



# Štátna školská inšpekcia



# Profesionálny rozvoj a hodnotenie pedagogického zamestnanca školy



© RNDr. Zuzana Borovská  
Štátna školská inšpekcia  
ŠIC KOŠICE





## Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov



- priamy nadriadený - 1x ročne
- uvádzajúci PZ a OZ - priebežne a na konci adaptačného obdobia
- zriaďovateľ – riaditeľ



- písomný záznam v dvoch rovnopisoch

# Zákon č.138/2019 Z.z.

o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

## § 70

### Predmet hodnotenia:

- výsledky,
- náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti,
- osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.



### Výsledky výkonu pracovnej činnosti

- *úroveň dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania a pracovnej činnosti*



sledujú sa na úrovni triedy  
alebo skupiny

### Kvalita výkonu pracovnej činnosti

- *správnosť, účelnosť a efektívnosť pracovnej činnosti*



sleduje sa na úrovni dieťaťa  
alebo žiaka

### Osvojenie a využívanie profesijných kompetencií



hodnotí sa v súlade  
s profesijným štandardom  
a potrebami školy





**rozpracovať** v pracovnom poriadku



**súčasťou sú kritériá** na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúce zo ŠVP, VP a individuálnych charakteristík školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

§ 70 ods. 10 zákona č.138/2019 Zb.



**Zásady hodnotenia  
pedagogických a odborných  
zamestnancov**

# Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je podkladom na :



odporúčanie uvádzajúceho PZ /OZ  
na ukončenie adaptačného  
vzdelávania



odmeňovanie



vypracovanie plánu profesijného  
rozvoja a plánu vzdelávania



# Profesijný rozvoj

§ 40 zákona č.138/2019 Zb.

- prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie **profesijných kompetencií (PK)**,
- získavanie PK na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho PZ a OZ (§ 35 a 36 ods.1 písm. a) a i)),
- získavanie PK vyššieho kariérového stupňa,
- overovanie PK na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavanie vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti,
- využívanie a hodnotenie získaných PK.



# Profesijný rozvoj

§ 40 ods. 3 zákona č.138/2019 Zb.



3. riadi sa podľa **plánu profesijného rozvoja**



2. prostredníctvom

- vzdelávania,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti,
- sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti,
- absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.



1. uskutočňuje sa podľa **profesijných štandardov**



# Plán profesijného rozvoja

§40 ods. 4 a 5 zákona č.138/2019 Zb.

Vyplýva zo zamerania školy

navrhuje sa na štvorročné obdobie

Na základe plánu profesijného rozvoja sa vydáva **ročný plán vzdelávania PZ a OZ**

Je vydaný riaditeľom po prerokovaní so :

- zriaďovateľom
- zástupcami zamestnancov
- pedagogickou radou

Odporúča sa do jeho tvorby zapojiť zamestnancov - využiť ich potenciál

**§ 37 ods.5 b)** (vedúci PK,...)



# Východiská tvorby plánu profesijného rozvoja<sup>1</sup>



1

- Profesijné štandardy alebo kompetenčný profil

2

- Strategický plán školy

3

- Požiadavky na vzdelávanie PZ a OZ (Zákon č. 245/2008)

4

- Výsledky hodnotenia zamestnanca

5

- Plán osobného profesijného rozvoja

6

- Analýza vzdelávacích potrieb

## Vyhodnotenie výsledkov

(ako sa budú vyhodnocovať výsledky  
rozvojových aktivít pracovníka a ako efektivita  
rozvojových programov, ktorých sa zúčastnil-  
**akontabilita vzdelávania)**

## Rámcový harmonogram

(rok začatia a ukončenia príslušnej  
rozvojovej aktivity)

## Rozvojové aktivity

(uplatnené formy a metódy rozvoja)

## Návrh štruktúry plánu profesijného rozvoja<sup>1</sup>

## Ciele rozvoja školy

(alebo definovanie problémov)

## Pomenovanie kompetencií

(ktoré je potrebné rozvíjať na dosiahnutie  
cieľa alebo riešenie problému)

