



Číslo: 5048/2021 - 2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 26. 01. 2022 do 27. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Evanjelická materská škola, Lichardova 24, Žilina	
Zriaďovateľ	Cirkevný zbor Evanjelickej cirkvi a. v. na Slovensku Žilina

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Oľga Kaňuchová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5048/2021 - 2022 zo dňa 16. 11. 2021 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v cirkevnej Evanjelickej materskej škole (MŠ, škola), so sídlom v meste, s vyučovacím jazykom slovenským a celodennou formou organizácie výchovy a vzdelávania.

V 2 heterogénnych triedach bolo zaradených 39 detí vo veku 3 až 6 rokov. Pre 18 detí bolo v tomto školskom roku predprimárne vzdelávanie povinné. Z uvedeného počtu bolo na povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v školskom roku 2021/2022 prijaté 1 dieťa.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

MŠ mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Školský vzdelávací program Evanjelickej materskej školy“, podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania (V a V) stanovenými v školskom zákone a v štátnom vzdelávacom programe (ŠVP). V a V detí bola podporená i vlastnými cieľmi z dokumentu „Ciele a štandardy pre školské vzdelávacie programy z náboženskej výchovy Evanjelickeho náboženstva na štátnych, súkromných a cirkevných

školách“, ktoré boli súčasťou učebných osnov. V ŠkVP boli zadefinované pokyny a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) týkajúce sa obsahu vzdelávania detí plniacich PPV detí. Podporné aktivity¹ súvisiace s PPV boli v ŠkVP deklarované a zohľadňovali potreby detí, lokálne podmienky a možnosti školy.

Počet zaradených detí v triede, pre ktoré bolo PPV povinné, bol v súlade s právnymi predpismi a tiež kapacitou školy určenou prevádzkovým poriadkom, schváleným regionálnym úradom verejného zdravotníctva. V a V zabezpečovali dve pravidelne sa striedajúce kvalifikované učiteľky.

Riaditeľka školy v školskom poriadku len upravila školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Ďalšie pokyny a usmernenia k plneniu PPV detí v ňom absentovali. Denný poriadok v triede, v ktorej boli zaradené deti s PPV, akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP a v čase inšpekčného výkonu bol riadne dodržiavaný.

Poradné orgány boli v MŠ zriadené. Obsahy zápisníc z ich zasadnutí deklarovali realizáciu individuálneho štúdia pedagogických zamestnancov, ktoré bolo zamerané na oboznámenie sa s metodickým materiálom súvisiacim s PPV. Ďalej obsahovali aj informáciu o spolupráci so zákonnými zástupcami detí v oblasti školskej zrelosti a ponuke testovania školskej zrelosti detí, pre ktoré je predškolské vzdelávanie povinné. Z predložených písomných záznamov² vyplynulo, že učiteľky monitorovali napredovanie detí, ktoré plnili PPV v oblasti V a V. Rozvoj a pokroky detí boli zaznamenané v pracovných listoch, portfóliách so zbierkou grafomotorických a výtvarných prác. Pedagogickí zamestnanci sa podieľali na tvorbe odborného portfólia a metodických materiálov súvisiacich s PPV. Prezentovanie poznatkov v individuálneho štúdia ako i aplikovania odborného portfólia ostatným pedagogickým zamestnancom bolo realizované formou otvorenej hodiny. Riaditeľka školy plánovanú hospitačnú činnosť v triede, v ktorej deti plnili PPV, nerealizovala.

Interiér a exteriér MŠ, v ktorej boli zaradené deti s PPV spĺňal štandard určený ŠVP. Funkčne zariadená a priestranná trieda poskytovala deťom dostatok podnetov a zohľadňovala ich individuálne potreby. MŠ bola vybavená didaktickými pomôckami, hračkami, spotrebným a výtvarným materiálom, digitálnou technikou, náradím i náčiním na rozvíjanie kognitívnych, pohybových, digitálnych, pracovných, sociálnych a jazykových kompetencií detí.

Riaditeľka školy rozhodla o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v zmysle právneho predpisu pre cirkevné školy. Na školský rok 2021/2022 na základe žiadosti zákonných zástupcov s potvrdením od všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorej súčasťou bol údaj o povinnom očkovaní dieťaťa, vydala jedno rozhodnutie o prijatí dieťaťa plniace PPV.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacej činnosti

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkami boli sledované hospitáciou v triede detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, počas dopoludňajších činností. Z 18 zaradených detí na PPV bolo v čase hospitácie prítomných 17 detí.

¹ otvorená hodina predškolákov; Rozlúčka s predškolákmi

² vstupná a výstupná pedagogická diagnostika

Učiteľky s využitím vhodných učebných pomôcok³ vytvorili adekvátne podmienky na realizáciu VVČ. Svojou autoritou vytvárali prostredie, v ktorom prevládala pozitívna atmosféra a deti sa cítili spokojne a prirodzene. Deťom bolo umožnené nadobúdať a získavať svoje poznatky prostredníctvom hry a aktívneho učenia sa.

S obsahom realizovaných činností boli deti vopred zrozumiteľne oboznámené, avšak záverečné hodnotenie zo strany učiteliek, ako i uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí absentovalo. Deti boli motivované pochvalou a priebežnou spätnou väzbou. Vzájomné hodnotenie bolo slovné⁴, písomné⁵ alebo formou potlesku. Učebný potenciál detí nebol akceptovaný, nezohľadňoval rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby.

Elementárne manipulačné zručnosti a technickú spôsobilosť deti preukázali pri hrách a hrových činnostiach s využitím jemnej a hrubej motoriky⁶, pri ktorých bolo deťom umožnené tvoriť podľa vlastných predstáv, fantázie a záujmu. Len v malej miere boli zo strany učiteliek zadávané problémové úlohy. K riešeniu učebných problémov a zadaní s využitím digitálnych technológií deti neboli iniciované.

V rámci aktuálnej témy týždňa⁷ VVČ a náboženskej výchovy⁸ deti komunikovali aktívne, triedili obrázkový materiál podľa daných vlastností⁹, uvažovali nahlas, kládli otázky smerujúce k ujasneniu si a doplneniu získaných informácií. Využívali spisovnú podobu štátneho i materinského jazyka. Formulovali gramaticky správne jednoduché vety, súvetia, ucelenú myšlienku a v komunikácii spravidla využívali odpoveď celou vetou. K priamej činnosti s knižnými publikáciami deti nemali prístup. Vo VVČ bola kniha využitá len pri spoločnom reprodukování príbehu z náboženskej výchovy. Učiteľka deťom napomáhala k súvislej, jednoznačnej interpretácii a aplikácii už nadobudnutých získaných skúseností deťmi.

Všetky deti mali príležitosť preukázať vizuálno-motorickú koordináciu. Grafomotorické zručnosti deti preukázali vyplňaním pracovného listu, v ktorom znázorňovali podľa učiteľkinej inštrukcie¹⁰ grafický pohyb vychádzajúci zo zápästia i z pohybov dlane a prstov. Učiteľka dodržiavala odporúčané metodické postupy, uskutočňovala prípravné cvičenia. Deti mali vypestovaný návyk správneho držania tela v sede, sedeli vzpriamene, správne držali grafický materiál, vyvíjali primeraný tlak na podložku a neatáčali pracovný list. Dokázali svoju výslednú prácu podpísať a určiť i niektoré písmená vo svojom mene.

Deti počas dňa spolupracovali vo dvojiciach i malých skupinách, vzájomne si pomáhali, boli vedené k samostatnosti, sústredenosti pri činnostiach a riešili situácie, v ktorých bolo potrebné dohodnúť sa. Svoje pocity, zážitky a získané vedomosti deti vyjadrovali i prostredníctvom spevu piesne, jej hudobno-pohybového vyjadrenia a pohybovej hry, pričom preukázali sociálne a personálne kompetencie.

Učiteľka realizovala rozvíjanie základných lokomočných pohybov, postojov a polôh prostredníctvom zdravotného cvičenia a vzdelávacej aktivity s dodržaním základných hygienických zásad. Do cvičenia sa s radosťou zapájali všetky deti, čím systémovo

³ pracovné listy; grafický materiál; obrázky s rozprávkovými bytosťami; obrázky 10 božích prikázaní; kniha; telovýchovné náčinie a náradie; kusy látok

⁴ páčili ste sa mi, ste šikovní

⁵ smajlík

⁶ skladanie detskej guľčkovej dráhy, prekážkové domino

⁷ Z rozprávky do rozprávky

⁸ Józua

⁹ dobré a zlé vlastnosti; 10 božích prikázaní

¹⁰ vizuálnej, verbálnej

zdokonaľovali pohybové schopnosti. Zvládli základné lokomócie, rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania. Technicky bezpečne prekonávali prekážky a pohybovali sa na náradí, pričom rozvíjali obratnosť, húževnatosť i priestorovú schopnosť. Ďalšie pohybové schopnosti si deti rozvíjali pobytom na školskom ihrisku, kde preukazovali pohybové zručnosti primerané rozvojovým možnostiam pri pohybovej hre¹¹.

2 ZÁVERY

V MŠ sa vzdelávalo 17 detí, pre ktoré bolo predškolské vzdelávanie povinné.

MŠ V a V realizovala prostredníctvom vypracovaného ŠkVP, ktorý mal vo svojom obsahu zadané stratégie, pokyny VVČ a podporné aktivity, týkajúce sa detí plniacich PPV. Jeho súčasťou bol i dokument „Ciele a štandardy pre školské vzdelávacie programy z náboženskej výchovy Evanjelického náboženstva na štátnych, súkromných a cirkevných školách“. Poradné orgány boli v MŠ zriadené a na svojich zasadnutiach sa zaoberali problematikou PPV detí, interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov, tvorbou portfólií i prezentovaním poznatkov v rámci otvorenej hodiny. Monitorovanie detí PPV bolo realizované prostredníctvom internej pedagogickej diagnostiky. Riaditeľka MŠ hospitácie v triede detí, pre ktoré je vzdelávanie v MŠ povinné, nerealizovala. V a V v triede, ktorá spĺňala štandard určený ŠVP, zabezpečovali dve kvalifikované a pravidelne sa striedajúce učiteľky. Riaditeľka školy pri prijímaní detí do MŠ rešpektovala školským zákonom určené podmienky prednostného prijímania detí na PPV deklarované v školskom poriadku, avšak pokyny a usmernenia týkajúce sa V a V detí s PPV v ňom absentovali.

Na realizáciu VVČ pre deti PPV učiteľky vytvorili adekvátne podmienky a prostredie, v ktorom mali umožnené nadobúdať a získavať svoje poznatky, i napriek tomu, že neboli zohľadnené ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby. Deti prostredníctvom hry a aktívneho učenia sa preukázali sociálne, personálne, pracovné, komunikačné kompetencie a preukázali pohybové a grafomotorické zručnosti. S dennými činnosťami boli deti oboznámené, hodnotené spätnou väzbou zo strany učiteliek, avšak uplatnenie záverečného hodnotenia zo strany učiteliek ako i sebahodnotenie detí absentovalo. Deti neboli iniciované k vyhľadávaniu a spracovávaniu informácií z rôznych zdrojov a ani k riešeniu učebných problémov a zadaní využitím digitálnych technológií.

SILNÉ STRÁNKY

- interné vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov;
- tvorba odborného portfólia a metodických materiálov.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementovanie pokynov a usmernení k plneniu PPV do školského poriadku;
- rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí účelným využívaním digitálnych technológií.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

¹¹ Húsky, húsky, poďte domov

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- implementovať pokyny a usmernenia týkajúce sa detí plniacich PPV do školského poriadku;
- zamerať sa na kontrolu a hodnotenie VVČ v triede detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné,
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov; rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí účelným využívaním digitálnych technológií;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí; uplatňovanie záverečné hodnotenia vo vzťahu k stanoveným zámerom a sledovaným kritériám;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na zlepšenie diferencovania činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. školský poriadok;
3. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
4. triedne knihy;
5. dokumentácia o aktivitách školy;
6. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. plán profesijného rozvoja; ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
8. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice z rokovania metodického združenia;
10. osobné spisy detí; vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ; evidencia rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ; žiadosť o prijatie dieťaťa do MŠ s potvrdením o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; kritéria prijímania detí do MŠ;
11. plán kontroly VVČ;
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky; metodické materiály a portfólia detí;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 08. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Oľga Kaňuchová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 02. 2022 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Oľga Kaňuchová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Oľga Kaňuchová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti