažmentu dôsledným výberom esenciálneho učiva, uplatňovaním vysokej miery online vyučovania a dobrou spolupracou so žiakmi **naplnené učebné osnovy, bez potreby ich modifikácie** vo forme vypustenia menej podstatných tém alebo presunu tematických celkov do ďalšieho školského roku. Priebežné plnenie obsahových a výkonových požiadaviek, ako i plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov v každej

¹ Platný do konca šk. roku 2018/2019

triede a predmete patrilo k programu rokovaní všetkých PK, priložené písomné správy jednotlivých učiteľov potvrdili splnenie vzdelávacích štandardov.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola počas prezenčného i dištančného vzdelávania postupovala **podľa identického rozvrhu hodín, bez zaradenia blokového vyučovania**. Po návrate z DV došlo len k úprave v dĺžke prestávok po 3. a 4. vyučovacej hodine (jedna sa skrátila, druhá predĺžila o 10 minút) kvôli regulácii počtu žiakov v školskej výdajni jedla, **možnosť realizovať pohybové aktivity na úpravu dĺžky prestávok nemala vplyv**. Výučba prebiehala synchronnou (približne 75 %) i asynchronnou formou. Vedenie školy kontrolovalo úroveň dištančného vzdelávania i formou online hospitácií na vybraných predmetoch vo všetkých VO, z predložených 7 zápisov nevyplynuli zistené nedostatky alebo odporúčania na zlepšenie. Vyučujúci poskytovali navyše žiakom individuálne i skupinové konzultácie podľa ich potrieb a záujmu, pravidelne ich využívali najmä žiaci maturitných ročníkov a žiaci so športovou profiláciou, ak im športová príprava neumožňovala účasť na DV podľa rozvrhu hodín.

Online výučbu škola realizovala prostredníctvom jednotnej platformy MS Teams, na získanie požívateľských zručností s jej nástrojmi absolvovali pedagogickí zamestnanci interné vzdelávanie. Pokyny či aktuálne informácie o organizácii výuky škola sprostredkúvala žiakom a ich zákonným zástupcom na webovom sídle školy i pomocou aplikácie EduPage, v prieskumnom dotazníku, ktorý škola realizovala po ukončení DV, rodičia i žiaci potvrdili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou informovanosti.

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že všetci žiaci mali možnosť zúčastňovať sa online výučby, mali prístup k internetovému pripojeniu, žiakom v triedach profilovaných na informatiku a prírodné vedy škola dlhodobo poskytuje školské notebooky. Výrazné **problémy s neúčastou žiakov na dištančnom vzdelávaní, prípadne s technickými problémami pripojenia nebolo potrebné riešiť**. Služobný notebook a mobilný telefón mali k dispozícii i všetci vyučujúci, ktorí v priebehu online výuky okrem domáceho prostredia využívali aj priestory školy, najmä odborné učebne, v ktorých aplikovali bádateľské metódy vyučovania. Pracovné porady, zasadnutia pedagogickej rady a predmetových komisií či triedne aktivity pre zákonných zástupcov boli organizované operatívne podľa aktuálnej situácie online alebo prezenčnou formou.

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov škola v súvislosti s dištančným vzdelávaním nemenila, postupovala podľa schváleného a v školskom poriadku zverejneného súboru zásad hodnotenia a klasifikácie a podľa príslušných usmernení ministra školstva, **všetky predmety boli klasifikované**. Interné vzdelávanie orientované na uplatňovanie nástrojov hodnotenia s formatívnym charakterom neprebehlo, problematika formatívneho hodnotenia nebola špecifikovaná ani v individuálnych vzdelávacích aktivitách pedagógov, ani diskutovaná na rokovaní PK. V realizovanom dotazníku so zámerom spoznať názory na dištančné vzdelávanie v závere školského roka 2020/2021 žiaci potvrdili, že všetci učitelia dodržiavali nastavené pravidlá hodnotenia.

Kontrolou oboch aktuálne platných ŠkVP, ako aj rozhovorom s riaditeľkou školy sa potvrdilo, že počty hodín v UP ostali zachované a presuny tém alebo tematických celkov do vyššieho ročníka učitelia nere realizovali. Z dôvodu nerevidovania UP, cieľov ani obsahu vzdelávania **prerokovanie úprav ŠkVP v pedagogickej rade školy nebolo potrebné**.

