



Štátna školská inšpekcia



***Príklady úloh
na rozvoj kognitívnych
zručností – podľa
úrovní učenia sa
(Bloomova taxonómia)
v ekonomických
predmetoch
a v účtovníctve***



Štátna školská inšpekcia

© Ing. Jana Rolincová
ŠIC Banská Bystrica

REVIDOVANÁ BLOOMOVA TAXONÓMIA KOGNITÍVNYCH FUNKCIÍ			ÚROVEŇ OTÁZOK
Úroveň myšlienkových operácií	Charakteristika stavu poznatkov	Typické aktívne, činnostné slovesá vyjadrujúce úroveň	
Zapamätanie • znovu spoznanie • vybavenie z pamäti	Na úrovni zapamätania sa od študenta vyžaduje priame zopakovanie alebo vyvolanie informácie z krátkodobej pamäti; - pozná vyžadovanú terminológiu - pozná vyžadované fakty - pozná metódy a postupy - pozná základné koncepty učiva - pozná zákonitosti.	definovať, opísať, poznať, spoznať, opakovať, zopakovať, reprodukovať, rozoznať, označiť, pomenovať, doplniť, opísať, priradiť, určiť, vymenovať, identifikovať, vybrať, zoradiť	Konvergentné uzavreté otázky
Porozumenie • interpretovanie • uvádzanie príkladov • zhrnutie • usudzovanie • porovnávanie • vysvetľovanie	Študent demonštruje porozumenie a chápanie významu učiva, opakovanie naučených viet a definícií sa posúva na úroveň chápania vzájomných súvislostí. Ešte nezačal aplikovať naučené vedomosti v iných situáciách; - chápe fakty a zákonitosti, reprodukuje učivo vysvetľuje grafy a tabuľky, slovnú formuláciu transformuje napr. do matematických vzorcov, dostupných dát odhaduje následné udalosti a javy, potvrdzuje správnosť použitých metód a postupov.	vysvetliť, vyznačiť, vyjadriť vlastnými slovami, vyjadriť inou formou, rozlíšiť, uviesť príklad, skontrolovať, nakresliť, načrtnúť, opraviť, určiť, inak povedať, ilustrovať, zhrnúť, uviesť príklad	Konvergentné uzavreté aj otvorené otázky
Aplikácia • realizácia • uplatnenie	Študent využíva osvojené učivo v nových situáciách, v myšlienkových operáciách dochádza k významnému posunu smerom k aktívnemu prístupu. Začína využívať to, čo sa doteraz pasívne naučil počúvaním a memorovaním; - aplikuje osvojené postupy a koncepty v nových situáciách - aplikuje pravidlá a zákonitosti v situáciách z reálneho života rieši matematické problémy - zostavuje grafy a tabuľky - potvrdzuje správnosť použitej metódy alebo postupu.	aplikovať, predviesť, zobrazíť, vyriešiť, používať, vykonávať, uskutočňovať, dokázať, dramatizovať, použiť, nakresliť, preukázať, riešiť, vypočítať, vyhľadať, navrhnúť, plánovať, usporiadať, odvodzovať, zaradiť, vymedziť, prisúdiť	Konvergentné otázky

Analýza - rozlišovanie - organizovanie - prisudzovanie	Študent analyzuje argumenty, rozkladá ich na čiastkové fakty a hľadá vzájomné súvislosti medzi nimi; - vyvodzuje nové závery z dostupných informácií - v myšlienkových úvahách nachádza logické súvislosti - nachádza rozdiely medzi faktami a názormi - vyhodnocuje irelevantnosť dát a informácií - analyzuje organizačné štruktúry diel (výtvarných, hudobných, umeleckých).	rozlíšiť, porovnať, dať do protikladu, rozčleniť, určiť príčiny a dôsledky, rozhodnúť, urobiť rozbor, klasifikovať, dedukovať, zatriediť, vysvetliť, analyzovať, vysvetliť (prečo)	Divergentné uzavreté otázky
Hodnotenie - kontrola - kritika	Študent samostatne robí úsudky a závery, hodnotí myšlienky, javy, výroky, fakty, materiály, pomôcky, v hodnotení integruje poznatky z jednotlivých predmetov; - hodnotí logický sled udalostí - hodnotí vhodnosť a pravdivosť úsudkov a záverov vyvedených z analýzy dostupných dát - hodnotí kvalitu práce na základe stanovenia vlastných (interných) kritérií - hodnotí kvalitu práce (napr. umeleckého diela) použitím externých štandardov a kritérií.	argumentovať, obhájiť, rozhodnúť, oponovať, porovnať, kriticky posúdiť, preveriť, zdôvodniť, zhodnotiť, uviesť výhody a nevýhody, odporučiť, posúdiť, zhrnúť, usporiadať podľa kľúča	Divergentné otvorené otázky
Tvorivosť - Generovanie - Plánovanie - produkovanie	Študent tvorí nový kompaktný celok, resp. dielo z poskytnutých čiastkových dát a informácií. Využíva nadobudnuté poznatky a informácie zo štúdia všetkých predmetov študijného programu na to, aby z informácií vytvoril nový, kompaktný významový celok, organizačnú štruktúru alebo nový vzorec; - komponuje, píše prácu (dielo) s dobrou organizačnou štruktúrou integrujúc poznatky z viacerých predmetov.	kategorizovať, klasifikovať, kombinovať, vytvoriť portfólio, navrhnúť riešenie problému, organizovať, reorganizovať, naplánovať, zhrnúť, vyvodiť závery, vytvoriť, skonštruovať, vyvinúť, navrhnúť (nový postup, projekt a pod.), diskutovať, obhájiť, skombinovať	Divergentné otvorené otázky