## Zodpovednosť za rozvoj

(kto a čo pre to urobí)



# Ako identifikovať požiadavky na profesijný rozvoj<sup>1</sup>?

Identifikovať súčasný stav v kompetenciách PZ



Identifikovať očakávaný stav kompetencií PZ na základe požiadaviek



Porovnať súčasný a očakávaný stav

- **autoevalvácia** ( seba-hodnotiace hárky, dotazníky, ankety, interview, pedagogický denník,...)
- **hodnotenie zamestnanca žiakmi, rodičmi** (dotazníky, ankety, štruktúrované rozhovory,...)
- **hodnotenie kolegami, nadriadenými** (hodnotenie portfólia učiteľa, dotazníky, pedagogické pozorovanie, rozhovory,...)

- profesie
- školského vzdelávacieho programu
- strategického plánu rozvoja školy
- plánov metodického združenia, predmetovej komisie
- osobného plánu profesijného rastu

- pomenovať kompetencie, ktoré treba u konkrétneho zamestnanca alebo skupiny zamestnancov rozvíjať



“Cieľom vzdelania nie sú vedomosti, ale schopnosť konať.”

Herbert Spencer

# Prílohy

1. Hodnotiaci formulár : Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov v nadväznosti na profesijné štandardy (kategória samostatný učiteľ) – možný vzor
2. Plán osobného profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca - možný vzor

## Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov v náväznosti na profesijné štandardy

Kategória pedagogického zamestnanca: samostatný učiteľ

Za obdobie: 2020/2021

Meno a priezvisko zamestnanca:

Stupnica pre bodové hodnotenie

/

| Bodové hodnotenie | Slovné hodnotenie |
|-------------------|-------------------|
| 1                 | mimoriadne dobre  |
| 2                 | veľmi dobre       |
| 3                 | dobre             |
| 4                 | málo vyhovujúce   |
| 5                 | nevyhovujúce      |

Na základe celkového výsledku hodnotenia dosahuje menovaný zamestnanec:

- |                                  |                                   |               |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1. mimoriadne dobré výsledky     | pri vykonávaní pracovnej činnosti | Ø 1,00 – 1,50 |
| 2. veľmi dobré výsledky          | pri vykonávaní pracovnej činnosti | Ø 1,51 – 2,00 |
| 3. štandardné výsledky           | pri vykonávaní pracovnej činnosti | Ø 2,01 – 3,00 |
| 4. čiastočne vyhovujúce výsledky | pri vykonávaní pracovnej činnosti | Ø 3,01 – 4,00 |
| 5. nevyhovujúce výsledky         | pri vykonávaní pracovnej činnosti | Ø 4,01 – 5,00 |

**Hodnotiaci formulár pre kategóriu PZ: samostatný učiteľ**

|                                   | <i>Hodnotená oblasť/ Kompetencie</i>                                                                                                                                                 | <i>Bodové hodnotenie</i> |   |   |   |   |          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------|
|                                   |                                                                                                                                                                                      | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | Poznámky |
|                                   | <i>Žiak</i>                                                                                                                                                                          |                          |   |   |   |   |          |
| <b>KO 1.1</b>                     | <b>Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</b>                                                                                                                   |                          |   |   |   |   |          |
|                                   | Zohľadňuje zákonitosti telesného a duševného vývinu žiakov.                                                                                                                          |                          |   |   |   |   |          |
|                                   | Vyberá a používa (vhodné, overené) metódy pedagogickej diagnostiky (pozorovanie, dotazník, rozhovor...), na posúdenie sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka.       |                          |   |   |   |   |          |
|                                   | Interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vie vyvodiť závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií.                                                                          |                          |   |   |   |   |          |
| <b>KO 1.2</b>                     | <b>Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka</b>                                                                                                                |                          |   |   |   |   |          |
|                                   | Dokáže identifikovať učebné štýly žiakov, používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie ich poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia sa, ...).                          |                          |   |   |   |   |          |
|                                   | Používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie motivácie žiakov k učeniu.                                                                                                             |                          |   |   |   |   |          |
|                                   | Používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov (intaktní, žiaci so ŠVVP) v sociálnej skupine (v triede, krúžku, učebnej skupine,...).      |                          |   |   |   |   |          |
|                                   | Interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vie vyvodiť závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií.                                                                          |                          |   |   |   |   |          |
| <b>KO 1.3</b>                     | <b>Identifikovať <u>sociokultúrny</u> kontext vývinu žiaka</b>                                                                                                                       |                          |   |   |   |   |          |
|                                   | Využíva nástroje a metódy pedagogickej diagnostiky (rozhovor, dotazník, analýza osobného spisu žiaka, ...) na identifikáciu vplyvu <u>sociokultúrneho</u> prostredia na vývin žiaka. |                          |   |   |   |   |          |
|                                   | Interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vie vyvodiť závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií.                                                                          |                          |   |   |   |   |          |
| <b>Celkové hodnotenie oblasti</b> |                                                                                                                                                                                      |                          |   |   |   |   | Ø        |
|                                   | <i>Výchovno- vzdelávacia činnosť</i>                                                                                                                                                 |                          |   |   |   |   |          |



|               |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>KO 2.1</b> | <b>Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov</b>                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|               | Má dobré vedomosti zo svojho odboru a neustále ich rozširuje.                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|               | Pozná obsah ŠkVP.                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|               | Spolupracuje pri tvorbe učebných osnov, transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov zo ŠVP do ŠkVP.                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|               | Poznatky príslušných vedeckých (umeleckých, športových) odborov začleňuje do učebných osnov vyučovacích predmetov v ŠkVP.                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|               | Pozná profil absolventa predmetov, ktoré vyučuje.                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|               | Pozná pedagogickú dokumentáciu, dbá o jej prehľadnosť a presnosť.                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| <b>KO 2.2</b> | <b>Plánovať a projektovať vyučovanie</b>                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|               | Vytvára tematické výchovno- vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu.                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|               | Vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno – vzdelávacím plánom.                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|               | Dokáže vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek.                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|               | Využíva a vytvára materiálne a technické zázemie výchovno – vzdelávacej činnosti.                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|               | Vie vytvoriť IVVP pre žiakov so ŠVVP (spolupracuje s odborníkmi).                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|               | Akceptuje aktivitu a tvorivosť žiakov, zapája ich do plánovania a prípravy výchovno- vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety,...).                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| <b>KO 2.3</b> | <b>Realizovať vyučovanie</b>                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|               | Pozná stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebarealizácie,...).                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|               | Pozná metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, darovania, delenia sa, spolupráce,...).                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|               | Vytvára pozitívnu a podnetnú klímu v triede.                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|               | Rešpektuje dôstojnosť a všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá.                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|               | Používa diferencované úlohy.                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|               | Využíva učebné metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so ŠVVP (skupinová práca, kooperatívne metódy, práca v dvojiciach, projektové vyučovanie, blokové vyučovanie,...). |  |  |  |  |  |  |

|                                       |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------|
|                                       | Zapája žiakov do vzdelávacích aktivít (dramatizácia a pod.).                                                                                                             |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Vhodne využíva materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní.                                                                                              |  |  |  |  |  |          |
| <b>KO 2.4</b>                         | <b><i>Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania</i></b>                                                                                                                     |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Pozná metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov.                                                                                                     |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Vie stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka.                                                                                                   |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti.                                      |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.                                                                                                       |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Požíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia.                                                                                                                         |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Poskytuje žiakom (priebežnú) spätnú väzbu.                                                                                                                               |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Využíva výsledky hodnotenia žiakov na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.                                                                                   |  |  |  |  |  |          |
| <b>Celkové hodnotenie oblasti</b>     |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | <b>0</b> |
|                                       | <b><i>Profesijný rozvoj</i></b>                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |          |
| <b>KO 3.1</b>                         | <b><i>Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj</i></b>                                                                                                    |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Pozná svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokáže ich využiť v pedagogickej práci.                                                                  |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Pozná trendy vývoja spoločnosti, trendy v oblasti výchovy a vzdelávania a využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania.                                    |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Vie si stanoviť cieľ vlastného profesijného rozvoja a vypracovať plán osobného profesijného rozvoja.                                                                     |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií, využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných na aktualizáciu plánu osobného profesijného rozvoja. |  |  |  |  |  |          |
| <b>KO 3.2</b>                         | <b><i>Stotožniť sa s profesijnou rolou školy</i></b>                                                                                                                     |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Rešpektuje východiská profesijnej etiky                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |          |
|                                       | V profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov a ako vzor kultivovaného a etického správania.                                                        |  |  |  |  |  |          |
|                                       | Dodržiavam a rozvíjam hodnotový systém školy.                                                                                                                            |  |  |  |  |  |          |
| <b>Celkové hodnotenie oblasti</b>     |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | <b>0</b> |
| <b>Celkové hodnotenie zamestnanca</b> |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |          |

**Odporúčania hodnotiteľa do budúceho hodnotiaceho obdobia:**

.....

.....

.....

.....

**Stanovenie cieľov a úloh samotným hodnoteným zamestnancom:**

.....

.....

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
podpis hodnotiteľa

\_\_\_\_\_  
podpis hodnoteného

V Košiciach dňa .....  
|

# Plán osobného profesijného rozvoja

| Moje špecifické ciele                                                                                                                                                                                          | Kľúčové kompetencie/ spôsobilosti potrebné na dosiahnutie cieľa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kompetencie, spôsobilosti ktoré potrebujem rozvíjať                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kroky, ktoré podniknem (aktivity, činnosti na dosiahnutie cieľa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Termín predpokladanej priebežnej kontroly a ukončenia                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Do konca augusta 2021 získať kompetencie potrebné pre výkon špecializovaných činností (vedúceho PK) - vedenie členov predmetovej komisie vo väzbe na školský vzdelávací program a kultúru školy.</b></p> | <p>1.1 Uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v oblasti svojho pôsobenia.</p> <p><b>1.2 Organizovať činnosť predmetovej komisie.</b></p> <p>2.1 Podieľať sa na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu.</p> <p>2.2 Koordinovať realizáciu školského vzdelávacieho programu v oblasti svojho pôsobenia.</p> <p>2.3 Koordinovať <u>autoevalváciu</u> školského vzdelávacieho programu v oblasti svojho pôsobenia.</p> <p><b>3.1 Koordinovať profesijný rozvoj členov predmetovej komisie.</b></p> <p><b>4.1 Viesť ľudí.</b></p> <p>4.2 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a <u>sebarozvoj</u>.</p> <p>4.3 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou.</p> | <p><b>1.2</b> Poznať zásady a princípy plánovania, organizovania, kontroly a hodnotenia činnosti poradných orgánov poznať kritériá formulácie cieľov a ich rozpracovania do úloh a činností.</p> <p><b>3.1</b> Poznať možnosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov poznať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.</p> <p><b>4.1</b> Manažérske a <u>líderské</u> schopnosti.</p> | <p><u>Shadowing</u> /Tieňová pozícia vedúceho PK - sledovať prácu súčasného vedúceho PK a spolupracovať pri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorbe plánu práce školy na školský rok (formulovať ciele predmetovej komisie a indikátory ich plnenia),</li> <li>tvorbe plánu práce predmetovej komisie,</li> <li>organizovaní a hodnotení činnosti predmetovej komisie.</li> </ul> <p><b>Samoštúdium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zamerať sa na súčasné trendy rozvoja pedagogiky, didaktiky a príbuzných disciplín,</li> <li>spracovať projekt ....</li> </ul> <p><b>Externé vzdelávanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>absolvovať vzdelávanie na tému : Vedenie ľudí v školskej organizácii.</li> </ul> <p><b>Samoštúdium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať teoretické východiská vedenia ľudí</li> <li>poznať zásady efektívnej komunikácie a zvládania konfliktov</li> </ul> | <p>Kontrola: December 2020<br/>Ukončenie : Júl 2021</p> <p>Kontrola: November 2020<br/>Ukončenie: Máj 2021</p> <p>Kontrola: Máj 2021<br/>Ukončenie: August 2021</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Implementovať do vyučovacieho procesu aktívnu prácu žiakov s modernými technológiami minimálne na 40% vyučovacích hodín (v rámci prezenčného vyučovania).</b></p> | <p><b>2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie.</b></p> <p><b>2.3 Realizovať vyučovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní,</li> <li>▪ znalosť IKT a technológií,</li> <li>▪ znalosť moderných prístupov DIV (hybridné vzdelávanie,...)</li> </ul> | <p>2.2 Vedomosti o spôsobe a vhodnosti využívania technológií v triede. Schopnosť pochopiť ako využívať technológie.</p> <p>2.3 Schopnosť začleniť technológie do vyučovacích hodín.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Konzultovať s kolegami</b> na škole, zistiť aké technológie využívajú vo vyučovacom procese. Porozprávať s IKT špecialistami.</p> <p>Nájsť si <b>vhodný vzdelávací tréning</b> – online kurz so zameraním na implementáciu moderných technológií do vyučovacieho procesu.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Kontrola: September 2020<br/>Ukončenie: Október 2020</p> <p>Kontrola: December 2020<br/>Ukončenie: Máj 2021</p> |
| <p><b>V rámci vyučovacieho procesu venovať pozornosť individuálnym učebným štýlom žiakov, zamerať sa na uplatňovanie vzdelávacích metód.</b></p>                        | <p><b>2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie.</b></p> <p><b>2.3 Realizovať vyučovanie.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>2.2</b><br/>Vybrať základné a rozvíjajúce sa učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedomosti o rôznych učebných štýloch, ktoré žiaci môžu mať.</li> </ul> <p><b>2.3</b><br/>Vybrať a vhodne využívať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov a rozvoj ich nadania.</p> | <p><b>Spolupracovať so špecialistami</b> v oblasti <u>špeciálne</u> -pedagogickej, zdravotníckej a psychologickéj intervencie (konzultácie, pozorovanie,...).</p> <p><b>Zúčastniť sa</b> na otvorených hodinách, konferenciách a workshopoch.</p> <p><b>Absolvovať</b> výmenné návštevy na partnerských školách zamerané na priateľské hospitácie s cieľom odsledovať nimi overené a odporúčané vzdelávacie metódy a formy a úroveň úspešnosti aplikovaných metód.</p> | <p>Kontrola: December 2020<br/>Ukončenie: Apríl 2021</p> <p>Kontrola: Január 2021<br/>Ukončenie: Jún 2021</p>      |



# Cieľ:

podporiť profesijný rozvoj PZ a OZ pri zavádzaní a realizácii zmien v školách a školských zariadeniach

## Podaktivity:

### 1.1 Revízia a inovácia profesijných štandardov (MPC)

1.1.1 Revízia a inovácia aktuálnych profesijných štandardov

1.1.2 Tvorba nových profesijných štandardov

1.2 Podpora zavádzania a realizácie zmien v školách a školských zariadeniach na báze transferu inovácií a najlepších medzinárodných a domácich skúseností (MPC)

1.3 Komplexná podpora pre PZ a OZ počas krízovej a post – krízovej situácie, súvisiacej s prerušením vyučovania v školách (ŠPÚ)



Trvanie projektu: 14.02.2020- 31.12.2022  
(35 mesiacov)

# Zdroje

- [1] VALENT, M., 2019. *Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy*. [online]. 2019. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 42 s. ISBN: 978-80-565-1445-0  
Dostupné na:  
[https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/m.\\_valent\\_plan\\_profesijneho\\_rozvoja\\_podla\\_novej\\_legislativy.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/m._valent_plan_profesijneho_rozvoja_podla_novej_legislativy.pdf)
- [2] Zákon NR SR o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. In: Zbierka zákonov. 2019, č. 138.
- [3] Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.
- [4] <https://www.minedu.sk/narodny-projekt-profesijny-rozvoj-ucitelov-teachers/>