Systém opatrení zameraný na poskytovanie podpory žiakom ohrozeným školským neúspechom v dôsledku dištančného vzdelávania

Škola neevidovala žiakov ohrozených školským neúspechom v dôsledku dištančného vzdelávania, z toho dôvodu **nemala vypracovaný komplexný systém opatrení zameraný na**

zabezpečenie ich podpory, ale dôslednou kontrolou priebehu DV, rozvojom kognitívnych i osobnostných kompetencií počas vyučovania i mimo neho dokázali kompenzovať u žiakov prípadné nedostatky zapríčinené DV. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že škola zisťovala a priebežne monitorovala technickú pripravenosť žiakov na realizovanie dištančného vyučovania (DV) a ich aktívnu participáciu na vyučovaní. **Väčšina žiakov sa na online hodiny prihlasovala pravidelne**, žiaci využívali dostupné technické zariadenia (mobilné telefóny, notebooky, tablety). Učitelia dôsledne monitorovali učebné výsledky žiakov, čo preukázali i zápisnice z rokovania pedagogickej rady a PK. Výchovná poradkyňa v rozhovore potvrdila, že s menej úspešnými žiakmi vo vzdelávaní priebežne realizovala online rozhovory s cieľom identifikovať a eliminovať ich osobné problémy. Na konci školského roku 2020/2021 neprospeľ jeden žiak vo 4. ročníku v predmete aplikovaná matematika, ktorý sa vyučovaní uvedeného predmetu zúčastňoval počas DV iba sporadicky, neprejavoval záujem o vyučovanie a nevypracovával zadané úlohy. Škola ho o nedostatočných výsledkoch preukázateľne informovala cez elektronickú žiacku knižku, zároveň telefonicky i prostredníctvom EduPage informovala jeho rodičov. Napriek opakovaným intervenciám triedneho i vyučujúceho učiteľa (individuálny rozhovor, ponuka konzultácií počas prezenčného vyučovania, dobrovoľné úlohy) nepreukázal osvojenie si požadovaných vedomostí a splnenie kritérií hodnotenia z príslušného vyučovacieho predmetu a bol klasifikovaný stupňom nedostatočný. Žiak požiadal o komisionálnu skúšku, ktorú úspešne vykonal.

Z rozhovoru s vedením školy a pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že **na podporu učenia sa žiakov učitelia využívali viaceré výukové programy** (napr. Kahoot, Alf, Moodle, virtuálna tabuľa, PC hry, interaktívna tabuľa – ActivInspire), svoju znalosť s nimi pracovať preukázali žiaci na viac ako polovici hospitovaných hodín, rovnako viac ako polovica žiakov (53,61 %) potvrdila v dotazníku ŠŠI ich používanie. Učitelia na podporu vyučovania **vytvorili didaktické a učebné materiály** (učebné texty, prezentácie, testy, pracovné listy, flipcharty) a sprístupnili ich na online úložisku. Väčšina žiakov (74,23 %) potvrdila **využívanie bádateľských aktivít a praktických cvičení**, najmä v predmetoch VO človek a príroda. V predmete telesná a športová výchova mali žiaci všetkých ročníkov v MS Teams pripravený cvičebný plán, ktorý mohli realizovať individuálne v domácom prostredí, ich pohybové aktivity boli zaznamenávané i prostredníctvom aplikácie GPS. V rámci projektu Školy za demokraciu boli pre žiakov 3. ročníka každý mesiac realizované **online stretnutia zamerané na rozvíjanie kritického myslenia** a osvojenie pozitívnej hodnotovej a postojovej orientácie.

S cieľom zabezpečiť kontinuitu po ukončení dištančného vzdelávania sa väčšina učiteľov cyklicky vracala k učivu preberanému počas DV. Uviedli, že napredovanie v učení sa jednotlivcov **podporovali individuálnym prístupom** (predĺžený výklad, dobrovoľné a bonusové úlohy, individuálne konzultácie). Väčšina žiakov (73,20 %) registrovala záujem učiteľov o ich problémy v učení sa, avšak zadávanie diferencovaných úloh podľa individuálnych schopností a možností (1,03 %) alebo väčšiu pozornosť pri vysvetľovaní nepochopených javov (18,56 %) žiaci nepotvrdili. Personalizáciu vyučovacieho procesu na hospitovaných hodinách uplatnila viac ako polovica učiteľov, i keď zväčša len vo forme individuálnych alebo rovesníckych konzultácií pri riešení úloh. Viac ako polovica žiakov (56,70 %) potvrdila i príležitosti na **kooperatívnu prácu**, čo korešpondovalo so zisteniami ŠI, ako i motivujúce pochvaly (72,16 %) pri úspešnom riešení úloh a vysvetľovanie príčiny chýb (58,76 %) namiesto zlej známky. V rozpore so zisteniami z dotazníka bola možnosť sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia, ktorú v dotazníku deklarovali učitelia i žiaci, na hospitovaných predmetoch však boli tieto zručnosti rozvíjané len sporadicky.

Emocionálnu a sociálnu podporu zabezpečovali triedni učitelia, učiteľka etickej výchovy, výchovná poradkyňa a koordinátorka primárnej prevencie sociálno – patologických javov

a zdravého životného štýlu. V rámci primárnej prevencie bola zrealizovaná **online prednáška pre žiakov školy „Kritickým myslením proti diskriminácii“**, koordinátorka prevencie realizovala **dotazníkový prieskum Kyberšikana** prostredníctvom stránky www.survio.com. Výsledky nepotvrdili výskyt rizikového správania sa žiakov, takže prijatým opatrením školy bolo pokračovať v nastavených preventívnych stratégiách. Po ukončení DV bol **online realizovaný multimediálny koncert Trendsetter** pre žiakov všetkých ročníkov zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov spojených najmä s využívaním internetu a **online prednáška zameraná na preventívne opatrenia v rámci šírenia prenosných ochorení** (hygiena rúk), prevenciu infekcií a ochrany zdravia.

Na **online triednických hodinách** boli **žiaci pravidelne informovaní o dianí v škole**, triedni učitelia s nimi uskutočňovali aj individuálne pohovory. Doučovanie využívali jednotlivci podľa aktuálnej potreby, v dotazníku žiaci potvrdili (75,26 %) najmä **vzájomnú rovesnícku pomoc pri domácich úlohách** a vysvetľovaní učiva. Aj počas DV sa **zapájali do realizovaných predmetových olympiád a súťaží, online prípravy pre recitátorov**, dvakrát mali možnosť **zúčastniť sa na online divadelnom predstavení**. Športový talent žiakov sa rozvíjal v obmedzenej miere z dôvodu zrušených športových súťaží, ale škola organizovala športovo-relaxačné vychádzky do prírody a **celoročnú súťaž v zbieraní kilometrov** s využitím online aplikácie. Žiaci mali príležitosť zapojiť sa do **dobrovoľníckych aktivít**, akcií na ochranu životného prostredia podľa aktuálne prebiehajúcich projektov školy, v rámci krúžkovej činnosti **vydali číslo školského časopisu Lopejík** a pripravovali sa na získanie ECDL (pôvodne Európsky vodičský preukaz na počítače).

Škola komunikovala s rodičmi prostredníctvom triednych učiteľov a výchovnej poradkyne, realizované boli i online stretnutia s vedením školy. Na konci školského roka 2020/2021 škola uskutočnila formou dotazníka **prieskum spokojnosti žiakov a ich zákonných zástupcov s dištančným vzdelávaním**, z jeho záverov v súvislosti s organizáciou vzdelávania vyplynula požiadavka znížiť počet nultých hodín, čo škola v aktuálnom školskom roku pri tvorbe rozvrhu akceptovala a nespokojnosť s príliš vysokou záťažou žiakov pri zadávaní úloh, ktorú škola riešila pohovormi s konkrétnymi pedagógmi. Naopak, vysokú mieru spokojnosti žiaci vyjadrili s počtom online synchrónnych hodín, možnosťami rozvíjať zručnosť pri vyhľadávaní a spracúvaní informácií, bezpečnosťou školského prostredia i s kvalitou informovanosti o škole. Rovnako vysokú mieru spokojnosti v týchto oblastiach prezentovali i rodičia.

Škola neevidovala žiakov so ŠVVP ani žiakov s rizikovým správaním, čo **neevokovalo potrebu vytvorenia inkluzívneho tímu**. V prípade potreby gymnázium spolupracovalo s podnikovým psychológom, ktorý je zamestnancom zriaďovateľa spojenej školy i odbornými zamestnancami CPPPaP v Brezne. V priebehu DV **dominovala kooperácia medzi učiteľmi** v oblasti technickej podpory zameranej na zvládnutie online vzdelávania s podporou výukových aplikácií. Učitelia v online priestore navzájom diskutovali o uplatňovaných formách a metódach vzdelávania, preventívne sa zaujímal o problémy žiakov kontaktovaním sa s nimi, ich rodičmi a komunikovali o modelových situáciách s výchovným poradcom. Formálne **interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo realizované prostredníctvom aktualizácie vzdelávania** pre všetkých pedagogických zamestnancov s názvami Office 365, Zdravý životný štýl a Kritické myslenie. Učitelia si **profesijné kompetencie osvojovali aj individuálne** (na základe odporúčania vedenia školy alebo kolegov) najmä účasťou na početných webinároch podľa vlastného výberu s dominujúcimi problematikami vhodných vyučovacích stratégií počas DV, bezpečnosti na internete a psychohygieny, ktoré im umožňovali získavať poznatky z externého prostredia s cieľom podporovať školskú úspešnosť aj osobný potenciál svojich žiakov. Prezentáciu vlastných didaktických materiálov

prostredníctvom webinárov v dotazníku ŠŠI nepotvrdili, zverejňovali ich však na spoločnom úložisku pre potreby kolegov i žiakov.

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa **vyjadrili podporu wellbeingu pedagógov**. Ústretové vzájomné vzťahy pedagógov pozorované počas realizácie TI sa prejavili i pri plánovaní ich spoločnej aktivity zameranej na úpravu okolia školy v rámci podujatí organizovaných ku Dňu Zeme, ktorá prispela k prehĺbeniu ich sociálnych kontaktov po období DV. Pozitívna pracovná atmosféra a uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich vzťahy a sociálnu klímu výučby sa prejavili na všetkých pozorovaných hodinách. Z dotazníka pre učiteľov však zároveň vyplynulo, že **možnosť využívať terapeutickú odbornú pomoc podnikového psychológa pri riešení vlastných osobných problémov nemajú pedagógovia znútornenú**.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Celkový počet hospitovaných hodín bol **32**, z toho v jednotlivých VO a vyučovacích predmetoch boli počty vykonaných hospitácií nasledovné:

- VO Jazyk a komunikácia **11**, z toho slovenský jazyk a literatúra 5, anglický jazyk 6,
- VO Matematika a práca s informáciami **4**, z toho informatika 4,
- VO Človek a príroda **11**, z toho fyzika 3 (na 4 hodinách), chémia 5, biológia 3,
- VO Človek a spoločnosť **6**, z toho dejepis 3, geografia 3.

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali adekvátne **komunikačné spôsobilosti**. Jazykový prejav väčšiny z nich bol plynulý, obsahovo logický a spisovný. Počas riadených rozhovorov a pri riešení praktických a problémových úloh reagovali pohotovo, správne uplatňovali odbornú terminológiu, iba ojedinele boli ich odpovede stručné a neúplné. Komunikácia s učiteľmi i s rovesníkmi bola zväčša efektívna a prirodzená. Príležitosť využiť prostriedky IKT pri získavaní alebo spracovávaní informácií priamo na vyučovaní mala viac ako polovica žiakov (aplikácia Kahoot, interaktívna tabuľa, Google Earth), v prírodovedných predmetoch s nimi pracovali i počas spracovania domácich úloh (projektové úlohy, protokoly z praktických cvičení - fotodokumentácia, ročníkové práce). Pri práci s literárnymi i vecnými textami rozlíšili základné informácie a kľúčové slová, väčšina dokázala analyzovať písomné zadania úloh a odôvodniť vzájomné vzťahy medzi charaktermi literárnych postáv, gramatickými, historickými alebo prírodnými javmi. Zručnosť posúdiť text z hľadiska jeho gramatickej a štylistickej správnosti alebo sformulovať hypotézy k výsledkom merania čiastočne zvládli iba v predmetoch VO Jazyk a komunikácia a fyzika.

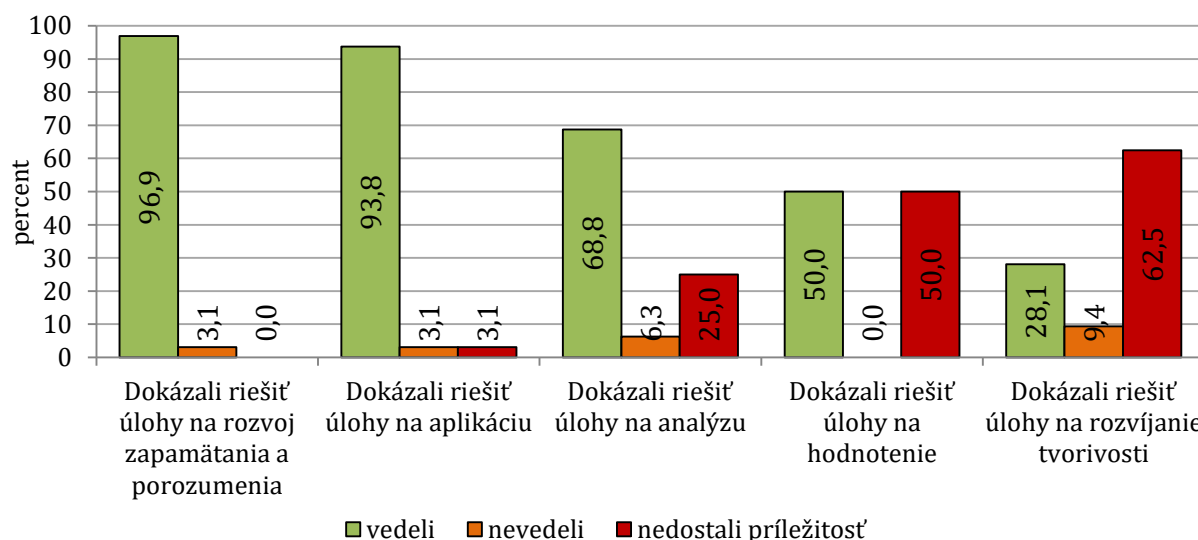
Žiaci vedeli (96,9 %; Graf 2) na požadovanej úrovni uplatniť osvojené poznatky pri riešení úloh zameraných na zapamätanie a porozumenie, rovnako väčšina (93,8 %; Graf 2) ich vedela aplikovať pri interpretácii jazykových a prírodných javov alebo historických udalostí. **Kognitívne zručnosti** si žiaci zdokonaľovali najmä prostredníctvom podnetnejších a variabilnejších **úloh vyžadujúcich uplatnenie vyšších myšlienkových operácií**. Viac ako polovica (68,8 %; Graf 2) dokázala identifikovať a porovnávať dáta a informácie, rozlíšiť ich hierarchiu, určiť ich vzájomnú interakciu, dekodovať texty alebo formulovať hypotézy riešenia. Hodnotiace úsudky pri stanovení pravdivosti či správnosti výrokov s primeranou argumentáciou svojich vyjadrení a rozhodnutí preukázala polovica žiakov (50 %; Graf 2). Tvorivosť pri kreovaní textových útvarov, výstupov s využitím kresliacich programov a pri experimentálnej činnosti preukázala však len štvrtina (28,1 %; Graf 2), pričom v predmetoch dejepis a geografia žiaci príležitosť posúdiť, kriticky zhodnotiť informácie a tvorivo myslieť nedostali.

Väčšina žiakov (73,4 %; Graf 3) si uvedomovala potrebu autonómneho učenia sa. Na vyučovaní boli koncentrovaní, spontánne sa zapájali do procesu učenia sa, ochotne kooperovali a ústretovo komunikovali pri verbálnych i praktických činnostiach v pároch a skupinách (76 %; Graf 3), zodpovedne pristupovali k úlohám pri samostatnej práci, v prípade vzniku diskusie v triede alebo skupine (65,6 %, Graf 3) dokázali svoje názory vzájomne rešpektovať. Počas učebnej činnosti uplatňovali najmä osvojený algoritmus, nápady a alternatívy v postupoch prejavovali len ojedinele pri riešení praktických a experimentálnych úloh v predmetoch VO Človek a príroda. Pozitívne reagovali na spätnú väzbu učiteľov a korigovali svoje učebné postupy. Pri overovaní správnosti svojich riešení si polovica žiakov dokázala samostatne alebo na podnet učiteľa uvedomiť príčiny svojich chýb. Rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** znižovali sporadické príležitosti (26 %; Graf 3) na vyjadrovanie hodnotiacich úsudkov ku kvalite vlastného učebného výkonu alebo učebnej aktivity rovesníkov, osvojené kritériá hodnotenia preukázali najmä v predmetoch VO Jazyk a komunikácia.

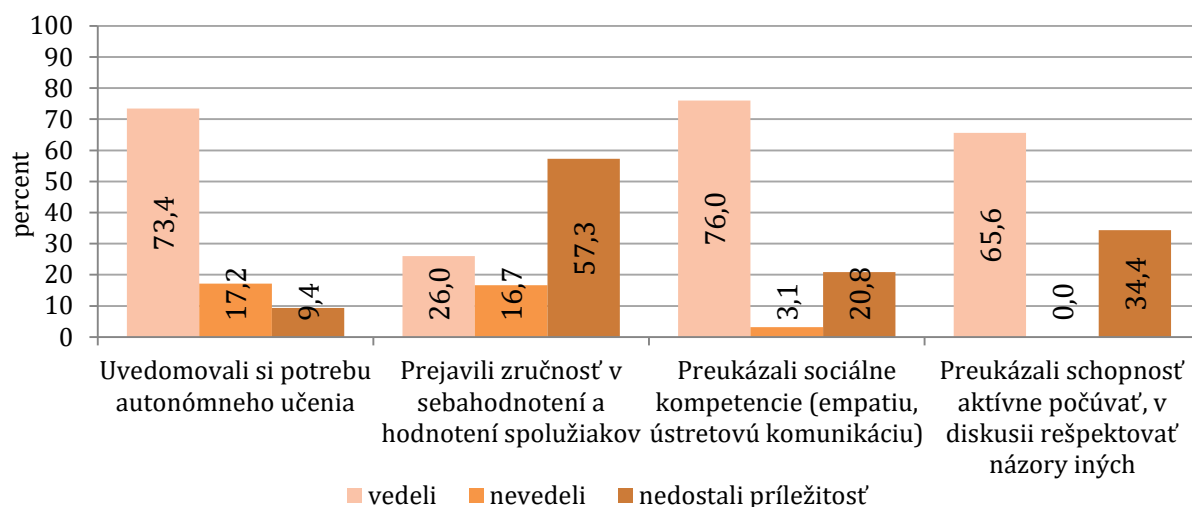
Vyučovanie učiteľom

Na podporu učebnej činnosti žiakov učitelia takmer na všetkých hodinách vhodne a účelne využívali materiálne a technické prostriedky, vrátane IKT. **Efektívne stratégie vyučovania** (brainstorming, problémové úlohy, projekty, bádanie, pojmové mapy, Vennove diagramy) stimulujúce žiakov k činnostnému učeniu sa a rozvíjaniu ich kritického myslenia uplatnili učitelia na viac ako polovici hodín (59,4 %; Graf 4), úroveň efektivity znižovala preferencia tradičných monologických a dialogických metód najmä v predmetoch VO Človek a spoločnosť. Ústretové a nedirektívne vystupovanie učiteľov, vzájomný rešpekt a primerané požiadavky na individuálny výkon žiakov vytvárali vhodné prostredie pre rozvíjanie pozitívnej **sociálnej klímy** i na podporu wellbeingu (100 %; Graf 4). Kvalitu **podporných stimulov a personalizáciu** vyučovacieho procesu (62,5 %; Graf 4) znižovala dominantná orientácia na vonkajšie podmienky vyučovacieho procesu (poskytnutie dostatku času, možnosť individuálnych konzultácií, voľba vhodných materiálnych prostriedkov a pomôcok), učitelia však len sporadicky umožnením výberu z úloh alebo ponukou bonusových úloh diferencovali učivo podľa náročnosti alebo podľa vnútornej motivácie žiaka, čo zväčša odôvodňovali neevidovaním žiakov so ŠVVP. **Konštruktívnu spätnú väzbu** na výkony žiakov s optimálnou kombináciou chvály a kritiky uplatnili na viac ako polovici hodín (59,4 %).

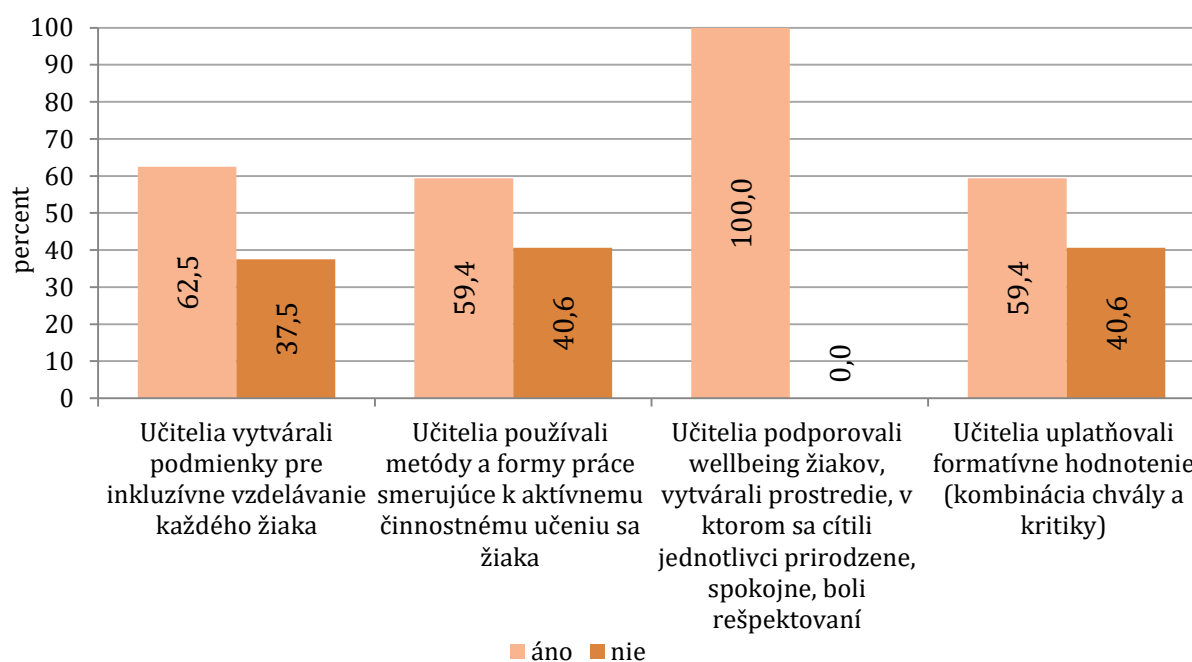
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov gymnázia na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov gymnázia na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch gymnázia



Výrazné pozitíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:

- pozitívna sociálna klíma a bezpečné prostredie vo všetkých triedach,
- kultivovaný jazykový prejav žiakov,
- účelné a zmysluplné využívanie materiálnych prostriedkov vyučovania.

Výrazné negatíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:

- nedostatok príležitostí pre uplatňovanie sebahodnotenía a rovesníckeho hodnotenia,
- nízka miera rozvíjania vyšších myšlienkových operácií (hodnotenie, tvorivosť),
- nediferencovanie úloh podľa náročnosti (podľa schopností a potrieb žiakov).

Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Škola na základe výsledkov diagnostiky vedomostí a zručností žiakov, ako aj monitoringu priebehu vyučovacieho procesu počas DV nevyhodnotila potrebu revízie cieľov a obsahu vzdelávania posilnením vyučovania niektorých predmetov UP ani redukciou či presunom tematických celkov do vyšších ročníkov v UO, z tohto dôvodu **nebolo potrebné prerokovanie zmien v ŠkVP v pedagogickej rade** alebo v predmetových komisiách. Hospitačná činnosť školských inšpektorov potvrdila **nenarušenú kontinuitu vedomostí a zručností žiakov** v pozorovaných predmetoch, v čase realizácie inšpekcie boli nedostatky zapríčinené DV v oblasti komunikačných kompetencií a systematickosti prípravy na vyučovanie primerane kompenzované.

Vzhľadom na celkovú úspešnosť žiakov v prospechu a neevidovania žiakov so ŠVVP škola **nevytvorila komplexný, ucelený systém podporných opatrení** na odstránenie deficitu **v poznatkovej úrovni žiakov**. Učitelia na základe výsledkov vlastnej diagnostiky uplatňovali v jednotlivých triedach a predmetoch podporné opatrenia v oblastiach, ktoré považovali za kľúčové. Komparácia zistení z dotazníkov zadaných učiteľom i žiakom potvrdila, že učitelia stimulovali motiváciu žiakov uplatňovaním inovatívnych stratégií vyučovania, čo pozorovali i školskí inšpektori (ŠI) na takmer polovici (46,9 %) hospitovaných hodín. Viac ako polovica žiakov (53,6 %) potvrdila príležitosť pri vyučovaní využiť moderné výukové aplikácie alebo interaktívne hry a väčšina ocenila využívanie rovesníckeho učenia. Personalizáciu procesu napriek učiteľmi deklarovanému predĺženému výkladu a diferenciacie úloh a zadaní žiaci nepotvrdili, na viac ako polovici pozorovaných hodín (59,4 %) však školskí inšpektori prvky individualizácie zaznamenali. Vyjadrenia väčšiny učiteľov o uplatňovaní skupinovej práce korešpondovali so zisteniami ŠI, v dotazníku ich potvrdila viac než polovica žiakov. Najslabšie podporné opatrenia boli realizované vo sfére sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia, výrazne pozitívne vyjadrenia učiteľov (100 %) nepotvrdili žiaci (26,81 %) ani zistenia ŠI (21,9 %).