NIŽŠIE KOGNITÍVNE PROCESY

Zapamätanie a porozumenie

Téma: Miestne dane

- Definujte miestne dane?
- Určte, kto je správcom miestnych daní?
- Vymenujte, ktoré dane tvoria daň z nehnuteľností ?
- Doplňte základné pojmy dane z nehnuteľností:
 - subjektom (daňovníkom) je
 - predmetom dane sú
 - predmetom dane nie sú

Téma: Trh a subjekty trhu

- Načrtnite vzťah medzi trhovými subjektmi a vysvetlite ho vlastnými slovami.





Témy: Ekonomika a ekonómia, Potreby a ich členenie, uspokojovanie potrieb statkami a službami

- Predstavte si, že naša škola je spoločnosť, ktorá spolupracuje s inými školami.
- Uvedte príklady individuálnych, spoločenských, kolektívnych potrieb.
- Pouvažujte, či môžete povedať, že niektoré statky sú iba relatívne voľné. Ak áno, uvedte príklady. Ak nie, povedzte prečo.
- Vysvetlite rozdiel medzi voľnými a ekonomickými statkami.
- Uvedte príklady na verejné statky a vysvetlite, prečo v ekonomike existujú.
- Vysvetlite čím sa odlišuje výrobok od služby?
- Začleňte do legálneho a nelegálneho sektora ekonomiky:
 - ☐ domáca výroba pre seba
 - ☐ produkcia súkromných firiem
 - ☐ pašovanie cigariet
 - ☐ predaj drog
 - ☐ práca načierno
- Vysvetlite rozdiel medzi ekonomikou a ekonómiou.



Téma: Platobný styk

Úloha: Nasledujúce príklady priradte k správnej forme platobného styku:

Hotovostný

Bezhotovostný

Kombinovaný

1. **Hromadný príkaz na úhradu**
2. **Súhlas s inkasom**
3. **Kúpa zeleniny na trhu**
4. **Príkaz na úhradu**
5. **Poštový poukaz na adresu**
6. **Trvalý príkaz na úhradu**
7. **Platba kartou za cestovný lístok**
8. **Výber peňazí z bankomatu**
9. **Platba v hotovosti za lístok na vlak**
10. **Poštový poukaz na účet**
11. **Platba kartou za oblečenie**
12. **Doklad z elektronickej registračnej pokladne**

- a) Uvedte aspoň dve výhody a dve nevýhody hotovostného platobného styku.
- b) Uvedte aspoň dve výhody a dve nevýhody bezhotovostného platobného styku.
- c) Vysvetlite aké sú výhody používania platobnej karty a internetbankingu?
- d) Uvedte príklad, aký spôsob platby za nájomné by ste mohli využiť, aby sa nestalo, že zabudnete načas zaplatiť?



NIŽŠIE KOGNITÍVNE PROCESY

Zapamätanie a porozumenie

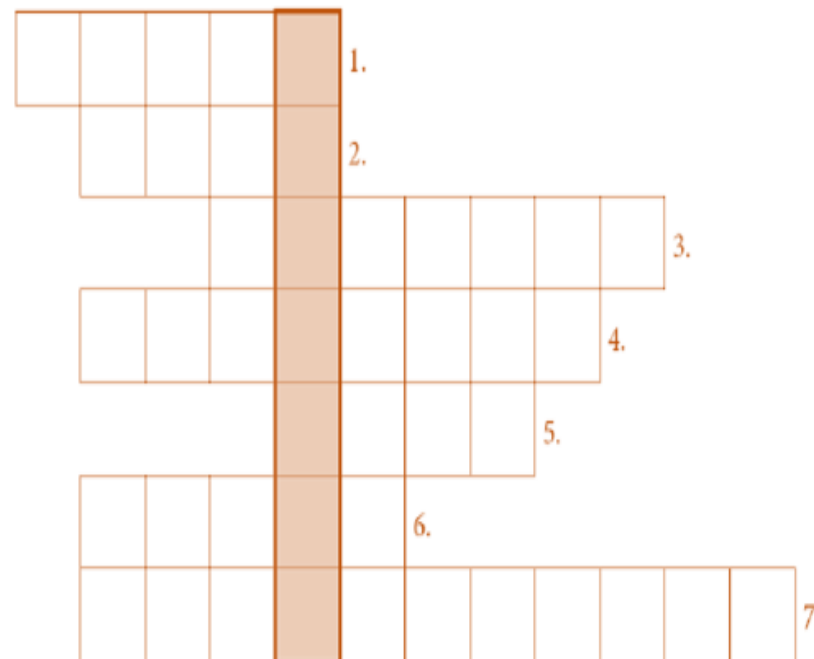
Tematický celok: Banková sústava

Úloha: Vyriešte doplňovačku

Text:

1. Voľné finančné prostriedky uložené v banke. (**vklad**)
2. Odvody z príjmov občanov a podnikateľov do štátneho rozpočtu. (**dane**)
3. Pravidelne platby banke, ktoré platí dlžník, ktorý si zobral uver. (**splátky**)
4. Spoločný názov pre tovary, s ktorými sa obchoduje na tovarovej burze. (**komodity**)
5. Finančná motivácia podnikateľa, investora, ale aj vkladateľa do banky. (**zisk**)
6. Finančná hranica, po ktorú možno na účte čerpať peniaze banky. (**limit**)
7. Banková služba k bežnému účtu, ktorá umožňuje čerpať z účtu peniaze do mínusu za stanovených podmienok (druh krátkodobého úveru). (**kontokorent**)

Tajnička





Téma: Dopyt a krivka dopytu

Úloha:

1. Nakreslite krivku dopytu firmy SEN na základe týchto údajov:

Cena	10	15	20	25	30
Požadované množstvo	310	200	150	115	100

Zakreslite krivku dopytu:



2. Substitučné tovary sú také, ktoré uspokojujú tú istú potrebu (môžu sa navzájom nahradiť). Uvedte aspoň dva príklady substitučných tovarov k nasledovným tovarom:

- topánky -
- kofola -
- syrokrém -

3. Komplementárne tovary sú také, ktoré sa navzájom dopĺňajú (fungujú spolu, tvoria „komplet“). Ak stúpne dopyt po jednom, zvýši sa aj dopyt po druhom komplementárnom tovare. Uvedte aspoň dva príklady komplementárnych tovarov.

4. Cena lyží klesla o 50 %. Napíšte, ako sa budú správať spotrebitelia a ako to ovplyvní dopyt po snowboardoch.



Téma: Zásobovacia činnosť podniku - Stanovenie potreby materiálu

Úloha:

Odevný podnik MODENA vyrába dámske kabáty rôznych konfekčných veľkostí. Na jednotlivé veľkosti spotrebuje rôzne množstvo látky. Vyriešte nasledujúce úlohy. Údaje sú zaznamenané do tabuľky:

Ukazovateľ	Veľkosť dámskych kabátov							Spolu
	38	40	42	44	46	48	50	
Norma spotreby v m ²	1,3	1,5	1,8	2,0	2,2	2,4	2,6	xxx
Podiel na celkovom objeme výroby v %	15	15	25	20	10	10	5	100

1. Určte typového reprezentanta pre všetky výrobky a zistite potrebu látky, ak podnik plánuje vyrobiť 6000 kusov dámskych kabátov.
2. Aké množstvo látky by bolo treba objednať, ak sa látka dodáva v šírke 0,80 m?



Téma: Plánovanie materiálových zásob

Úloha:

Vypočítajte množstvo farby, ktorú nakupujete od dodávateľa, použitím „Metódy grafov“.

Podnik vyrába kancelársky nábytok - „FEDOR a COLORADO“. Na ich skompletizovanie potrebuje dvierka, police, zásuvky, rám, lak a farbu. Má vyrobiť 8 ks „FEDOR“ a 10 ks „COLORADO“.

Na skompletizovanie 1 ks kancelárskeho nábytku „FEDOR“ potrebuje:

- 6 ks- dvierka
- 6 ks - police
- 4 ks - zásuvky
- 1 ks – rám

Na skompletizovanie 1 ks kancelárskeho nábytku „COLORADO“ potrebuje:

- 6 ks- dvierka
- 6 ks - police
- 4 ks – zásuvky
- 1 ks – rám
- Na 1 ks - police potrebuje 1kg farby
- Na 1 ks - dvierok potrebuje 1 kg farby
- Na 1 ks - rámu potrebuje 1 kg laku
- Na 1 ks - zásuvky potrebuje 1 kg laku

Zakreslite:

FEDOR

COLORADO

polica

dvierka

zásuvka

rám

lak

farba



Téma: Daňová sústava - Priame dane

Úloha:

Zamestnanec Klára Nováková má uzatvorenú pracovnú zmluvu.

V auguste 2020 dosiahla zdaniteľný príjem 740,-€.

Vypočítajte jej čistý mesačný príjem ak:

- nemá podpísané vyhlásenie k zdaneniu príjmov zo závislej činnosti,
- má podpísané vyhlásenie,
- má podpísané vyhlásenie a uplatňuje si daňový bonus na 2 deti do 15 rokov.





Téma: Daňová sústava - Spotrebné dane

Úloha:

Vypočítajte spotrebnú daň z tabakových výrobkov, ak viete, že firma vyskladnila do voľného obehu v mesiaci apríl 20.. nasledujúci tovar:

- Tabak 600 kg
- Cigary 15 879 ks
- Cigarky 1 950 ks
- Cigarety 28 856 balení (10 ks, dĺžka 91 mm, cena 3,65 €)
- Cigarety 15 850 balení (20 ks, dĺžka 78 mm, cena 3,65 €)

Uved'te dátum podania daňového priznania a výšku daňovej povinnosti (použite aktuálne sadzby dane).



Téma: Predaj tovaru

Úloha: Vystavte faktúru za predaný tovar

Firme **ORGOVAN, s. r. o., SNP 33**, 974 01 Banská Bystrica, IČO 45594907, DIČ 2032923717, IČ DPH SK2032923717, vystavte faktúru č.15/2019. Dňa 10. decembra 2019 ste na základe objednávky č. 128/2019, podľa dodacieho listu č. 18/2019 predali:

- **obývacia stena FEDOR, 25 ks, cena za kus 380,-- € bez DPH,**
- **obývacia stena COLORADO, 10 ks, cena za kus 520,-- € bez DPH.**

Splatnosť faktúry je 14 dní, vystavujete ju dňa 10. decembra 2019. Úhrada má byť realizovaná prevodným príkazom.

Dodávateľ - identifikačné údaje o firme:

Názov:	RABAKA, s. r. o.,
Predmet činnosti:	výroba a predaj nábytku
Sídlo:	Ružová 14, 974 01 Banská Bystrica
Konateľ:	Ing. Igor Púpava
Bankové spojenie:	VUB Banská Bystrica
IBAN:	SK72 0200 0000 0025 2519 1122
IČO:	62765841
IČ DPH:	SK 2125262778
DIČ:	2125262778
Registrácia:	OR Okr. súdu Banská Bystrica, s.r.o 156/A

Diagram illustrating the structure of an invoice (FAKTÚRA) with red annotations highlighting key fields:

- FAKTÚRA** (Title)
- 1101** (Document Number)
- Názov dokladu - Číslo faktúry** (Document Name - Invoice Number)
- Identifikačné údaje (názov, adresa) - IČO, DIČ - Názov banky, číslo účtu - Logo** (Identification data (name, address) - IČO, DIČ - Bank name, account number - Logo)
- CELKOVÁ CENA: 280,00 €** (Total Price)

Téma: Majetok podniku

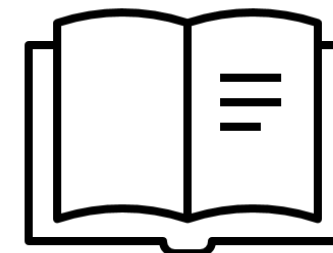
Úloha: Logická hra - Nájdí ma a zarad' tam, kam patrím

V uvedenom texte hľadajte jednotlivé druhy majetku a zapíšte do príslušnej skupiny na pracovnom liste.

P. Č.	Text
1.	V kancelárií riaditeľa visel na stene obraz známeho maliara.
2.	Výmena pneumatík na nákladnom aute bola nevyhnutná.
3.	Na stavbu rodinného domu objednali málo cementu .
4.	Z cesty bolo vidieť stádo pasúcich sa oviec.
5.	Odtrhol sa jej gombík na kabáte.
6.	V priebehu podnikania si kúpil osobné auto aj dodávku.
7.	Po mesiaci podnikania si uvedomil, že vo veľkosklade nakúpil nedostatočné množstvo vreckoviek.
8.	Na škatuli od topánok chýbal údaj o cene.

VYŠŠIE KOGNITÍVNE PROCESY

9.	Pri prehliadke vozidla sa zistilo, že má nedostatok brzdovej kvapaliny
10.	Krajčírka mi povedala, že na ušitie nohavíc potrebujem 1,80 m látky.
11.	Marhuľový sad zaberá plochu 5 ha.
12.	Výrobná hala bola v dezolátnom stave.
13.	Na námestí umiestnili novú kovovú sochu.
14.	V poslednom čase sa hovorí, že slovenské včelstvá vymierajú.
15.	Budovu školy pomaľovali grafitmi.
16.	Na stavbe sa pokazil bager.
17.	Na farme sa práve krmil krdel' sliepok.
18.	Papierové vrečko od múky bolo roztrhnuté.



Pracovný list

Dlhodobý hmotný majetok

- Stavby
- Samostatné hnutelné veci
- Pestovateľské celky trvalých porastov.....
- Základné stádo a ťažné zvieratá.....
- Ostatný dlhodobý hmotný majetok.....
- Pozemky.....
- Umelecké diela, zbierky.....

Zásoby

- Materiál
- Suroviny
- Pomocné látky.....
- Prevádzkové látky
- Náhradné dielce
- Obaly

Zásoby vlastnej výroby

- Nedokončená výroba
- Polotovary
- Výrobky
- Zvieratá.....
- Tovar

Úloha: Výpočet a účtovanie miezd

Firma BELA, s. r. o. zamestnáva 2 zamestnancov. Vypočítajte mzdu za jednotlivých zamestnancov a zaúčtujte mzdu sumárne za celú firmu. Zamestnanci každý deň odpracujú – čistý pracovný čas 7,5 hodiny.

- ❑ **Zamestnanec Norbert Novák** – os. číslo 2255, v mesiaci máj odpracoval 18 dní, sadzba na 1 hodinu/5,- €, za 2 dni sviatkov mu patrí 75,- €, zamestnanec mal 2 dni dovolenky 75,- €, odmenu 45,- €, osobné ohodnotenie 40,-€. Zamestnanec si uplatňuje daňový bonus na 1 dieťa(**údaj nájdí na internete**) a necháva si zrážať životnú poistku 25,-€.
- ❑ **Zamestnanec Jozef Čierny** – os. číslo 1345, v mesiaci máj odpracoval 18 dní, sadzba na 1 hodinu/5,50 €, za 2 dni sviatkov mu patrí 82,50 €, zamestnanec mal 2 dni dovolenky 82,50 €. Zamestnanec si necháva sťahovať životnú poistku 30,- € a sporenie 40,- €.

Čiastkové úlohy:

1. Vypočítajte čistú mzdu zamestnancov, výpočet zaznamenajte do vami navrhnutej tabuľky.
2. Vysvetlite, čo ovplyvňuje výšku preddavku na daň a zdôvodnite, prečo je u jednotlivých zamestnancov rozdielna.
3. Doplňte sumy do zadania účtovných prípadov, urobte predkontáciu a zaúčtujte účtovné prípady.

VYŠŠIE KOGNITÍVNE PROCESY

Doplňte údaje a zaúčtujte:

1. ZVL – na základe ZVL zaúčtujte:
 - a) priznaná hrubá mzda
 - b) zrážka – poistné do fondov 13,4 %
 - c) zrážka – preddavok na daň z príjmu zamestnancov.....
 - d) zrážka – výživné, sporenie
 - e) nárok na nemocenské dávky
- 2.VBÚ – výber hotovosti na výplatu miezd do pokladnice
- 3.PPD – príjem hotovosti z bankového účtu na výplatu miezd zamestnancom
- 4.VPD – výplata miezd zamestnancom
- 5.ID- zákonné sociálne poistenie platené zamestnávateľom 35,2 %
- 6.VBÚ –
 - a) úhrada preddavku na daň z príjmu zamestnancov....
 - b) úhrada poistného SP a ZP
 - c) úhrada sporenia a výživného

Vzor tabuľky pre výpočet mzdy

Tabuľka pre výpočet:				
P.č.	Položky	Zamestn.	Zamest.	Spolu
1.	Hrubý príjem			
2.	Poistné do SZ a ZP spolu (13,4 %)			
3.	Čiastkový základ dane			
4.a	Nezdaniteľná časť na daňovníka (daná zákonom)			
4.b	Zdaniteľná mzda			
5.	Preddavok na daň z príjmov			
6.	Daňový bonus - uplatnený			
7.	Preddavok znížený o daňový bonus			
8.	Čistá mzda			
9.	Náhrada príjmu pri pracovnej neschopnosti			
10.	Celkový príjem			
11.	Ostatné zrážky dane (individuálne)			
12.	K výplate spolu (vyúčtovanie z BÚ)			

Tematický celok: Podnik a právne formy podnikania

Úloha: Pojmové pexeso – nájdí správne dvojice. Nájdí k pojmu správny opis alebo naopak.

Podnik

Malý a stredný podnik

Ekonomická samostatnosť

Obchodná spoločnosť

Samostatný ekonomicko-právny subjekt, ktorý využíva výrobné činitele na výrobu výrobkov a poskytovanie služieb.

Podnik sa vyznačuje menším počtom zamestnancov a menším rozsahom výroby. Majiteľom je väčšinou jedna osoba, ktorá sama rozhoduje o otázkach týkajúcich sa činnosti podniku

Podnik rozhoduje a zabezpečuje svoju hospodársku činnosť samostatne. Štát nezasahuje priamo do činnosti podniku

Združenie dvoch a viacerých spoločníkov s cieľom vykonávať podnikateľskú činnosť a dosahovať zisk.

Ekonomická funkcia podniku

Veľký podnik

Právna subjektivita

Podnik jednotlivca

Spočíva v tom, že podnik vyrába výrobky a poskytuje služby.

Zamestnáva väčší počet zamestnancov a jeho výroba sa označuje ako veľkosériová. Je menej prispôsobivý požiadavkám trhu.

Podniky majú právo vo vlastnom mene uzatvárať zmluvy s inými subjektami, nadobúdajú ju zápisom do OR.

Vlastníkom podniku je jednotlivec, ktorý sám rozhoduje o činnosti a záležitostiach podniku a zodpovedá za chod podniku.



Téma: Štýly vedenia ľudí

Úloha: Opis významu pojmov (skupinová práca)

Nájdite vzájomné vzťahy medzi pojmami a z jednotlivých pojmov vytvorte pojmovú mapu. Zdôvodnite štruktúru pojmovej mapy.

KONFLIKT	INTELIGENCIA	POTREBY
INFORMÁCIA	AUTOKRATICKÝ ŠTÝL	PRÁVOMOC
VEDENIE	NORMY	PRACOVNÁ SKUPINA
SOCIÁLNE ČRTY	ROLA	SITUAČNÝ PRÍSTUP
ODMEŇOVANIE	MOTIVÁCIA	KOMUNIKÁCIA



Téma: Podnikanie

Problémová úloha

Rozhodli ste sa, že začnete podnikáť v oblasti gastronómie. Chcete vlastniť reštauráciu s ponukou slovenských špecialít v centre mesta Martin. Viete, že na zriadenie reštaurácie budete potrebovať rôzne druhy dlhodobého majetku. Do podnikania plánujete vložiť osobné auto a peňažnú hotovosť. Uvažujete, že hneď na začiatku podnikania si obstaráte konvektomat od lízingovej spoločnosti. Z dlhodobého hľadiska plánujete svoje podnikanie rozšíriť a zrealizovať výstavbu nového penziónu v blízkosti vašej reštaurácie. Predpokladané investičné náklady na výstavbu sú 1 200 000,00 EUR, plánovaný ročný čistý zisk je 30 000,00 EUR a dobu životnosti penziónu predpokladáte na 20 rokov.

Čiastkové úlohy:

1. Navrhňte, aký dlhodobý majetok budete potrebovať na vybavenie vašej reštaurácie.
2. Uveďte, z ktorých druhov lízingu si môžete vybrať pri obstaraní konvektomatu.
3. Posúďte výhody a nevýhody uvedeného spôsobu obstarania.
4. Porovnajte lízing a úver ako cudzie zdroje obstarania dlhodobého majetku.
5. Zhodnoťte ukazovateľ návratnosti vašej investície do výstavby nového penziónu.



Zdroj: <https://www.izy.sk/category/financie/>



Téma: Podnikanie

Úloha: Prípadová štúdia - Zamestnanie verzus podnikanie

Prijmite rozhodnutia na základe analýzy výhod a nevýhod medzi zamestnaním a podnikaním

Čiastkové úlohy:

1. Prečítajte si [prípadovú štúdiu](#).
2. Na základe prečítaného analyzujte výhody a nevýhody zamestnaneckého pomeru a výhody a nevýhody podnikania.
3. Povedzte, čo by ste poradili pánu Laukovi? Má zostať pracovať vo firme alebo začať podnikat'?
4. Svoj výber zdôvodnite.



Téma: Podnikanie – finančné hospodárenie podniku

Úloha: Problémová úloha

Prečítajte si text a riešte čiastkové úlohy

Text: Predstavte si, že v mieste vášho bydliska vlastníte a prevádzkujete penzión XY, s. r. o. Pretože sa zameriavate na prípravu jedál z čerstvých surovín, sami si chodíte svojím autom na nákupy zeleniny na miestny trh. Vaše zariadenie zatiaľ stráži váš pes. Hostia radi navštevujú váš penzión, lebo okrem krásnych vychádzok do okolia sa v prípade zlého počasia u vás nenudia. V spoločenskej miestnosti si môžu zahrať stolný futbal, biliard alebo šípky. Za jednu hru inkasujete iba 1 €. Popritom môžu popíjať víno, ktoré kupujete na západnom Slovensku iba po 1,80 €/l už aj s DPH. Pretože si nedávate veľkú prirážku – iba 200 %, víno sa dobre predáva. Vlni ste ho predali 1 000 litrov.

Minulý rok sa vám veľmi dobre darilo a mali ste celkové výnosy 108 650 € a náklady iba 73 240 €. To sa vám podarilo aj vďaka tomu, že ste začali spolupracovať s cestovnou kanceláriou. Pri obchodných rokovaniach ste boli štedrý a pobyt majiteľky CK vo vašom zariadení, ktorý ste jej uhradili v hodnote 540 €, priniesol ovocie v podobe stálej obsadenosti penziónu. Darmo, náklady na reprezentáciu nie sú vyhodnené peniaze! Vašich 8 dvojlôžkových izieb bolo počas roka skoro vždy obsadených. Evidujete 3 456 prenocovaní vo vašom zariadení za minulý rok. Pretože sa vám darilo, kúpili ste si malý domček so záhradkou v Mýte pod Ďumbierom, kam často chodíte relaxovať. Trápi vás iba to, že vaše auto je už dosť ojazdené a potrebovali by ste nové. Často sa kazí, preto ste si dnes zabezpečili nové a už na ňom môžete jazdiť. Stálo vás síce 28 330 € bez DPH, ale je to krásny multivan 6.1 Trendline. Máte z neho radosť!

Čiastkové úlohy: 1. Napíšte názov penziónu a jeho sídlo.

2. Vymenujte všetky dane a poplatky, ktoré budete musieť platiť. Ku každej položke určte, kto je správcom dane (poplatku), čo je predmetom dane, ako sa stanoví základ a ako sa vypočíta daňová povinnosť. (pre prehľadnosť to môžete vypracovať v tabuľke)
3. Vypočítajte predajnú cenu za 1 liter vína. Uveďte postup. Prečo si účtujete aj prirážku 200 %?
4. Na základe uvedených informácií rozhodnite, či ste alebo nie ste registrovaný ako platiteľ DPH a prečo. Ak áno, aké by bolo ročné zúčtovanie DPH iba za víno.
5. Vyčísľite čistý zisk penziónu za minulý rok. Uveďte postup výpočtu. Navrhnite použitie zisku.
5. Vypočítajte ubytovaciu kapacitu vášho penziónu.
6. Vypočítajte, na koľko percent bola ubytovacia kapacita využitá.
7. Napíšte, z akých zdrojov by bolo možné nákup auta financovať.
8. Aký druh majetku je auto a na ktorý účet by bolo zaradené? Svoje zaradenie zdôvodnite.
9. Vypočítajte výšku odpisov auta za tento rok (je zaradené do 1. odpisovej skupiny).
10. Navrhnite možnosti znižovania prevádzkových nákladov vášho zariadenia.

Téma: Výber zamestnancov

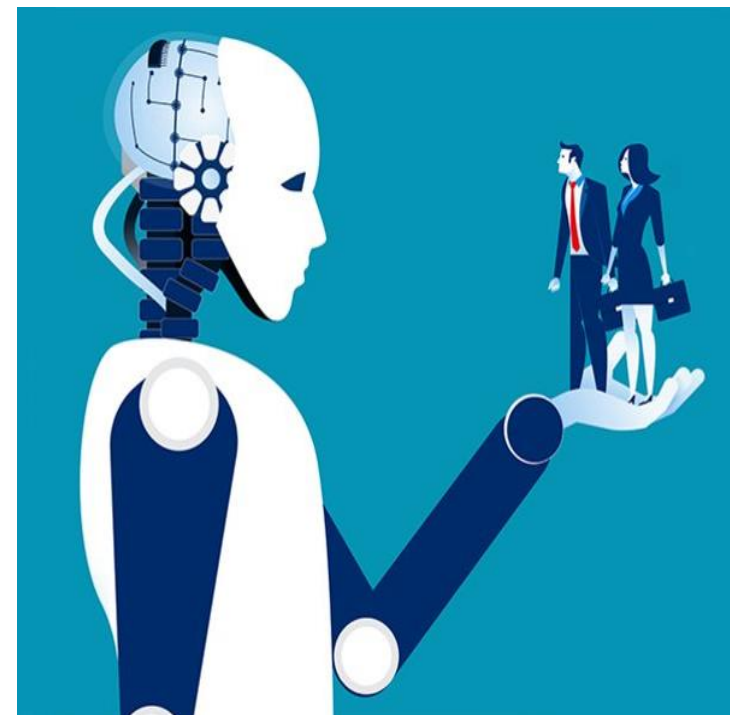
Problémová úloha

Úlohou žiakov je popísať postup výberu pracovníkov, vykonať výber, vžiť sa do situácie, keď sa musí rozhodnúť a prijať jednoznačné rozhodnutie.

