

Zistenia z dotazníkového prieskumu v materských školách o priebehu vzdelávania v školskom roku 2020/2021

(vplyv pandemickej situácie na organizáciu vzdelávania)

Prostredníctvom on-line dotazníka (aplikácia FORMS) Štátna školská inšpekcia získala informácie o organizácii vzdelávania v 154 materských školách v školskom roku 2020/2021, kedy v závislosti od pandemickej situácie sa vzdelávanie striedavo uskutočňovalo prezenčne, dištančne a kombináciou oboch foriem.

Dotazník zisťoval:

- rozsah prerušenia prezenčného vzdelávania,
- zapojenie skupín detí (intaktné; so zdravotným znevýhodnením; pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovaných rómskych komunít) do jednotlivých spôsobov vzdelávania (prezenčné, dištančné, kombinované),
- zapojenie detí do jednotlivých foriem dištančného vzdelávania,
- procesy priebežného vyhodnocovania efektivity dištančného vzdelávania učiteľmi a učiteľkami a následnú modifikáciu pedagogických činností,
- kvalitu poskytovania odbornej pomoci materských školám jednotlivými inštitúciami a organizáciami,
- potreby škôl pre úspešné zvládnutie dištančného vzdelávania.

Zároveň sa údaje poskytnuté respondentmi dávali do súvislosti s personálnou situáciou v materských školách.

Vybraná vzorka respondentov reprezentovala percentuálne zastúpenie materských škôl v jednotlivých krajoch, ich veľkostný typ a typ zriaďovateľa.

Dáta boli spracované v štatistickom softvéri SPSS.

Dotazník vo vymedzenom časovom období vyplnilo 154 riaditeľiek (návratnosť 85,6 %, pričom najnižšia návratnosť bola v Trnavskom kraji na úrovni 65 % a najvyššia návratnosť v Prešovskom kraji na úrovni 96,4 %).

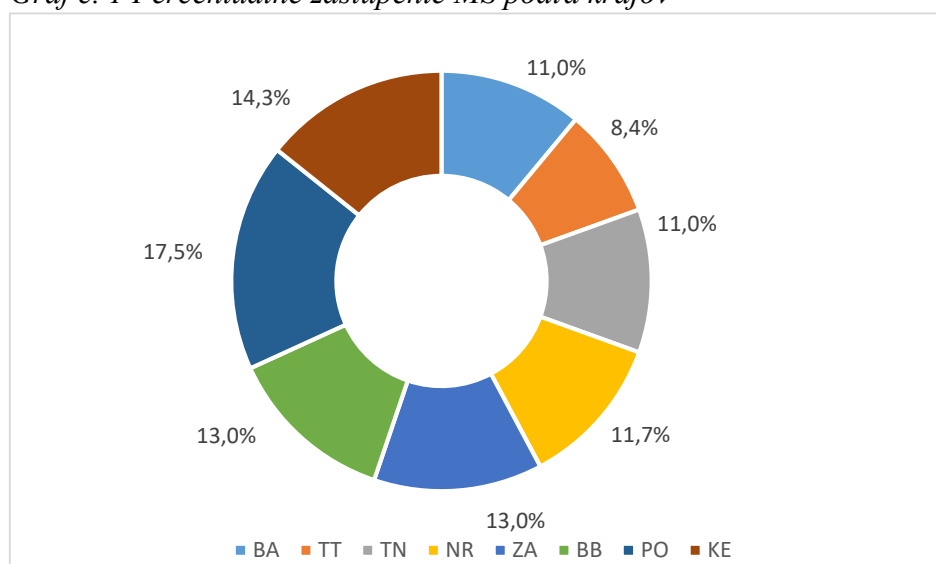
1. Základné údaje

Prehľad o počte MŠ, detí a učiteliek v nich *podľa jednotlivých krajov* je v tabuľke č. 1 a v grafoch č. 1 a 2.

Tabuľka č. 1 Prehľad o počte MŠ, detí a učiteliek podľa krajov

Kraj	MŠ	Celkový počet detí	Z nich so ZZ ¹	Z nich zo SZP ² /z MRK ³	Počet učiteliek
BA	17	2201	3	0	221
TT	13	1379	14	3	134
TN	17	1739	5	31	173
NR	18	1145	13	16	112
ZA	20	1522	17	8	158
BB	20	1319	10	45	125
PO	27	1685	24	404	171
KE	22	1410	10	213	161
SR	154	12400	96	720	1255

Graf č. 1 Percentuálne zastúpenie MŠ podľa krajov

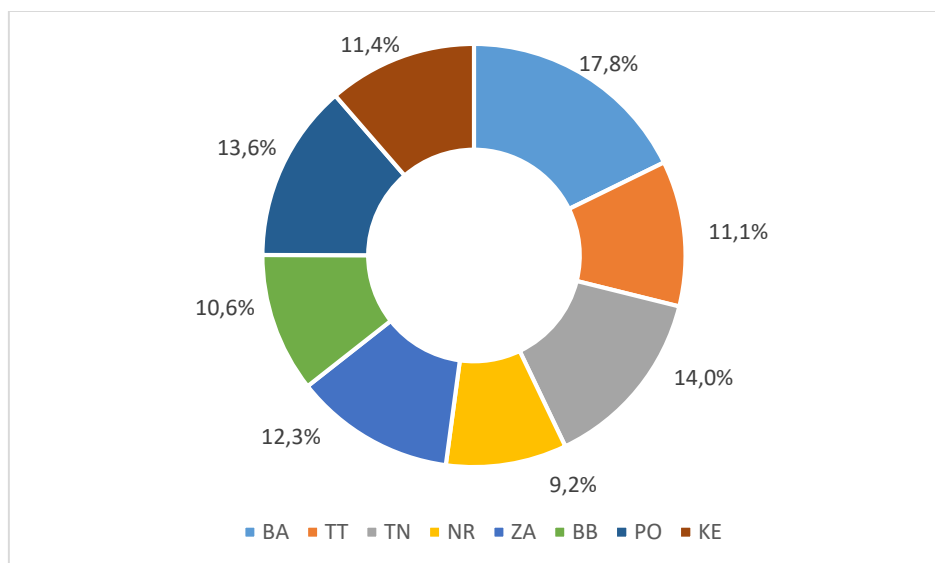


¹ Dieťa so zdravotným znevýhodnením - dieťa, ktoré je zdravotne postihnuté; dieťa, ktoré je choré alebo zdravotne oslabené; dieťa s vývinovými poruchami; dieťa s poruchami správania. Pre účely dotazníka je za dieťa so zdravotným znevýhodnením považované každé dieťa, na ktoré sa vzťahuje predchádzajúca charakteristika, pričom jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú diagnostikované zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

² Dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia - dieťa, žijúce v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti. Pre účely dotazníka je za dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia považované dieťa, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vznikli v dôsledku menej podnetného prostredia a zároveň ich diagnostikovalo zariadenie výchovného poradenstva a prevencie (pedagogická kategória), ale aj dieťa, ktoré žije v rodine, ktorá poberá dávky v hmotnej núdzi (ekonomická kategória).

³ Dieťa z marginalizovanej rómskej komunity - dieťa pochádzajúce zo sociálne vylúčenej rómskej komunity, ktoré čelí v prístupe k vzdelávaniu viacerým špecifickým znevýhodneniam spôsobeným vzájomným vplyvom rasových, jazykových, teritoriálnych a kultúrnych charakteristík.

Graf č. 2 Percentuálne zastúpenie detí v MŠ podľa krajov

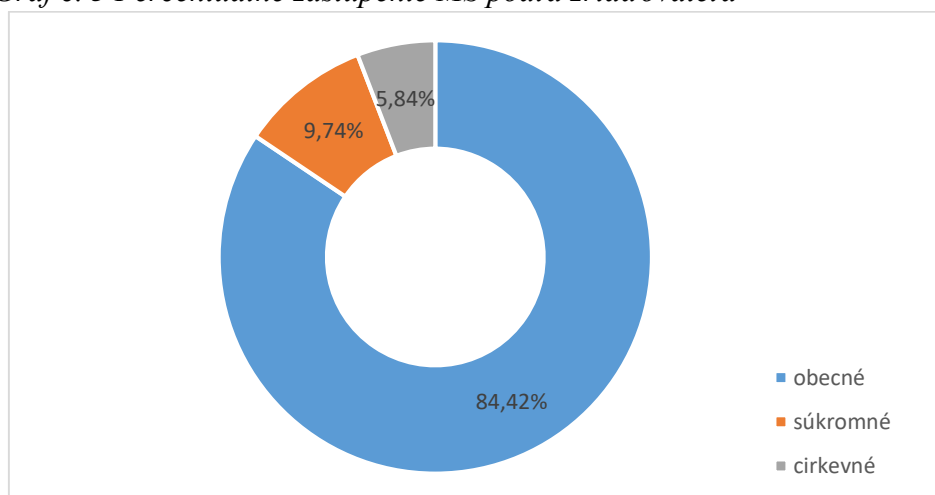


Prehľad o počte MŠ, detí a učiteliek *podľa zriaďovateľa* je v tabuľke č. 2 a v grafoch č. 3 a 4.

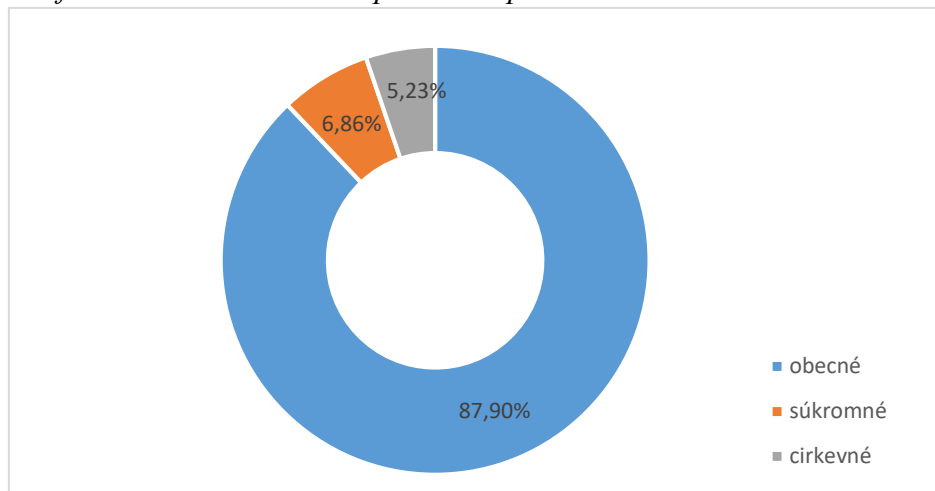
Tabuľka č. 2

Zriaďovateľ	Počet subjektov	Celkový počet detí	Z nich ZZ	Z nich SZP/MRK	Počet učiteliek
obec	130	10 900	76	627	1 095
iná právnická osoba alebo fyzická osoba	15	851	18	16	100
štátom uznaná cirkev alebo náboženská spoločnosť	9	649	2	77	60
SR	154	12 400	96	720	1 255

Graf č. 3 Percentuálne zastúpenie MŠ podľa zriaďovateľa

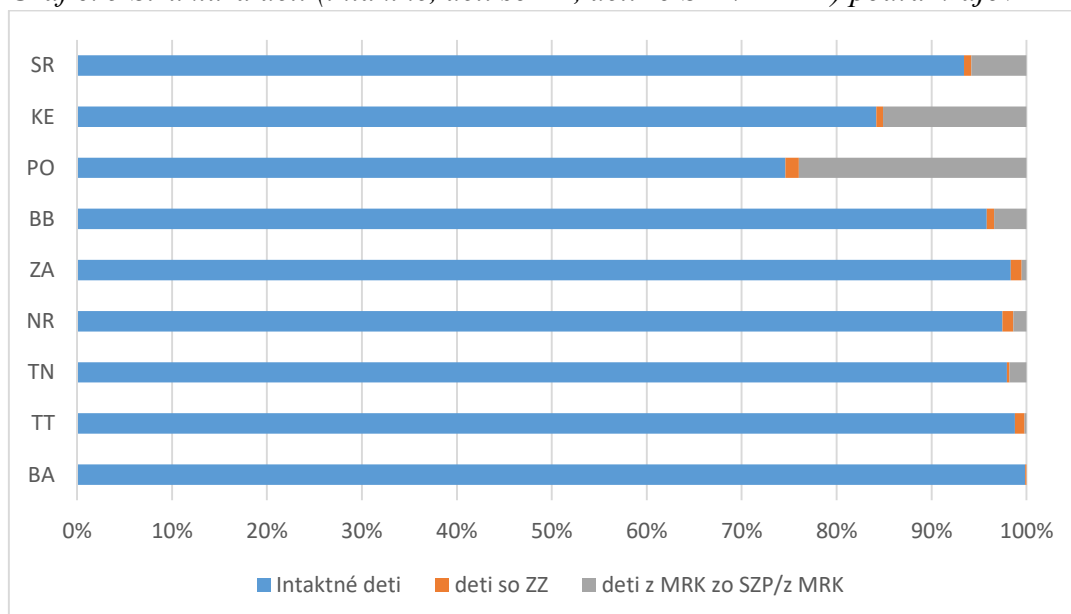


Graf č. 4 Percentuálne zastúpenie detí podľa zriaďovateľa



Štruktúra detí (intaktné⁴, deti so ZZ a deti zo SZP alebo z MRK) podľa jednotlivých krajov je v grafe č. 5.

Graf č. 5 Štruktúra detí (intaktné, deti so ZZ, deti zo SZP/z MRK) podľa krajov



⁴ Intaktné dieťa - dieťa patriace k bežnej populácii. Pre účely dotazníka je za intaktné dieťa považované každé dieťa, ktoré nepatrí ani do kategórie detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ani do kategórie detí pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia.

2. Personálne podmienky

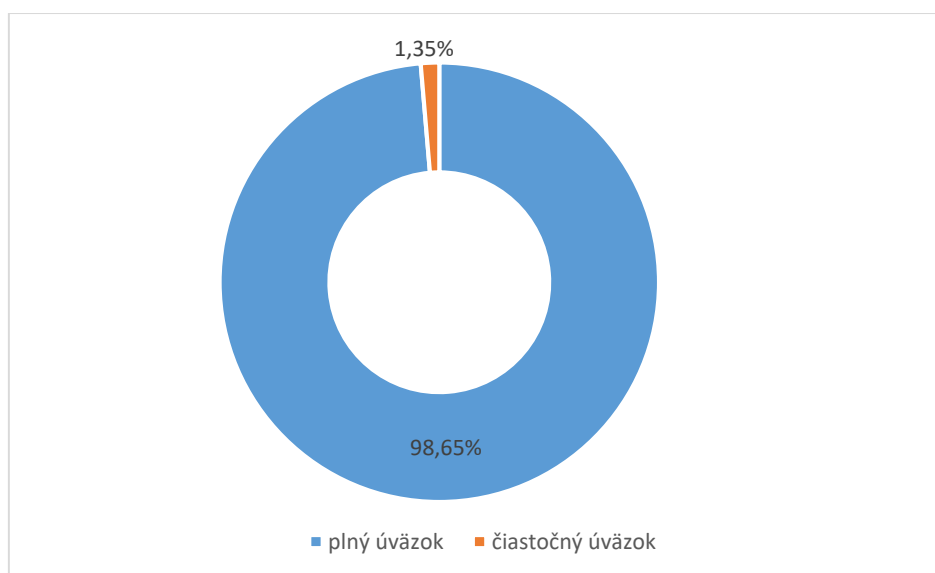
Učítelia a učiteľky

V školách výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo spolu 1 255 učiteľov a učiteliek, z ktorých 98,65 % bolo zamestnaných na 100 % úväzok. Na čiastočný úväzok výchovno-vzdelávací proces vykonávalo 1,35 % učiteľov a učiteliek. Podiel učiteľov a učiteliek podľa miery úväzku je v tabuľke č. 3 a v grafe č. 6.

Tabuľka č. 3 Prehľad počtu učiteľov a učiteliek podľa miery úväzku

Celkový počet učiteliek	z nich počet učiteliek na plný úväzok	z nich počet učiteliek na čiastočný úväzok v rozpätí od 75 % do 99 %	z nich počet učiteliek na čiastočný úväzok v rozpätí od 50 % do 74 %	z nich počet učiteliek na čiastočný úväzok v rozpätí od 25 % do 49 %	z nich počet učiteliek na čiastočný úväzok, ktorý je nižší ako 25 %
1255	1238	1	11	5	0

Graf č. 6 Percentuálne zastúpenie učiteľov a učiteliek podľa miery úväzku



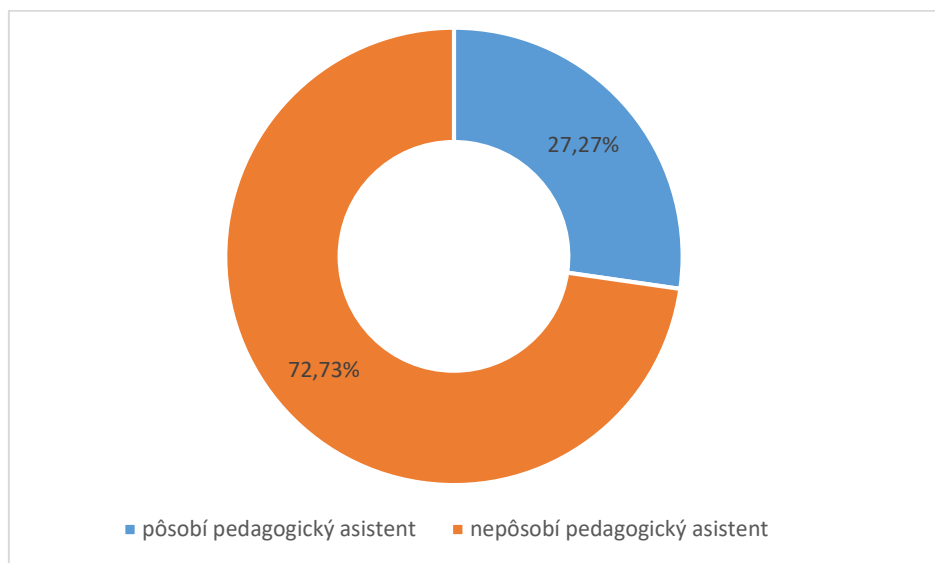
Pedagogický asistent

V 42 subjektoch, v ktorých sa vzdelávalo 69 detí so ZZ a 604 detí zo SZP alebo z MRK, pôsobilo celkom 68 pedagogických asistentov, pričom 65 z nich bolo zamestnaných na plný úväzok. V ostatných 112 subjektoch pedagogický asistent nepôsobil aj napriek tomu, že medzi materskými školami boli aj školy, ktoré vzdelávali deti so ZZ (27) a deti zo SZP, prípadne z MRK (116). V tabuľke č. 4 a v grafoch č. 7 a 8 je prehľad údajov o pedagogických asistentoch.

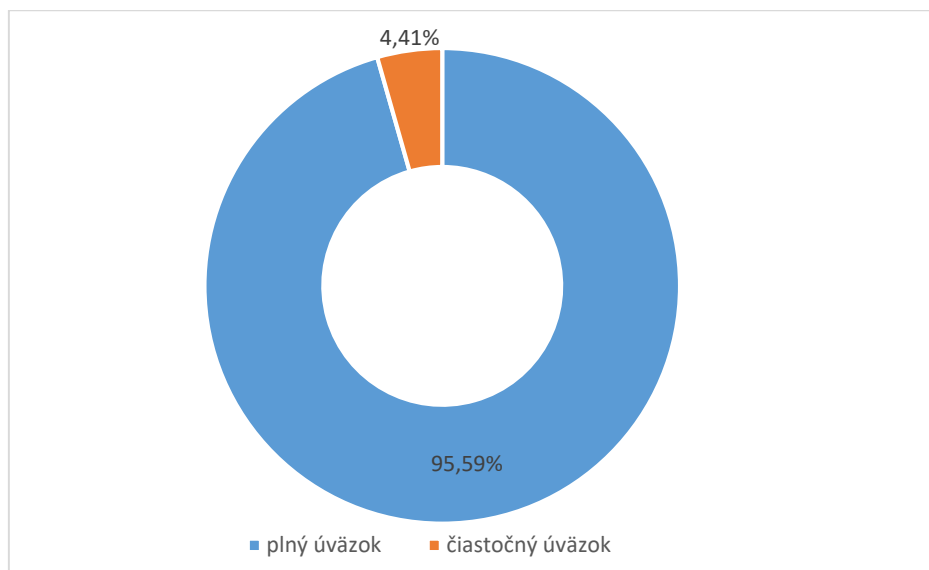
Tabuľka č. 4 Prehľad počtu pedagogických asistentov podľa miery úväzku

Počet škôl, v ktorých pôsobil pedagogický asistent	Počet pedagogických asistentov				
	na plný úväzok	na čiastočný úväzok v rozpätí od 75 % do 99 %	na čiastočný úväzok v rozpätí od 50 % do 74 %	na čiastočný úväzok v rozpätí od 25 % do 49 %	na čiastočný úväzok nižší ako 25 %
42	65	0	3	0	0

Graf č. 7 Percentuálne zastúpenie MŠ, v ktorých pôsobil, resp. nepôsobil pedagogický asistent



Graf č. 8 Percentuálne zastúpenie pedagogických asistentov podľa miery úväzku



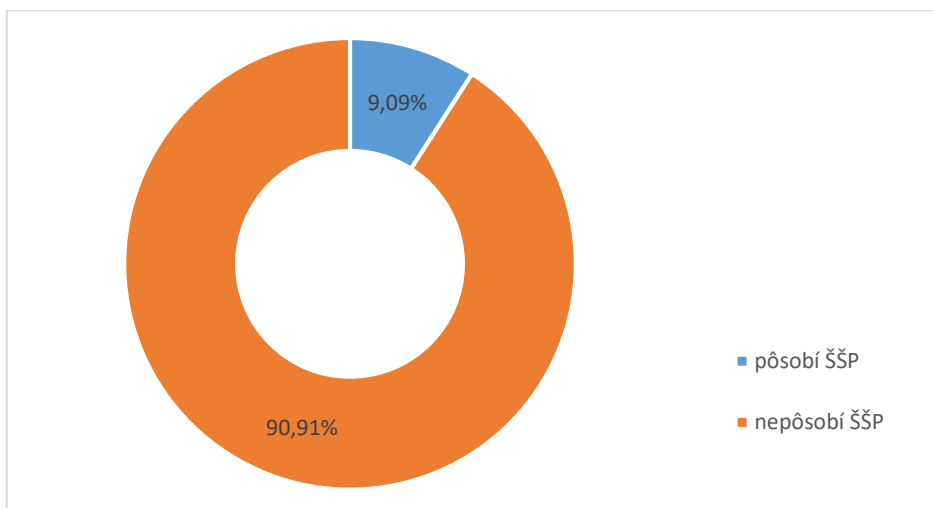
Školský špeciálny pedagóg

V 14 subjektoch pôsobilo celkom 19 školských špeciálnych pedagógov (z ktorých 15 malo 100 % úväzok). V týchto školách sa vzdelávalo 46 detí so ZZ a 255 detí pochádzalo zo SZP alebo z MRK. V tabuľke č. 5 a v grafoch č. 9 a 10 je prehľad o školských špeciálnych pedagógoch.

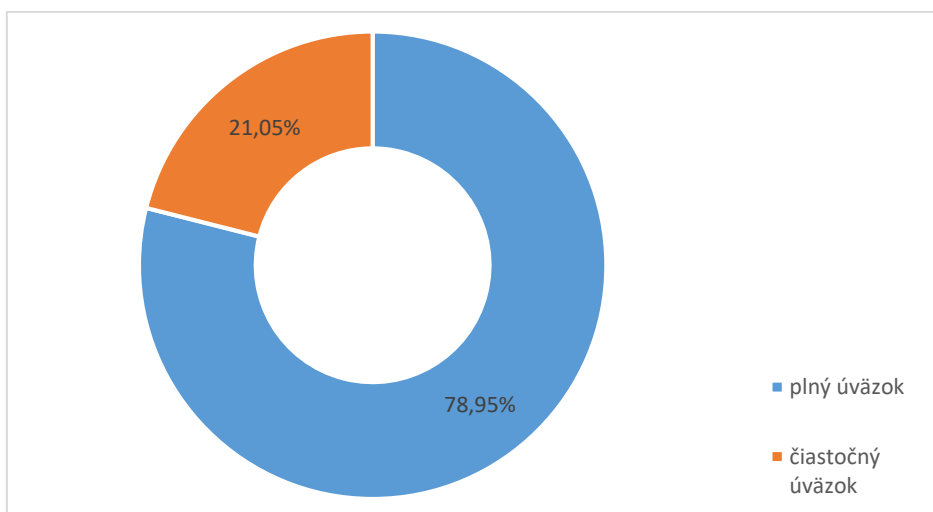
Tabuľka č. 5 Prehľad počtu školských špeciálnych pedagógov podľa miery úväzku

Počet škôl, v ktorých pôsobil školský špeciálny pedagóg	Počet školských špeciálnych pedagógov				
	na plný úväzok	na čiastočný úväzok v rozpätí od 75 % do 99 %	na čiastočný úväzok v rozpätí od 50 % do 74 %	na čiastočný úväzok v rozpätí od 25 % do 49 %	na čiastočný úväzok nižší ako 25 %
14	15	0	3	1	0

Graf č. 9 Percentuálne zastúpenie MŠ, v ktorých pôsobil, resp. nepôsobil školský špeciálny pedagóg



Graf č. 10 Percentuálne zastúpenie školských špeciálnych pedagógov podľa miery úväzku



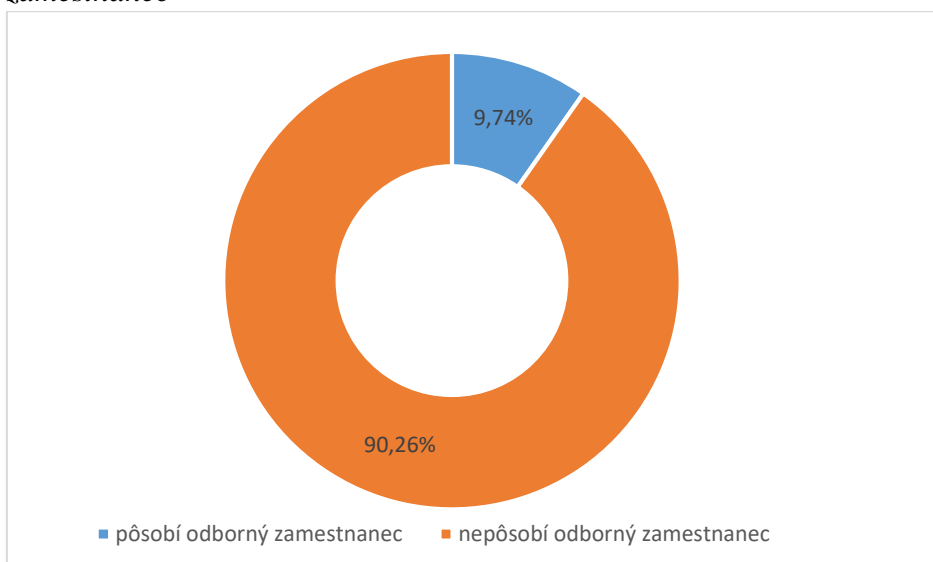
Odborný zamestnanec

Iba 15 MŠ zamestnávalo odborných zamestnancov v počte 15 osôb, z ktorých 11 mali 100 % úväzok. V tabuľke č. 6 a v grafoch č. 11 a 12 je prehľad o odborných zamestnancoch.

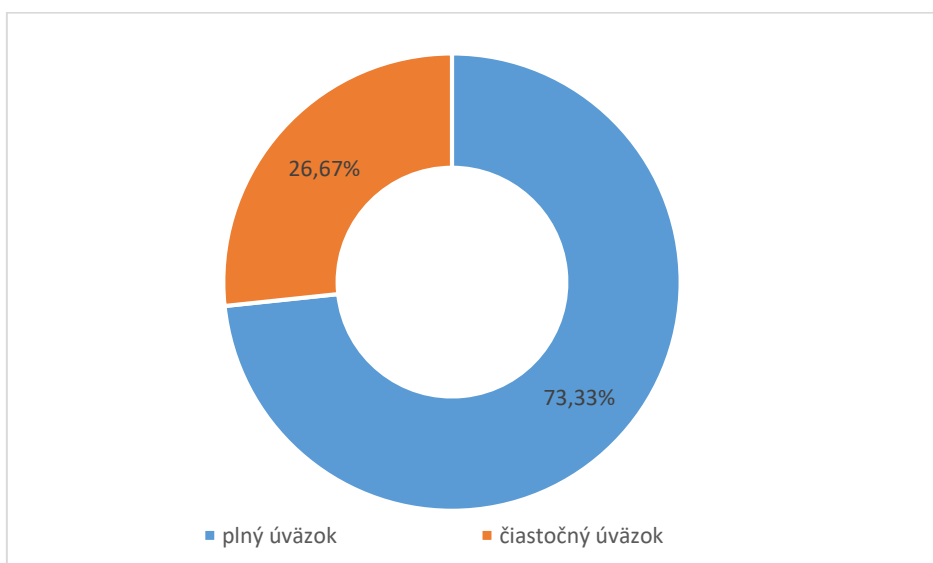
Tabuľka č. 6 Prehľad o počte odborných zamestnancov podľa miery úväzku

Počet škôl, v ktorých pôsobil odborný zamestnanec	Počet odborných zamestnancov				
	na plný úväzok	na čiastočný úväzok v rozpätí od 75 % do 99 %	z nich na čiastočný úväzok v rozpätí od 50 % do 74 %	z nich na čiastočný úväzok v rozpätí od 25 % do 49 %	z nich na čiastočný úväzok nižší ako 25 %
15	11	0	2	1	1

Graf č. 11 Percentuálne zastúpenie MŠ, v ktorých pôsobil, resp. nepôsobil odborný zamestnanec



Graf č. 12 Percentuálne zastúpenie odborných zamestnancov podľa miery úväzku



Len v 4 subjektoch, z ktorých 2 MŠ bola zriaďovateľom obec a 2 MŠ boli súkromné, boli zamestnaní súčasne pedagogickí asistenti (všetci 7 na plný úväzok), školskí špeciálni pedagógovia (4 na plný úväzok a 2 na čiastočný úväzok) a ďalší odborní zamestnanci (3 na plný úväzok a 1 na čiastočný úväzok). Tieto materské školy navštevovalo celkove len 212 detí, z ktorých 9 bolo so ZZ a 39 z nich pochádzalo zo SZP alebo z MRK. *Je zjavné, že odlišné personálne podmienky materských škôl nezodpovedali rôznorodosti štruktúry potrieb detí, ktoré sa v nich vzdelávali.* Zároveň je potrebné zdôrazniť, že tieto 4 materské školy napriek lepším personálnym podmienkam prezenčné vzdelávanie poskytovali v priemere 35 % detí, zatiaľ čo ostatné materské školy, ktoré sa prieskumu zúčastnili až 45 % detí.

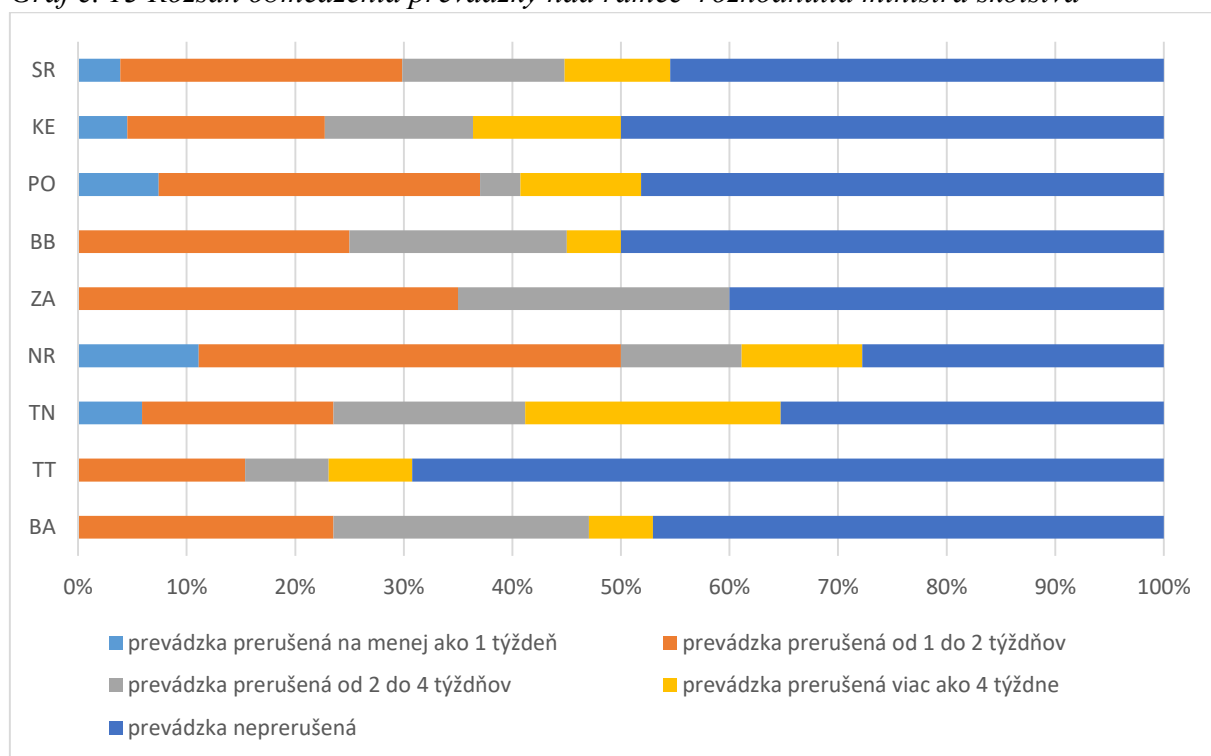
3. Prevádzka materskej školy v školskom roku 2020/2021

V 84 materských školách (54,5 %) bola prevádzka v období od 01. 09. 2020 do 12. 04. 2021 obmedzená alebo prerušená aj z iného dôvodu, ako z rozhodnutia ministra školstva. Tieto materské školy navštevovalo spolu 7 808 detí, z ktorých 75 bolo so ZZ a 226 detí pochádzalo zo SZP alebo z MRK.

Tabuľka č. 7 Prehľad o rozsahu prerušenia prevádzky nad rámec rozhodnutia ministra v MŠ v jednotlivých krajoch a v SR

Kraj	Počet subjektov	Rozsah prerušenia prevádzky nad rámec rozhodnutia ministra			
		na menej ako 1 týždeň	od 1 do 2 týždňov	od 2 do 4 týždňov	viac ako 4 týždne
BA	17	0	4	4	1
TT	13	0	2	1	1
TN	17	1	3	3	4
NR	18	2	7	2	2
ZA	20	0	7	5	0
BB	20	0	5	4	1
PO	27	2	8	1	3
KE	22	1	4	3	3
SR	154	6	40	23	15

Graf č. 13 Rozsah obmedzenia prevádzky nad rámec rozhodnutia ministra školstva



3.1. Prezenčné vzdelávanie v čase pandemických opatrení

V čase pandemických opatrení v období od 11. 1. 2021 do 12. 4. 2021 **84 MŠ (54,5 %) poskytovalo** prezenčné vzdelávanie **len deťom zákonných zástupcov pracujúcich v kritickej infraštruktúre**. Tieto MŠ v tom čase prezenčnou formou vzdelávali celkom 2 805 detí, čo tvorí 38,3 % všetkých detí (7 332).

Ďalších 50 materských škôl v tomto období zabezpečovalo prezenčné vzdelávanie **všetkým deťom, ktorých zákonní zástupcovia prejavovali záujem**. Tieto MŠ navštevovalo celkom 3 955 detí (z nich 19 so ZZ a 143 zo SZP alebo MRK). Prezenčného vzdelávania sa v týchto MŠ zúčastňovalo celkom 2 902 detí.

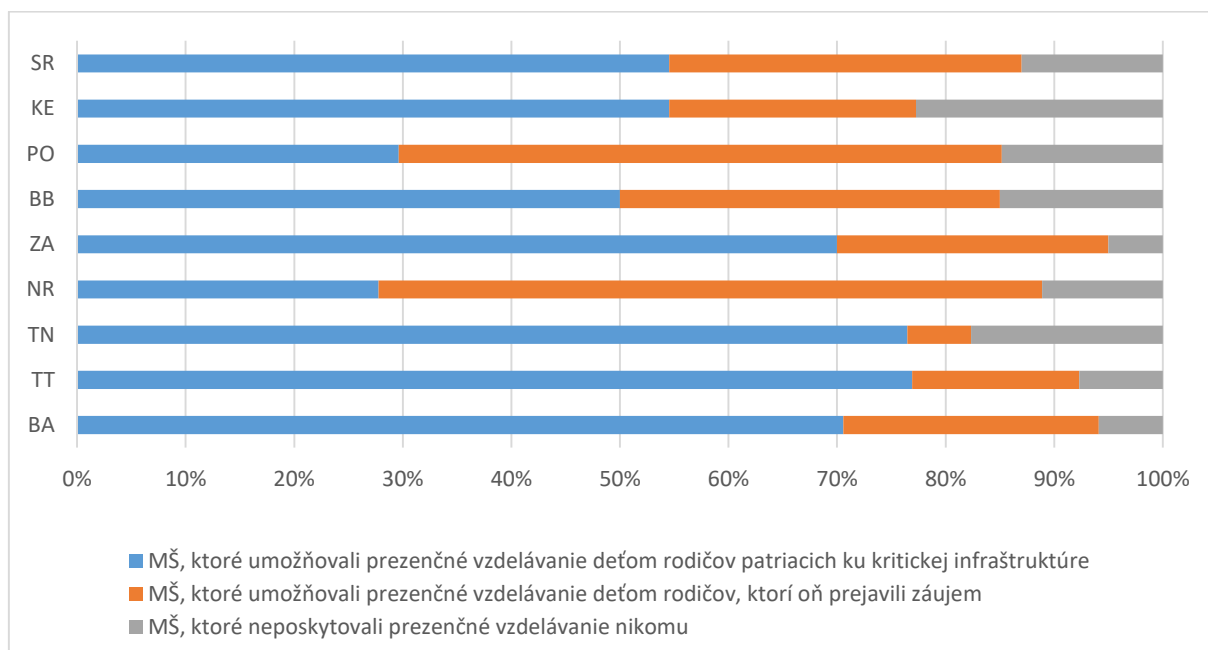
V čase pandemických opatrení **neposkytovalo** prezenčné vzdelávanie 20 MŠ. Tieto školy navštevovalo celkom 1 113 detí, medzi ktorými boli 3 deti so ZZ. Je potrebné zdôrazniť, že prezenčné vzdelávanie v týchto 20 MŠ v danom období nebolo poskytované 497 deťom zo SZP alebo MRK, čo tvorí až 69 % z celkového počtu detí zo SZP/MRK materských škôl, ktoré sa do prieskumu zapojili.

V tabuľke č. 8 a v grafe č. 14 je prehľad o počte MŠ v jednotlivých krajoch podľa toho, ktorým skupinám detí (skupiny podľa charakteristík rodičov) bolo umožnené vzdelávať sa prezenčne v čase, keď toto vzdelávanie bolo určené len pre deti rodičov kritickej infraštruktúry (od 11. 1. 2021 do 12. 4. 2021).

Tabuľka č. 8

Kraj	Celkový počet MŠ	Prezenčné vzdelávanie v čase pandemických opatrení od 11. 1. 2021 do 12. 4. 2021		
		Počet MŠ, ktoré poskytovali prezenčné vzdelávanie len pre deti rodičov v kritickej infraštruktúre	Počet MŠ, ktoré poskytovali prezenčné vzdelávanie pre všetky deti, ktorých rodičia prejavili záujem	Počet MŠ, ktoré neposkytovali prezenčné vzdelávanie nikomu
BA	17	12	4	1
TT	13	10	2	1
TN	17	13	1	3
NR	18	5	11	2
ZA	20	14	5	1
BB	20	10	7	3
PO	27	8	15	4
KE	22	12	5	5
SR	154	84	50	20

Graf č 14 Podiel MŠ podľa vytvorenia možnosti vzdelávať deti vybraných skupín rodičov prezenčnou formou v období pandemických opatrení od 11. 1. 2021 do 12. 4. 2021

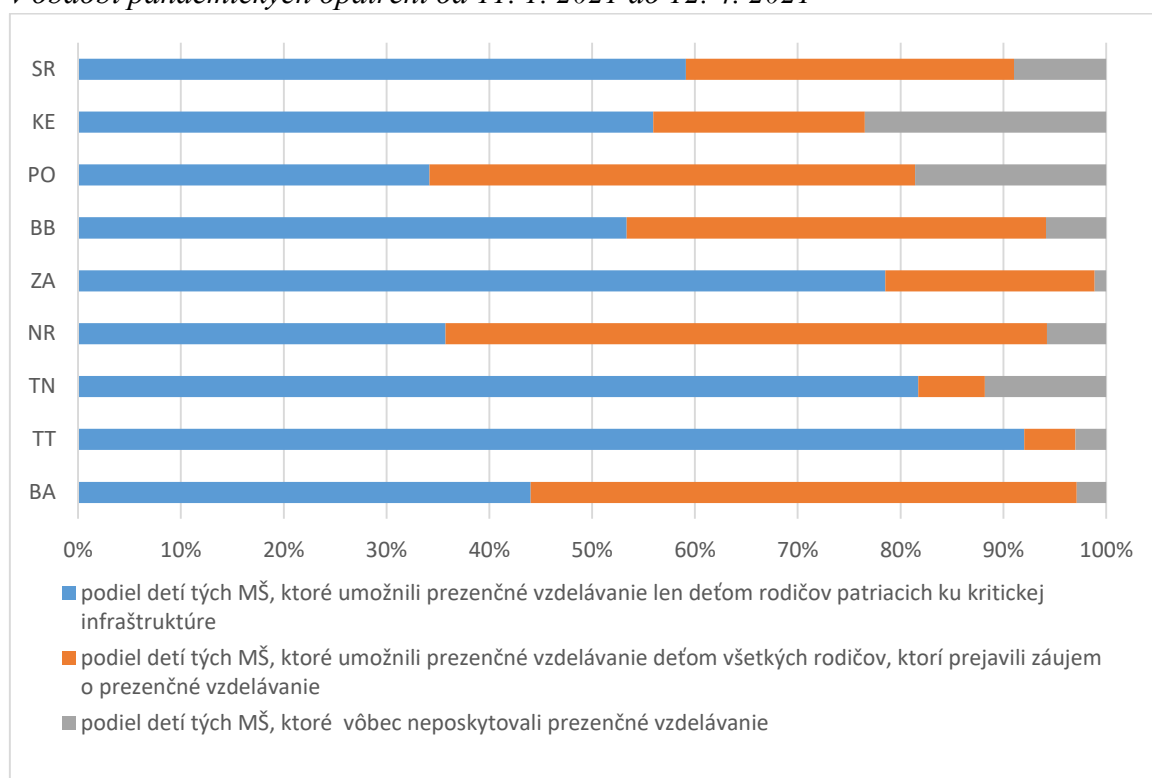


V tabuľke č. 9 a v grafe č. 15 je prehľad o počte detí v MŠ v jednotlivých krajoch podľa toho, ktorým skupinám detí bolo umožnené (resp. neumožnené) vzdelávať sa prezenčne v čase, keď toto vzdelávanie bolo určené pre deti rodičov kritickej infraštruktúry (od 11. 1. 2021 do 12. 4. 2021).

Tabuľka č. 9 Prehľad o počte detí v MŠ v jednotlivých krajoch, ktorým bolo potenciálne umožnené/neumožnené vzdelávať sa prezenčne

Kraj	Celkový počet detí	Počet detí, ktorým bolo potenciálne umožnené/neumožnené prezenčné vzdelávanie v čase pandemických opatrení od 11. 1. 2021 do 12. 4. 2021		
		Počet detí v skupine MŠ, ktorá umožňovala prezenčné vzdelávanie len pre deti rodičov v kritickej infraštruktúre	Počet detí v skupine MŠ, ktorá umožňovala prezenčné vzdelávanie pre všetky deti, ktorých rodičia prejavili záujem	Počet detí v skupine MŠ, ktorá neposkytovala prezenčné vzdelávanie nikomu
BA	2201	969	1169	63
TT	1379	1269	69	41
TN	1739	1421	113	205
NR	1145	409	670	66
ZA	1522	1195	310	17
BB	1319	704	538	77
PO	1685	576	796	313
KE	1410	789	290	331
SR	12400	7332	3955	1113

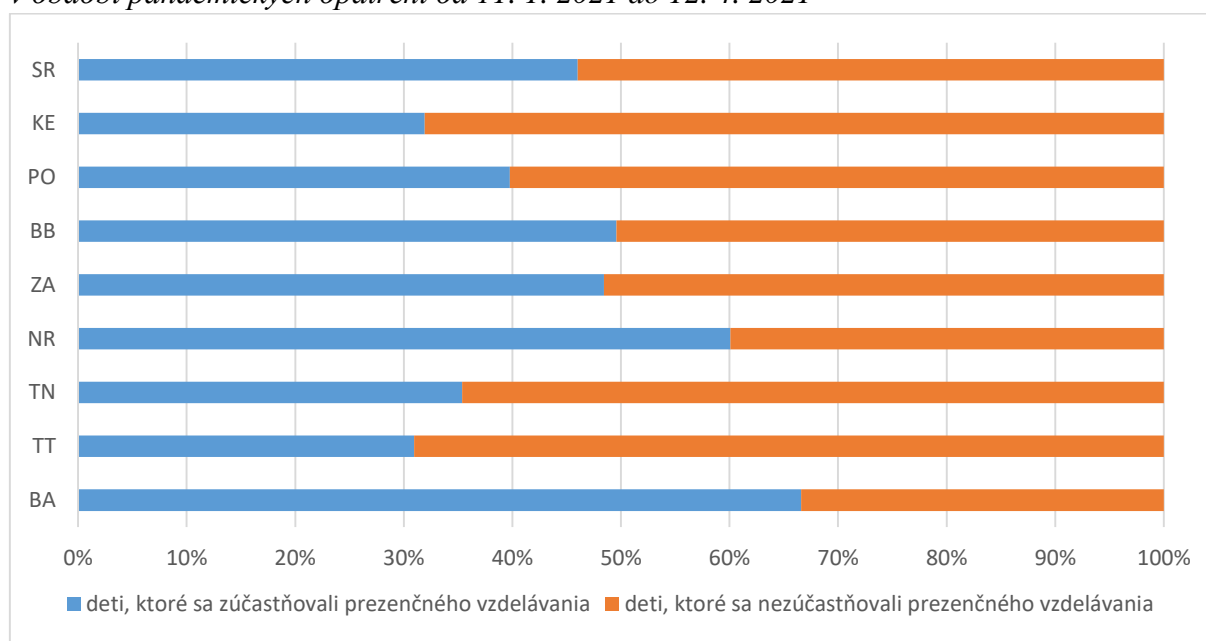
Graf č. 15 Podiel detí, ktorým bolo potenciálne umožnené/neumožnené prezenčné vzdelávanie v období pandemických opatrení od 11. 1. 2021 do 12. 4. 2021



Tabuľka č. 10 Prehľad o počte detí, ktoré sa reálne zúčastňovali prezenčného vzdelávania v období pandemických opatrení od 11. 1. 2021 do 12. 4. 2021

Kraj	Počet detí	Počet detí, ktoré sa reálne zúčastňovali prezenčného vzdelávania		Počet detí, ktoré sa nezúčastňovali prezenčného vzdelávania		
		v skupine MŠ, ktorá umožňovala prezenčné vzdelávanie len pre deti rodičov v kritickej infraštruktúre	v skupine MŠ, ktorá umožňovala prezenčné vzdelávanie pre všetky deti, ktorých rodičia prejavili záujem	v skupine MŠ, ktorá umožňovala prezenčné vzdelávanie len pre deti rodičov v kritickej infraštruktúre	v skupine MŠ, ktorá umožňovala prezenčné vzdelávanie pre všetky deti, ktorých rodičia prejavili záujem	v skupine MŠ, ktorá neposkytovala prezenčné vzdelávanie nikomu
BA	2201	428	1038	541	131	63
TT	1379	384	43	885	26	41
TN	1739	570	45	851	68	205
NR	1145	132	556	277	114	66
ZA	1522	487	250	708	60	17
BB	1319	277	377	427	161	77
PO	1685	253	417	323	379	313
KE	1410	274	176	515	114	331
SR	12400	2 805	2 902	4 527	1 053	1 113

Graf č. 16 Podiel detí, ktoré sa reálne zúčastňovali/nezúčastňovali prezenčného vzdelávania v období pandemických opatrení od 11. 1. 2021 do 12. 4. 2021



Z uvedených dát vyplýva, že materské školy síce vytvorili podmienky pre účasť na prezenčnom vzdelávaní pre 11 287 detí (či už išlo výlučne o deti rodičov v kritickej infraštruktúre alebo o deti tých rodičov, ktorí prejavili záujem o prezenčné vzdelávanie), ale reálne túto možnosť v oboch skupinách škôl využilo iba 5 707 detí (50,6%). Celkový počet detí, ktoré sa v danom období nevzdelávali, či už z dôvodu, že rodičia nevyužili ponúkanú možnosť, alebo MŠ neposkytovali prezenčné vzdelávanie žiadnemu dieťaťu, činil 6 693 detí, čo je z celkového počtu detí MŠ, ktoré sa zapojili do dotazníkového prieskumu (12 400) takmer 54 %.

3.2. Dištančné vzdelávanie v čase pandemických opatrení

Dištančné vzdelávanie (DV) v čase pandemických opatrení zabezpečovalo celkom 86 MŠ (55,8 %), ktoré navštevovalo celkom 6 727 detí. Z týchto detí bolo 68 so ZZ vzdelávaných v 24 MŠ a 268 detí vzdelávaných v 27 MŠ pochádzalo zo SZP alebo z MRK.

Prezenčného vzdelávania sa v týchto MŠ zúčastňovalo celkom 3 056 detí, pričom prevažovali deti intaktnej populácie (45 % z celkového počtu intaktných detí). Ďalej sa prezenčného vzdelávania zúčastňovalo približne 24 % detí so ZZ a iba 10 % detí zo SZP alebo z MRK.

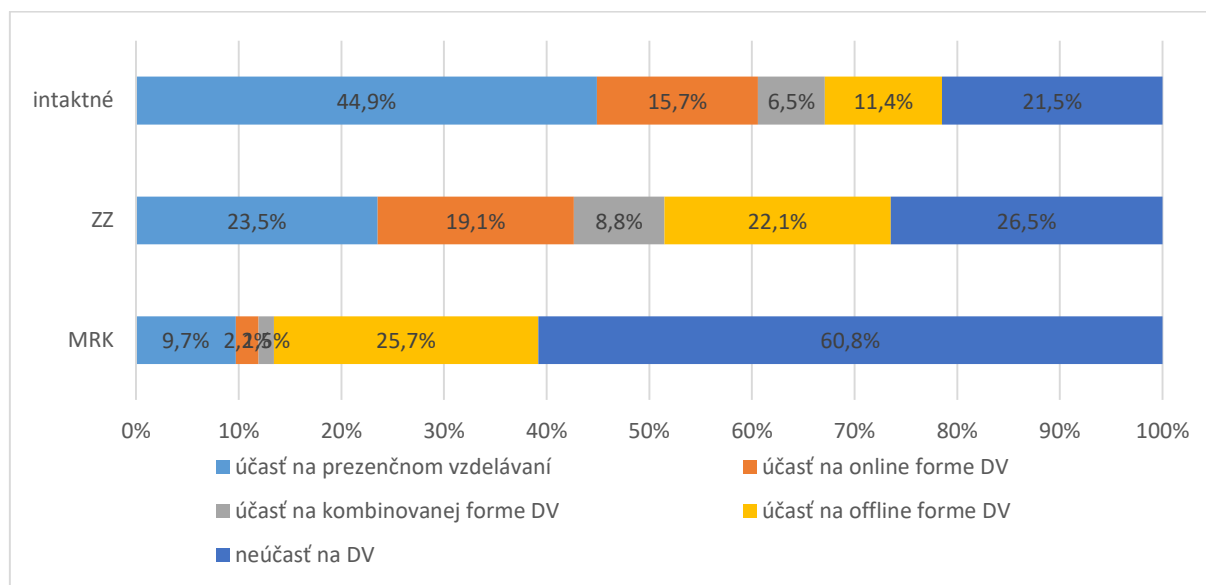
V týchto školách sa **do dištančného vzdelávania vôbec** nezapojilo približne 21,5 % intaktných detí, 26,5 % detí so ZZ a takmer 61 % detí zo SZP/z MRK.

Online formy DV sa najčastejšie zúčastňovali deti so ZZ (takmer 20 %), za nimi nasledovali intaktné deti (takmer 16 %) a približne iba 2 % detí zo SZP/z MRK.

Kombinovaného spôsobu DV (online a offline formy) sa zúčastnilo približne 9 % detí so zdravotným znevýhodnením, 7 % intaktných detí a 1,5 % detí zo SZP/z MRK.

Do offline formy DV bolo zapojených približne 11 % intaktných detí, 22 % detí so zdravotným znevýhodnením a približne 26 % detí zo SZP/z MRK. Podiely intaktných detí, detí so ZZ a detí zo SZP/z MRK podľa formy vzdelávania sú v grafe č. 17.

Graf č. 17 Podiel intaktných detí, detí so ZZ a detí zo SZP/MRK na jednotlivých formách vzdelávania v MŠ, ktoré poskytovali dištančné vzdelávanie



Riaditeľky 20 MŠ, ktoré navštevovalo celkom 2 215 detí (z nich 7 zo ZZ a 9 zo SZP alebo MRK) uviedli, že dištančné vzdelávanie bolo poskytované predovšetkým deťom, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Ostatné MŠ poskytovali dištančné vzdelávanie pre všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia prejavili záujem.

Dištančné vzdelávanie nebolo poskytované v 68 materských školách, ktoré navštevovalo celkovo 5 673 detí (z nich 28 detí bolo so ZZ a 452 pochádzalo zo SZP alebo z MRK).

Z tejto skupiny 8 MŠ neposkytovalo v čase pandemických opatrení ani prezenčné vzdelávanie. Tieto školy navštevovalo celkom 627 detí, z ktorých 1 dieťa bolo so ZZ a 359 z nich pochádzalo zo SZP/z MRK. Tieto MŠ navštevovalo až 49,9 % detí z MRK z celkového počtu detí z MRK (720) v rámci MŠ, ktoré sa zúčastnili prieskumu.

Vzdelávanie detí zo SZP alebo z MRK v čase pandemických opatrení

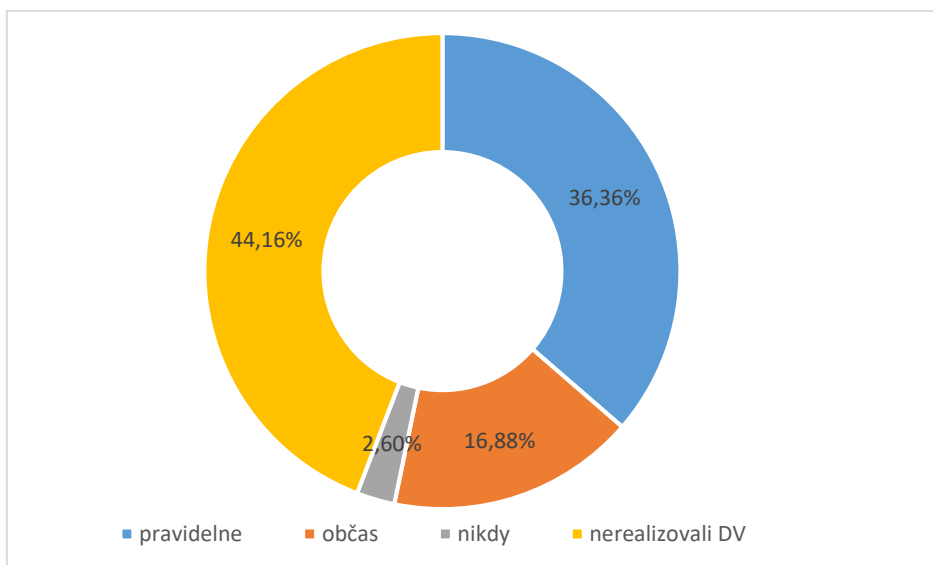
Všetky deti patriace do kategórie SZP alebo MRK boli sústredné v 39 MŠ zo 154 MŠ zapojených do prieskumu. Deti zo SZP/z MRK tvorili v tejto skupine MŠ priemerne 24 % všetkých detí (v jednotlivých subjektoch v rozpätí od 1,1 % po 100 %).

Prezenčné vzdelávanie v čase pandemických opatrení nebolo zabezpečené v 10 z uvedených 39 subjektov, ktoré navštevovalo spolu 687 detí, z ktorých viac ako 72 % tvorili deti zo SZP/z MRK. Medzi týmito 10 subjektami 4 MŠ neposkytovali okrem prezenčného ani dištančné vzdelávanie, čo sa negatívne dotklo 422 detí, pričom 359 z nich patrilo do skupiny detí zo SZP/MRK. *Takmer 50 % detí zo SZP/z MRK (359 zo 720) v čase pandemických opatrení sa nezúčastňovalo prezenčného ani dištančného vzdelávania, preto, že MŠ nezabezpečovali ani jeden zo spôsobov vzdelávania.*

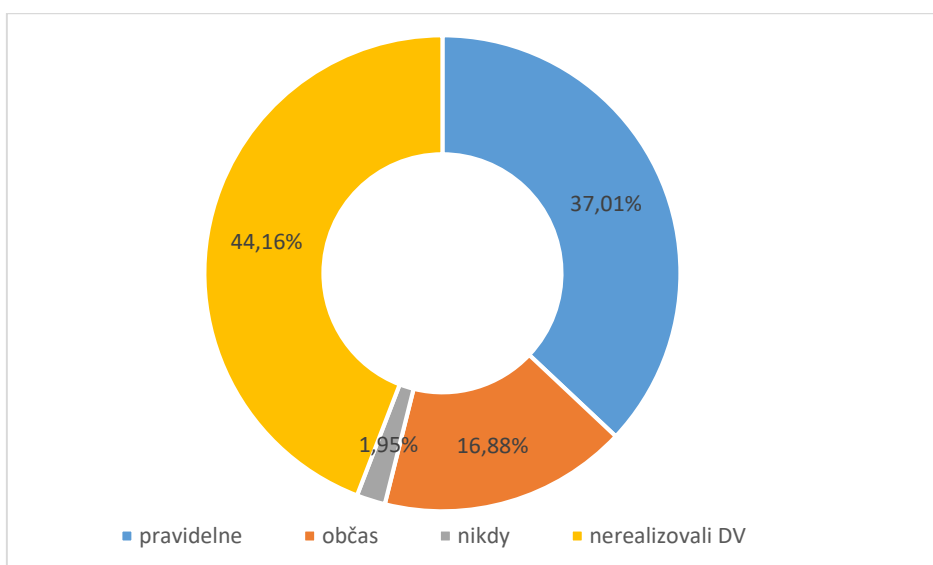
4. Opatrenia prijímané na skvalitnenie dištančného vzdelávania

Z odpovedí 86 riaditeľiek MŠ, v ktorých sa v čase pandemických opatrení uskutočňovalo dištančné vzdelávanie, vyplynulo, že realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivými učiteľkami/učiteľmi vyhodnocovalo pravidelne 56 z nich (65,1 %). Vedenia 26 MŠ (30,2 %) túto činnosť vyhodnocovalo občas a len v 4 MŠ (4,7 %) výchovno-vzdelávacia činnosť v čase dištančného vzdelávania nebola vyhodnocovaná vôbec (graf č. 18). Plnenie učebných osnov v čase dištančného vzdelávania vyhodnocovalo pravidelne 57 riaditeľiek (66,3 %), občas 26 z nich (30,2 %) a 3 riaditeľky (3,5 %) plnenie učebných osnov nevyhodnocovali vôbec (graf č. 19).

Graf č. 18 Frekvencia vyhodnocovania výchovno-vzdelávacej činnosti učiteliek v čase dištančného vzdelávania vedením MŠ



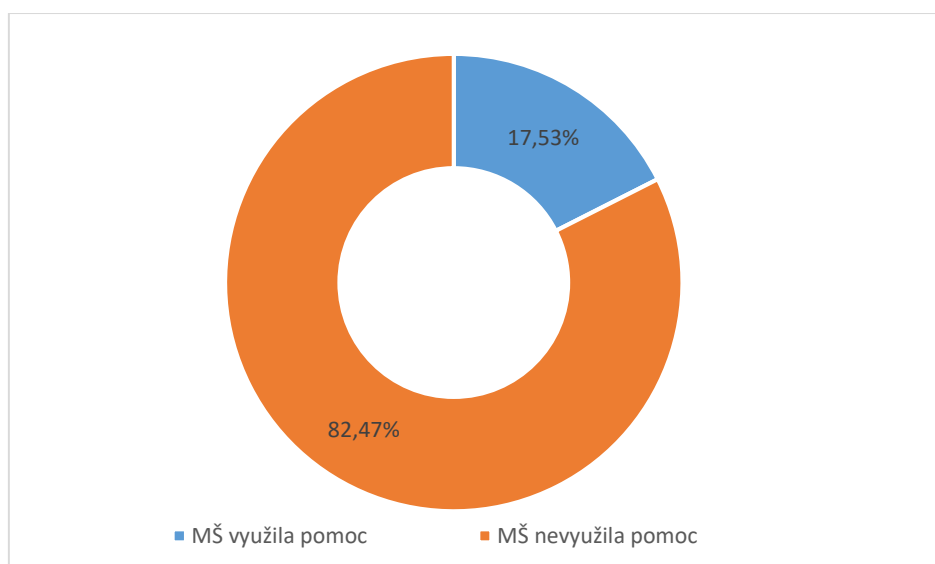
Graf č. 19 Frekvencia vyhodnocovania plnenia učebných osnov v čase dištančného vzdelávania vedením MŠ



5. Odborná pomoc a podpora zo strany inštitúcií a organizácií v školskom roku 2020/2021

Riaditeľky 27 MŠ (17,53 %) uviedli, že pri riešení problémov spojených s dištančným vzdelávaním (prevádzka MŠ a špecifický spôsob vzdelávania) využívali pomoc a odbornú podporu inštitúcií a organizácií (graf č. 20). Zvyšok MŠ (127) žiadnu pomoc nevyužil.

Graf č. 20 Podiel MŠ podľa využitia/nevyžitia pomoci a odbornej podpory inštitúcií a organizácií pri riešení problémov spojených s dištančným vzdelávaním



Tabuľka č. 11 Frekvencia využitia pomoci a odbornej podpory jednotlivých inštitúcií, ktoré MŠ využívali

Inštitúcia	MŠ využila metodickú alebo odbornú pomoc	
	áno	nie
MŠVVaŠ SR	20	7
MPC	12	15
ŠPÚ	11	16
VÚDPaP	1	26
CPPaP, CŠPP	15	12
zriaďovateľ	23	4
iná	8	19

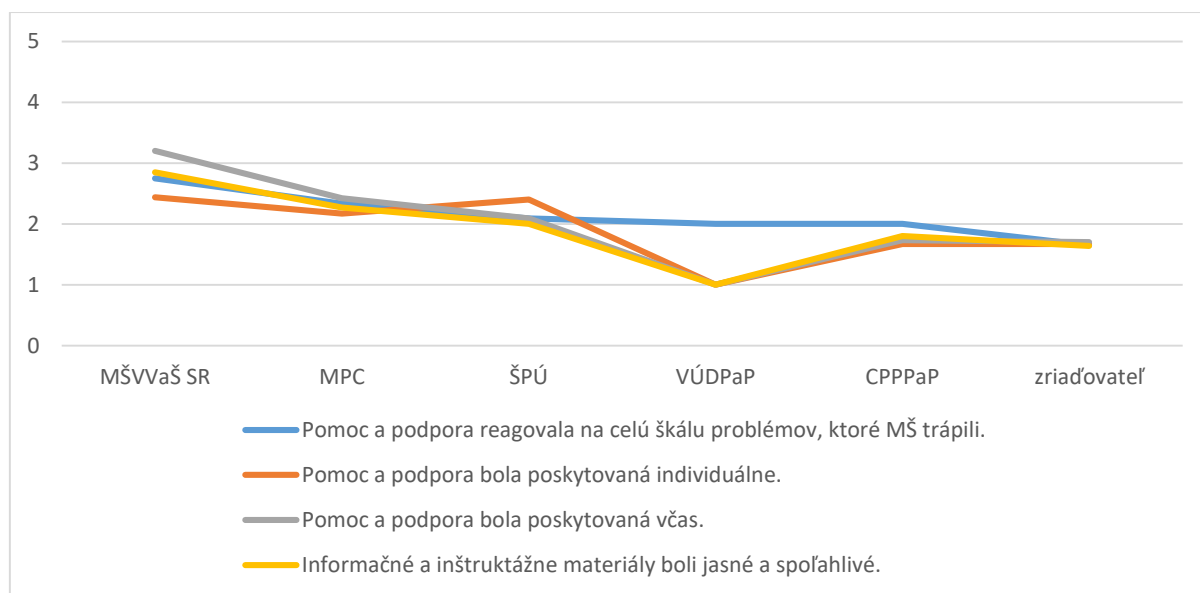
Riaditeľky MŠ mali príležitosť hodnotiť stupňami na škále od 1 po 5 kvalitu poskytovanej pomoci a odbornej podpory zo strany jednotlivých inštitúcií a organizácií (stupeň 1 znamená najkvalitnejšiu pomoc – stupeň 5 najmenej kvalitnú pomoc, výber čísla 6 vyjadruje skutočnosť, že MŠ uvedený typ pomoci nepotreboval). V tabuľke č. 12 a v grafe č. 21 je priemerné hodnotenie kvality pomoci jednotlivých inštitúcií vo vyšpecifikovaných oblastiach.

Tabuľka č. 12 Priemerné hodnotenie (vážený priemer) jednotlivých inštitúcií vo vyšpecifikovaných oblastiach riaditeľkami MŠ (1 – najkvalitnejšia pomoc, 5 – najmenej kvalitná pomoc)

	MŠVVaŠ SR	MPC	ŠPÚ	VÚDPaP*	CPPPaP	zriaďovateľ
Pomoc a podpora reagovala na celú škálu problémov, ktoré MŠ trápili.	2,75	2,33	2,09	2,00	2,00	1,65
Pomoc a podpora bola poskytovaná individuálne.	2,44	2,17	2,40	1,00	1,67	1,67
Pomoc a podpora MŠVVaŠ SR bola poskytovaná včas.	3,20	2,42	2,09	1,00	1,73	1,70
Informačné a inštruktážne materiály boli jasné a spoľahlivé.	2,85	2,27	2,00	1,00	1,80	1,64

*bol hodnotený len jedným respondentom

Graf č. 21 Priemerné hodnotenie jednotlivých inštitúcií vo vyšpecifikovaných oblastiach riaditeľkami MŠ



V tabuľkách č. 13 až 16 je prehľad o frekvencii hodnotenia *pomoci a odbornej podpory* jednotlivých organizácií stupňami hodnotenia (hodnotenie 6 znamená, že uvedený typ pomoci nebol potrebný; tento údaj sa prirodzene do priemeru nezapočítava).

Tabuľka č. 13

Pomoc a podpora reagovala na celú škálu problémov, ktoré MŠ trápili.	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	stupeň 5	stupeň 6	vážený priemer
MŠVVaŠ SR	2	4	11	3	0	0	2,75
MPC	2	4	6	0	0	0	2,33
ŠPÚ	3	4	4	0	0	0	2,09
VÚDPaP	0	1	0	0	0	0	2,00
CPPPaP, CŠPP	6	3	6	0	0	0	2,00
zriaďovateľ	12	8	2	1	0	0	1,65

Tabuľka č. 14

Pomoc a podpora bola poskytovaná individuálne.	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	stupeň 5	stupeň 6	vážený priemer
MŠVVaŠ SR	2	2	4	1	0	11	2,44
MPC	2	1	3	0	0	6	2,17
ŠPÚ	2	0	2	1	0	6	2,40
VÚDPaP	1	0	0	0	0	0	1,00
CPPPaP, CŠPP	8	4	3	0	0	0	1,67
zriaďovateľ	13	4	3	0	1	2	1,67

Tabuľka č. 15

Pomoc a podpora bola poskytovaná včas.	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	stupeň 5	stupeň 6	vážený priemer
MŠVVaŠ SR	1	5	4	9	1	0	3,20
MPC	1	5	6	0	0	0	2,42
ŠPÚ	3	4	4	0	0	0	2,09
VÚDPaP	1	0	0	0	0	0	1,00
CPPPaP, CŠPP	8	4	2	1	0	0	1,73
zriaďovateľ	12	7	3	1	0	0	1,70

Tabuľka č. 16

Informačné a inštruktážne materiály boli jasné a spoľahlivé.	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	stupeň 5	stupeň 6	vážený priemer
MŠVVaŠ SR	3	4	7	5	1	0	2,85
MPC	3	3	4	1	0	1	2,27
ŠPÚ	3	4	3	0	0	1	2,00
VÚDPaP	1	0	0	0	0	0	1,00
CPPPaP, CŠPP	8	3	3	1	0	0	1,80
zriaďovateľ	13	5	3	1	0	1	1,64

Riaditeľky MŠ mali príležitosť vyjadriť sa k tomu, čo by potrebovali na úspešné zvládnutie dištančného vzdelávania. Každá z riaditeľiek mala príležitosť z ponuky vybrať viac možností. Z odpovedí vyplynulo, že najvyšší podiel respondentov by pre úspešné zvládnutie dištančného vzdelávania potreboval:

- jasne a zrozumiteľne stanovené pravidlá (72,7 %);
- doplnenie materiálno-technických prostriedkov (70,8 %);
- metodickú podporu (50 %);
- finančnú podporu (44,2 %).

Podporu v inej oblasti by potrebovalo 6,5 % riaditeľiek. Medzi inými formami podpory (voľné odpovede) riaditeľky najčastejšie uvádzali:

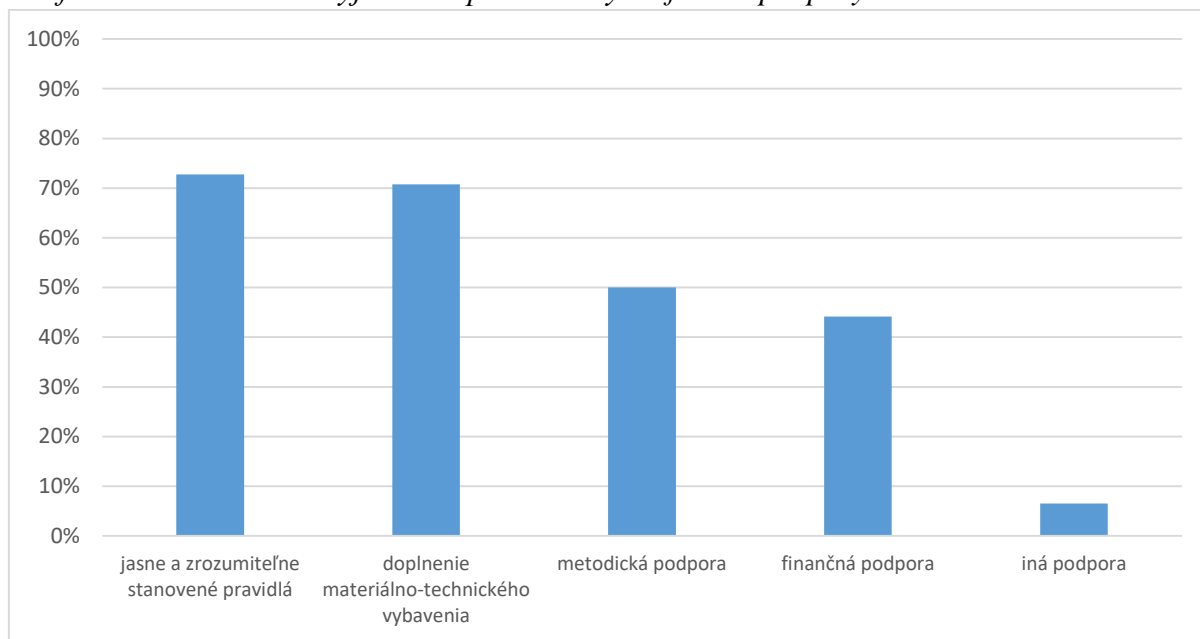
- zabezpečenie prostriedkov IKT pre deti pochádzajúce zo SZP, prípadne z MRK;
- zabezpečenie služby doručovania vzdelávacích materiálov deťom počas karantény s minimalizáciou možnosti nákazy infekciou;
- prítomnosť pedagogických asistentov, prípadne odborných zamestnancov;
- možnosť konzultovať s odborníkmi postup pri riešení krízových situácií;
- podporu úradov práce a sociálnych vecí a kurately aj v súvislosti s minimálnym záujmom rodičov o dištančné vzdelávanie;
- podporu vo forme príspevku pre učiteľov na využívanie domáceho internetu a pre niektorých z pedagógov zvýšenie kompetencií v oblasti IKT.

Jedna z respondentiek pociťuje nedostatok podpory nielen pri riešení problémov spojených s DV, ale aj pri prezenčnom vzdelávaní detí. V tabuľke č. 17 a v grafe č. 22 sú zhrnuté odpovede učiteľiek.

Tabuľka č. 17 Formy podpory, ktoré by riaditeľky MŠ uvítali pri DV

Forma podpory	Riaditeľky, ktoré uviedli, že by uvítali príslušnú formu podpory	
	počet	percentuálny podiel
finančná podpora	68	44,2%
jasne a zrozumiteľne stanovené pravidlá	112	72,7%
doplnenie materiálno-technického vybavenia	109	70,8%
metodická podpora	77	50,0%
iná podpora	10	6,5%

Graf č. 22 Percentuálne vyjadrenie požadovaných foriem podpory

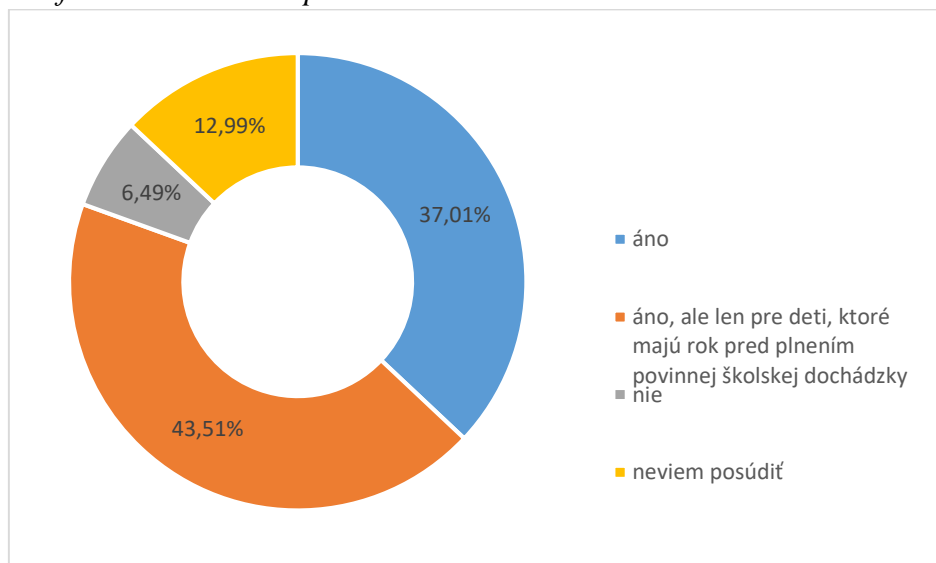


Odpovede riaditeľiek MŠ na otázku, či považujú dištančné vzdelávanie za prínosné, je v tabuľke č. 18 a v grafe č. 23.

Tabuľka č. 18 Prínos dištančného vzdelávania v MŠ

Dištančné vzdelávanie v MŠ považujem za prínosné.	Počet riaditeľiek
áno	57
áno, ale len pre deti, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky	67
nie	10
neviem posúdiť	20

Graf č. 23 Hodnotenie prínosu dištančného vzdelávania v MŠ



V Bratislave, 25. 06. 2021, spracovali PaedDr. V. Kalmárová, Mgr. I. Kozáková