Vedomá podpora wellbeingu počas vyučovacích hodín sa prejavila vo vyjadreniach učiteľov (93,33 %) i v pozorovaniach ŠI (100 %). Vyjadrenia oboch typov respondentov o podpore wellbeingu prostredníctvom triednych aktivít alebo primárnej prevencie boli menej výrazné, a to i napriek preukázateľne realizovaným preventívnym aktivitám, čo možno vysvetliť limitovaným počtom zapojených pedagógov i cieľových skupín (najmä žiaci 3. ročníka). Individuálne alebo skupinové doučovanie **v mimovyučovacom čase** napriek ponuke od všetkých pedagógov využili len jednotlivci. So zákonnými zástupcami škola aktívne spolupracovala a výrazná spokojnosť rodičov s benefitmi, materiálnym vybavením, informovaním o správaní a prospechu svojich detí, o akciách a aktivitách organizovaných školou, ako aj s možnosťou komunikácie s vyučujúcimi sa odrazila i vo výsledkoch dotazníka realizovaného školou.

Všetci učitelia deklarovali konštruktívnu vzájomnú spoluprácu, škola im svoju **podporu na skvalitnenie práce** vyjadrila zabezpečením interného vzdelávania, motivácia učiteľov sa odzrkadlila i v početných webinároch absolvovaných individuálne. Svoje vytvorené didaktické materiály síce neprezentovali na verejných webinároch, avšak sprístupnili ich na spoločnom úložisku pre kolegov i žiakov. Vzhľadom na aktuálnu situáciu v zložení i v prospechu žiakov škola nevytvorila inkluzívny tím, v prípade indície osobných alebo školských problémov im podporu poskytla výchovná poradkyňa, triedni učitelia alebo koordinátorka prevencie. Možnosť poskytnutia odbornej terapeutickej pomoci pri riešení osobných problémov podnikovým psychológom zamestnávateľa si učitelia neuvedomovali.

Na základe zistení z rozhovorov s vedením školy a učiteľmi, z výsledkov dotazníkov, hospitačnej činnosti i z analýzy dokumentácie školy možno konštatovať, že **nastavené**

opatrenia dávali predpoklad redukovať negatívne dôsledky dištančného vzdelávania na vedomosti a zručnosti žiakov, prípadne ich úplne eliminovať.

2 ZÁVERY

Škola **reflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov, ktoré nepreukázali výrazný deficit v poznatkovej úrovni žiakov. Z toho dôvodu škola **nerevidovala ŠkVP** posilnením vyučovania predmetov alebo modifikáciou UO, **nadväznosť** vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi ostala **zabezpečená**.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **napomáhal** redukovať nedostatky v poznatkovej úrovni žiakov.

Výrazné pozitíva

- vybavenie odborných učební a laboratórií umožňujúce realizovať bádateľské a praktické aktivity v prírodovedných predmetoch i počas DV,
- pozitívna a bezpečná školská klíma podporujúca vzájomné vzťahy učiteľov i žiakov,
- materiálne vybavenie učiteľov i žiakov prostriedkami IKT ako podpory pre ich účelné využívanie vo vyučovaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- komplexnosť a ucelenosť školského systému podporných opatrení umožňujúci ich efektívnu kontrolu,
- schopnosť reflexie a sebareflexie svojho výkonu vo vzťahu ku kritériám hodnotenia u žiakov,
- viditeľnosť prínosu služieb podnikového psychológa v prípade riešenia osobných problémov učiteľov s cieľom prevencie syndrómu vyhorenia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvoriť komplexný školský systém podporných opatrení pre prípad narušenia prezenčného vzdelávania,
- uplatňovaním vhodných stratégií zvýšiť mieru rozvíjania vyšších myšlienkových operácií žiakov na vyučovaní,
- stimulovať žiakov k rozvíjaniu sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Inovovaný školský vzdelávací program a Školský vzdelávací program – SG ŽP,
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019 a 2020/2021,
3. zápisnice z pedagogickej rady,
4. zápisnice z rokovania predmetových komisií za školský rok 2020/2021,
5. vyhodnocovacie správy o priebehu DV vedúcich predmetových komisií,

6. písomné testy žiakov,
7. rozvrh hodín školy a osobné rozvrhy učiteľov,
8. výsledky školského dotazníka Kvalita vyučovacieho procesu.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Anna Zvaríková

Dňa: 03. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Anna Zvaríková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Miriam Pindiaková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 02. 2022 v Banskej Bystrici:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Anna Zvaríková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Miriam Pindiaková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Miriam Pindiaková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti