



Štátna školská inšpekcia



Príklady úloh na overenie poznávacích kompetencií na jednotlivých taxonomických škálach

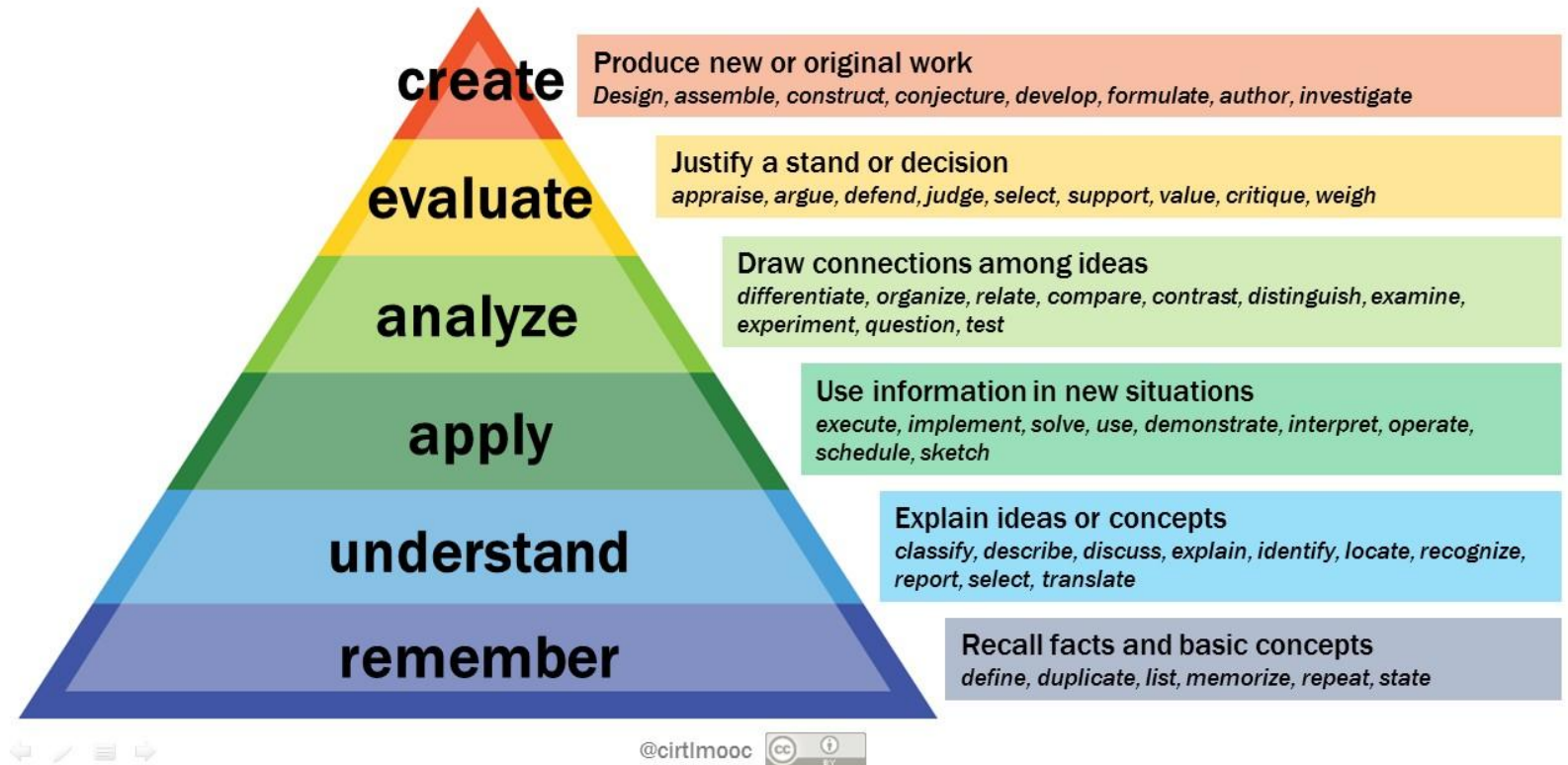
V predmete anglický
jazyk na gymnáziu



Bloomova taxonómia

Bloom's taxonomy¹

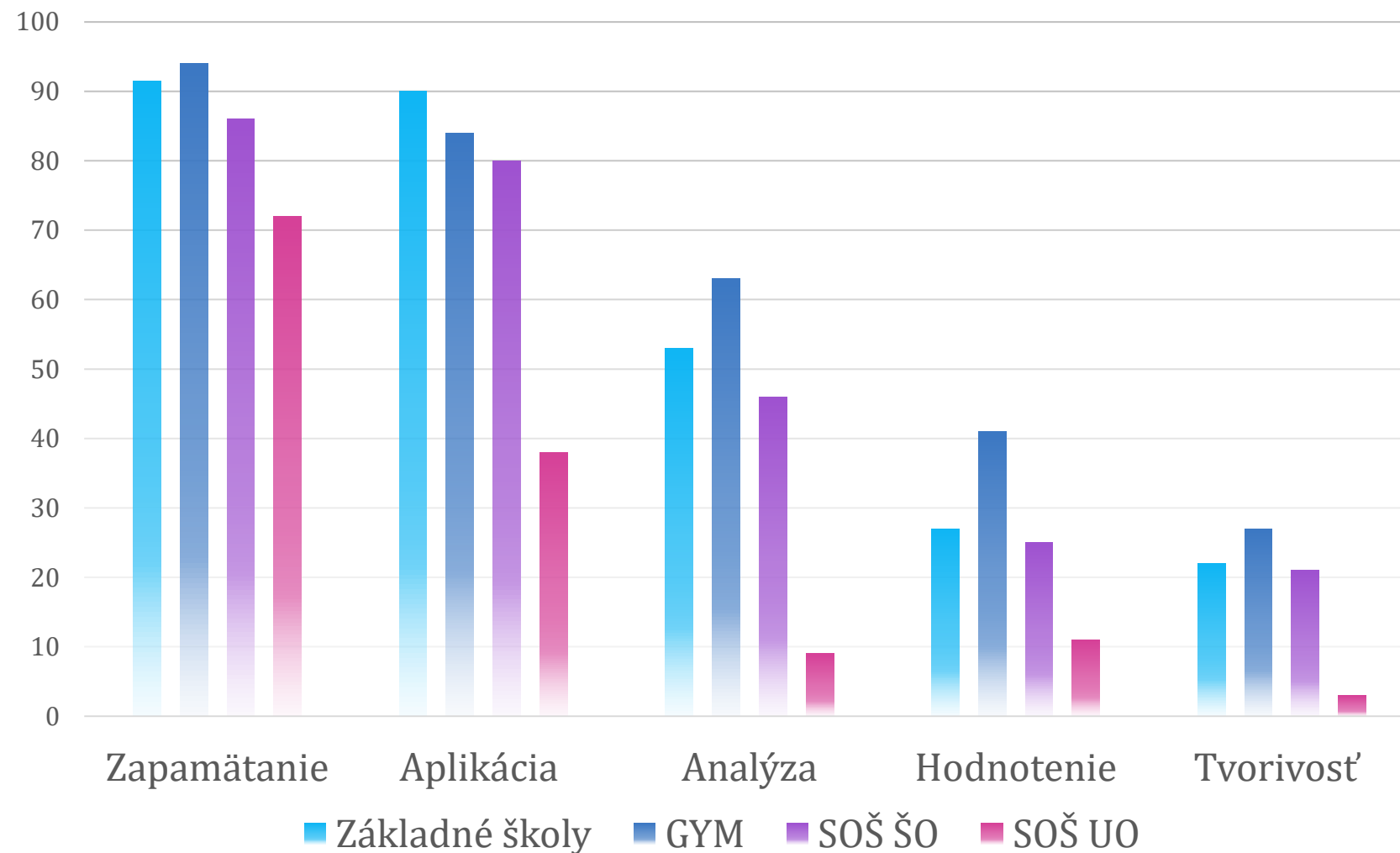
Bloom's Taxonomy



1) www.patreon.com/sprouts; <https://www.youtube.com/watch?v=ayefSTAnCR8>

Zistenia ŠŠI – počet úloh zadaných na rozvoj poznávacích kompetencií

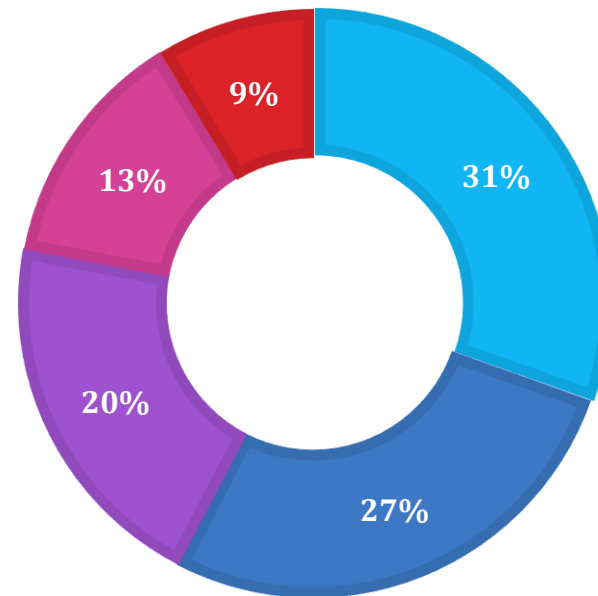
2018/2019



Úlohy na rozvoj kognitívnych kompetencií

2018/2019

■ zapamätanie ■ aplikácia ■ analýza
■ hodnotenie ■ tvorivosť



**Zistenia ŠI
v GYM**

Tvorivosť

Úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti

- ☐ **Voľné písanie** - obsahovo, jazykovo a štylisticky náročnejší slohový útvar
- ☐ **Video/krátky film** – populárny a tvorivý spôsob prezentácie žiakov
- ☐ **Riešenie problému** - tvorivá práca, vhodná aj na dištančné vzdelávanie
- ☐ **Hry** – tvorivá práca všetkých členov skupiny s využitím digitálnych nástrojov
- ☐ **Kvíz** – tvorivá práca, vhodná pre skupiny





Voľné písanie

Príbeh na základe vizuálneho podnetu

Blog na zadanú tému

Príspevok do časopisu



Video/Film

Interview (so zaujímavými ľuďmi)

Jednoduchý recept

Vlog (záľuby, záujmy žiaka)



7

Riešenie problému

Pripraviť zasadací poriadok na oslavu
(stanovené podmienky, kritériá)

Výber menu na stužkovú slávnosť



Hry

Krížovky

Pamäťové karty

Slovné/gramatické hry



Kvíz

Rôzne témy

Spracovanie pomocou aplikácie

Príklady úloh na rozvoj tvorivosti

Činnosti žiaka

	Voľné písanie	Video/Krátky film	Problémové úlohy	Kvíz
GENEROVAŤ	- nové myšlienky - Iné/dalšie postavy - Iný záver príbehu	- Slovná zásoba - na vybratú tému - Použité jazykové prostriedky	- Nápoveda - Indície	- Otázky - Odpovede
PLÁNOVAŤ	Koncept	- Dĺžku - Efekty	- Navrhne kroky - Riešenia	- Forma - Rozsah - Hodnotenie
SKLADAŤ/ TVORIŤ	Používa primerané jazykové prostriedky	Krátky film, videokniha, vlog	- Spája informácie - Tvorí záver - Verdikt	- Kvíz/dotazník pomocou Kahoot - GoogleDocs, Quizlet
VÝSTUP	Písomný/printový/blog/časopis/webzine	- Online/Youtube - Vimeo	Ústny/písomný	online

Hodnotenie

☐ **Tematicky zamerané písanie** – slohový útvar na základe výberu, hodnotenia

- Určený/vhodný jazykový štýl
- Určené/vhodné jazykové prostriedky

☐ **Diskusia na podnet** – riadená diskusia (s/bez facilitátora) s cieľom

- Analyzovať argumenty
- Vyhodnotiť argumentáciu
- Vybrať a obhájiť voľbu

☐ **Rolové úlohy** – druh kooperatívnej práce (dvojica, štvorica)

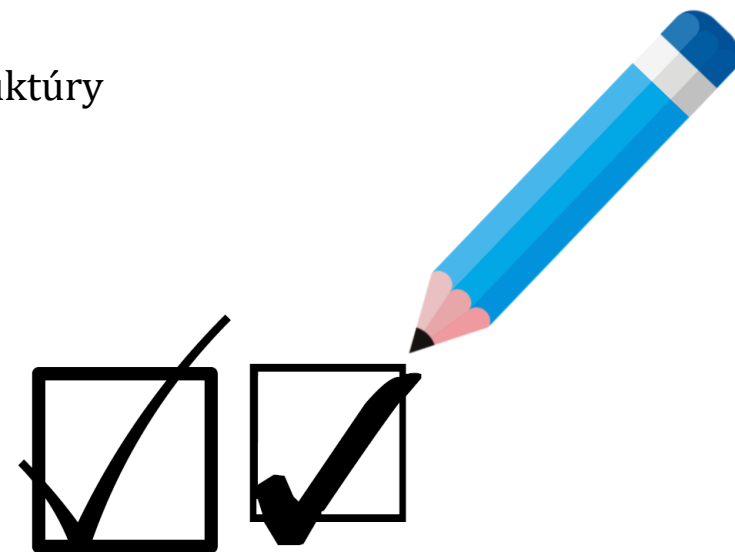
- Ponuka/vyhodnotenie alternatív
- Prijatie/odmietnutie ponuky
- Uplatnenie určenej/vhodnej gramatickej štruktúry

☐ **Projekt na základe prieskumu**

- Získanie informácií /porovnanie
- Vyhodnotenie na základe kritérií
- Obhájenie postoja

☐ **Neformálne vzdelávanie**

- Triedenie/vyhodnocovanie informácií
- Kritické myslenie





Tematicky zamerané písanie

Recenzia prečítanej knihy

Správa o stave športového
vybavenia



Diskusia na podnet

Environmentálne neškodná
dovolenka

Boj o vesmír (za/proti)



