


	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nižšia odbornosť vyučovania predmetov ▪ Chýbajúca sebareflexia a nezájem učiteľov zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu ▪ Nízka miera konkurencie medzi učiteľmi ▪ Málo príležitostí pre učiteľov toho istého predmetu vzájomne kooperovať
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Absencia premyslenej koncepcie rozvoja matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti ▪ Príklon k tradičnej frontálnej organizácii edukácie ▪ Minimálne zastúpenie inovatívnych vyučovacích metód ▪ Neuplatňovanie bádateľských aktivít a experimentovania
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedostatočné využívanie rôznych foriem pozitívnej motivácie ▪ Nízka úspešnosť žiakov pri riešení problémových úloh ▪ Nsystematické riešenie príčin neúspechov žiakov ▪ Nižšia početnosť žiakov znižujúca pravdepodobnosť výskytu pozitívnych vzorov ▪ Neposkytovanie príležitostí žiakom na diskusiu, na prezentovanie postojov, názorov a skúsenosti ▪ Nedostatočné poskytovanie spätnej väzby žiakom o ich výkonoch a absencia informácie o spôsoboch ich ďalšieho rozvoja ▪ Nízka motivácia žiakov zapájať sa do mimoškolskej činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vplyv socioekonomického a kultúrneho statusu rodiny na vzdelávacie výsledky žiakov ▪ Neeliminovanie tradičných stereotypov o spoločenských rolách mužov a žien vo vzťahu k ich profesionálnej budúcnosti ▪ Nepriaznivé rozpočtové možnosti školy ▪ Absencia komunikácie škola – rodič ▪ Slabá domáca príprava žiakov, nedostatočná podpora zo strany rodičov