Text:

Firma KORTA, s. r. o. ponúka voľné pracovné miesta prostredníctvom Úradu práce a inzerát uverejnila v denníku Pravda. Hľadá vhodného adepta(ku) na voľné pracovné miesto – vedúc(a) fakturant(ka). Požiadavky, ktoré by mali spĺňať uchádzači o uvedené pracovné miesto sú:

- ☐ minimálne stredoškolské vzdelanie ekonomického zamerania,
- ☐ 5-ročná prax v odbore fakturácie, účtovníctva,
- ☐ aktívna znalosť aspoň jedného cudzieho jazyka (najvhodnejší – anglický jazyk),
- ☐ práca s PC – ekonomický softvér (napr. ALFA, OMEGA), práca s kancelárskymi balíkom.



Zdroj: <https://pcrevue.sk/>

Na zverejnený inzerát odpovedali okrem iných aj uvedení adepti, ktorí vo svojich žiadostiach o prijatie do pracovného pomeru a priložených životopisoch uviedli nasledovné údaje:

- **Ivana Tichá**, stredoškolské vzdelanie – obchodná akadémia, 7-ročná prax ako samostatný ekonóm, anglický jazyk – slovom aktívne, práca s PC – užívateľ, ekonomický software firmy KROS.
- **Daniel Novák**, stredoškolské vzdelanie – obchodná akadémia, 5-ročná prax ako fakturant, nemecký jazyk – pasívne, práca s PC- užívateľ, ekonomický software.
- **Ing. Monika Pravá**, VŠ ekonomická Bratislava, odbor vnútorný obchod, 2-ročná prax vo funkcii mzdová účtovníčka, anglický jazyk – slovom a písmom, práca s PC – užívateľ.

Čiastkové úlohy:

1. Uvedte, z akých zdrojov chce firma KORTA, s. r. o., získať pracovníka.
2. Navrhnite znenie inzerátu, ktorý pošlete do uvedeného denníka.
3. Vyberte uchádzačov, ktorých pozvete na pohovor. Svoj výber zdôvodnite.
4. Vykonajte vlastný výber. Určte vhodnú metódu vlastného výberu.
5. Uvedte aspoň 3 otázky, ktoré vy vás ako budúceho zamestnávateľa zaujímali pri osobnom pohovore.
6. Uvedte vaše očakávané reakcie na uvedené otázky.
7. Prijmite rozhodnutie o výbere z pozvaných adeptov za predpokladu, že na vaše otázky reagovali v súlade s vašimi očakávaniami.



Zistenia školskej inšpekcie

Zastúpenie úloh podľa úrovne rozvíjania poznávacích kompetencií na hospitovaných hodinách:

Rozvíjanie poznávacích kompetencií	Počet výskytov stupňa hodnotenia	
	Áno + skôr áno	Skôr nie + nie
Úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia	124	15
Úlohy na aplikáciu	106	33
Úlohy na analýzu	83	56
Úlohy na hodnotenie	28	108
Tvorivosť	6	133

Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov vo vyučovaní je zväčša založené na zapamätaní si učiva a porozumení. Z uvedenej tabuľky vyplýva, že počet úloh zameraných na vyššie myšlienkové procesy je nedostatočný. Aj keď príprava takýchto úloh je pre učiteľa značne časovo náročná, vyžaduje si dôsledné premyslenie obsahovej, organizačnej náplne a materiálového vybavenia. U žiakov sú tieto úlohy prijímané so záujmom, rozvíjajú ich kľúčové kompetencie: čítanie s porozumením, schopnosť odborne sa vyjadrovať, riešiť problémy, komunikatívnosť, pracovať vo dvojiciach, prezentovať dosiahnuté výsledky, rozvíjať kritické myslenie, analyzovať, oponovať a v konečnom dôsledku aj možnosť zažiť pocit úspechu.

Použité zdroje:

- Pomôcka pre formuláciu špecifických cieľov a učebných úloh. Taxonómie pre tvorbu cieľov. [13.11.2020]. [online]. Dostupné na:
https://moodle.pf.unipo.sk/pluginfile.php/55363/mod_resource/content/1/Taxonómie%20cieľov.pdf
- Harausová, H. Ako aktívne vyučovať odborné predmety. 2011. MPC Bratislava. [13.11.2020].[online]. Dostupné na: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/harausova_h._ako_aktivizujuco_vyucovat_odborne_predmety.pdf
- Hitriková, M. Učebný zdroj pre žiakov z predmetu ekonomika. 2015. [13.11.2020].[online]. Dostupné na: http://www.soslipany.sk/Projekty/ModerneMetody/Prilohy/aktivita_1.1/U%EB%99%99%20materi%EB%99%99/Ekonomika.pdf