Rolové úlohy

Nákup dovolenky v cestovnej
kancelárii

Nákup cenného obrazu v galérii



Neformálne vzdelávanie/média

Surfovanie na internete

Práca so sociálnymi sieťami

Netiketa



Projekt na základe prieskumu

Najlepší hotel/reštaurácia/fitness
centrum v meste

Príklady úloh na rozvoj hodnotenia

1

Písanie

- Porovnáva vhodnosť/nevhodnosť
- Vysvetľuje/podporuje príkladmi
- Hodnotí/prednesie kritiku

Činnosti žiaka

2

Diskusia na podnet

- Argumentuje pre/proti
- Obhajuje argumenty
- Vyhodnocuje a porovnáva

4

Projekt

- Zhodnotí napr. výhody/nevýhody
- Vyvodzuje/vyberie najlepšiu možnosť

3

Rolové úlohy

- Hodnotí, porovnáva ponúkané možnosti
- Predikuje
- Na základe hodnotenia vyberá

5

Neformálne vzdelávanie

- Pohotovo reaguje na podnety
- Vyhľadá informácie
- Vyhodnotí kriticky zdroje

Príklady analytických úloh

Rozvoj vyšších myšlienkových procesov

- ❑ Čítanie s porozumením/počúvanie s porozumením -
 - Členenie textu/hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov
 - Priradenie/pomenovanie hlavnej myšlienky
- ❑ Problémové úlohy - úlohy, v ktorých na základe analýzy dostupných dát/informácií žiaci hľadajú riešenia
 - Kriminálna prípad
 - Zápletko vo vzťahoch v triede
- ❑ Práca s grafom/diagramom –na základe analýza získaných dát/informácií
 - Určujú vzťahy
 - Interpretujú stav
 - Predvídajú trendy





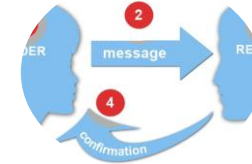
Čítanie s porozumením

- Hľadá odpovede, ktoré nie sú explicitne dané
- Porovnáva/overuje
- Člení text



Problémové úlohy

- Analyzuje dostupné dáta
- Porovnáva, dáva do súvislostí
- Usporiadúva



Počúvanie s porozumením

- Analyzuje vypočutý text
- Indikuje/priraduje
- Porozumenie interakciám
- Porovnáva/dáva do kontrastu



Diagram/grafy

- Porovnáva/dáva do kontrastu
- analyzuje/sumarizuje



Písomný prejav

- Napíše slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávaní

Činnosti žiaka

Aplikácia



Príklady aplikačných úloh



Práca s textom (čítanie/počúvanie)

- Otvorené otázky, doplňovacie úlohy
- Pravda/nepravda úlohy, ak informácie nie sú explicitne vyjadrené
- Obmena príbehu z iného uhla pohľadu



Písomný prejav

- Napísať zložitejší slohový útvar
 - Aplikácia jazykových prostriedkov
 - Informačný slohový postup
 - Administratívny štýl



Ústny prejav

- Rolové úlohy
 - Krátke dialógy
- Prejav na tému

Zapamätanie a porozumenie

How do we learn?



STM: short-term memory
LTM: long-term memory

Príklady úloh na zapamätanie a porozumenie



Práca s textom

(čítanie/počúvanie)

- Uzavreté otázky, úlohy s výberom, priradovacie úlohy
- Otvorené otázky, ak informácie sú explicitne vyjadrené
- Pravda/nepravda úlohy
- Vyjadrenie hlavnej myšlienky textu



Písomný prejav

- Napísať jednoduchý slohový útvar
 - Krátky opis postavy/miesta
 - Neformálny list/email
- Krátky zoznam/inštrukcie
 - Nákupný zoznam



Ústny prejav

- Rolové úlohy na upevnenie gramatickej štruktúry
- Preložiť prečítaný text
- Porozumenie pokynom

Záver

„Education must be increasingly concerned about the fullest development of all children and youth, and it will be responsibility of schools to seek learning conditions which will enable each individual to reach the highest level of education possible.“

[Úlohou vzdelávania musí byť čo najucelenejší rozvoj detí a mládeže. Je na zodpovednosti škôl hľadať také podmienky na učenie, ktoré umožnia každému jednotlivcovi dosiahnuť čo najlepší stupeň vzdelania].

— Benjamin Bloom

Použité zdroje

- Štátna školská inšpekcia, Správa o stave a úrovni výchovy a vzdelávania 2018/2019, https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2020/12/sprava_18_19.pdf
- Patreon, www.patreon.com/sprouts
- Quotefancy.com, <https://quotefancy.com/quote/1660355>
- [Photos by Speech Bubble PNG Transparent Images | PNG All](#)