

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
úsek inšpekčnej činnosti
 Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

Správa
o podmienkach a výchovno-vzdelávacej činnosti
v centrách voľného času v školskom roku 2013/2014 v SR

Inšpekcie zamerané na pravidelnú záujmovú činnosť sa vykonali v **54** centrách voľného času (ďalej CVČ), čo predstavuje **10,9 %** z celkového počtu centier zaradených v sieti SR. Zo sledovaných subjektov bolo **40** štátnych, **5** cirkevných, **9** súkromných. S výchovným jazykom slovenským bolo **53** centier, **1** s výchovným jazykom slovenským a maďarským (tabuľka č. 1).

Tabuľka č. 1 Počet zriadených CVČ v SR a počet kontrolovaných CVČ

| Kraj | Počet CVČ v sieti SR | | | | Počet kontrolovaných CVČ v SR | | | | |
|-----------------|----------------------|-----------|------------|------------|-------------------------------|----------|----------|-----------|-------------|
| | štátne | cirkevné | súkromné | spolu | štátne | cirkevné | súkromné | spolu | % |
| Bratislavský | 10 | 0 | 8 | 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8,5 |
| Trnavský | 24 | 3 | 7 | 34 | 4 | 0 | 0 | 4 | 11,8 |
| Trenčiansky | 24 | 8 | 3 | 35 | 8 | 0 | 0 | 8 | 22,9 |
| Nitriansky | 24 | 4 | 2 | 30 | 5 | 0 | 0 | 5 | 16,6 |
| Žilinský | 67 | 9 | 21 | 97 | 4 | 1 | 4 | 9 | 9,3 |
| Banskobystrický | 33 | 7 | 21 | 61 | 6 | 0 | 0 | 6 | 9,8 |
| Prešovský | 101 | 15 | 20 | 136 | 5 | 1 | 1 | 7 | 5,1 |
| Košický | 55 | 10 | 19 | 84 | 7 | 3 | 4 | 14 | 16,7 |
| Spolu | 338 | 56 | 101 | 495 | 40 | 5 | 9 | 54 | 10,9 |

Pravidelnú záujmovú výchovno-vzdelávacia činnosť zabezpečovali interní aj externí zamestnanci, niekde i plnoletí dobrovoľníci. Uskutočňovala sa v prostredí samotných centier, ale aj na ich **345 vysunutých pracoviskách**. Na realizovanie aktivít sa často využívali najmä priestory škôl, futbalové ihriská, fitness centrá, tanečné centrá, kultúrne domy, ale tiež kostoly, farské priestory.

Tabuľka č. 2 Počet vysunutých pracovísk v kontrolovaných CVČ

| Kraj | Počet vysunutých pracovísk v CVČ |
|-----------------|----------------------------------|
| Bratislavský | 5 |
| Trnavský | 30 |
| Trenčiansky | 46 |
| Nitriansky | 28 |
| Žilinský | 106 |
| Banskobystrický | 75 |
| Prešovský | 29 |
| Košický | 26 |
| Spolu | 345 |

Personálne podmienky CVČ

Vo väčšine (85 %) subjektov spĺňali riaditelia kvalifikačné predpoklady a požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti na výkon riadiacej funkcie. V 3 súkromných a v 5 štátnych zariadeniach neabsolvovali funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov alebo ho neabsolvovali do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície vedúceho pedagogického zamestnanca. Napriek tomu boli niektorí z nich opakovane poverení riadením CVČ. V 3 centrách riaditelia nevykonávali priamu výchovnú činnosť v stanovenom rozsahu.

Výchovný program školského zariadenia

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala v súlade s vypracovanými **výchovnými programami**, ktorých štruktúra len ojedinele (15 %) nezodpovedala požiadavkám školského zákona. V 2 (Košický kraj a Trnavský kraj) zariadeniach ich **nevyhotovili**. Povinnosť prerokovať dokument v pedagogickej rade alebo v rade školského zariadenia nesplnila časť (19 %) centier, pričom 3 subjekty radu školského zariadenia nemali ustanovenú. S výnimkou 6 CVČ boli v čase kontroly programy zverejnené na verejne prístupnom mieste vo vstupných priestoroch centier alebo na webovom sídle, 1 z nich bol neaktuálny.

Vypracované **výchovné plány** vo väčšine (76 %) zariadení obsahovali zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ) a určovali celkovú skladbu výchovných oddelení. Pri ich tvorbe postupovali riaditelia centier podľa vzorového dokumentu vydaného Štátnym pedagogickým ústavom. V 4 CVČ ich však **nevypracovali** vôbec a v 1 subjekte predložili **neaktuálny** plán. K ďalším negatívnym zisteniam patrilo najmä neurčenie najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacej činností v jednotlivých oblastiach výchovy, ale aj skutočnosť, že zoznam uvádzaných záujmových útvarov (ďalej ZÚ) nezodpovedal útvaram aktuálne fungujúcim.

Výchovné osnovy neboli **vypracované** v 4 subjektoch, v ostatných vyhotovených sa nedostatky týkali nevymedzenia výchovno-vzdelávacích cieľov, nestanovenia obsahu a rozsahu oblastí výchovy podľa výchovného plánu, prípadne počet stanovených VVČ vo výchovnom pláne nezodpovedal ich počtu vo výchovných osnovách alebo v kontrolovanom subjekte neboli vypracované osnovy pre niektorý zo ZÚ.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia

Pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s organizáciou a s riadením školského zariadenia viedli všetky centrá s výnimkou CVČ v Košickom kraji, ktoré **nemalo vyhotovenú** žiadnu **dokumentáciu**. V 2 centrách nespracovali **prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov**, pričom v 1 z nich chýbal aj **prehľad o rozsahu priamej výchovnej činnosti vedúceho zamestnanca**.

V **plánoch práce** na aktuálny školský rok boli stanovené hlavné úlohy zamerané na rozvíjanie záujmov detí, žiakov a iných osôb, obsahovali harmonogram príležitostných činností, podujatí pre širokú verejnosť, súťaží a prázdninových aktivít. Niektoré plány sa zamerali aj na poskytovanie metodickej a odbornej pomoci školám. Úlohy vychádzali z analýzy činnosti z predchádzajúceho roka, rešpektovali ciele a zameranie vlastných výchovných programov, mali určený termín splnenia a uvedené meno zodpovedného zamestnanca. V 2 CVČ plán práce netvoril súčasť pedagogickej dokumentácie zariadenia, v ďalšom predložili neaktuálny plán práce.

Takmer všetky centrá mali prehľadne vypracované **rozvrhy týždennej činnosti**, zahŕňali informácie najmä o čase a mieste konania, uvedené boli mená vychovávateľov, zoznamy prijatých členov. V niektorých absentovalo zapracovanie aktuálnych údajov vzhľadom na uskutočnené zmeny v počte oddelení, v počte útvarov i členov.

Riaditelia všetkých zariadení okrem 2 subjektov vydali **školské poriadky**, ktoré prevažne obsahovali stanovené náležitosti, členovia ZÚ boli s nimi oboznámení. V niektorých (28 %) absentovali práva a povinnosti zákonných zástupcov, prípadne pravidlá vzájomných vzťahov i vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami, alebo chýbalo

definovanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Dôveryhodnosť jedného dokumentu znižovali rôzne dodatočné úpravy vykonané riaditeľom zariadenia, v ďalšom subjekte, ktorý bol súčasťou školy, vydaný školský poriadok nebol vypracovaný pre podmienky CVČ. Negatívne zistenia súviseli i s neprerokovaním školských poriadkov v pedagogickej rade a v rade školy/školského zariadenia a tiež s ich nezverejnením.

Triedne knihy nevedli 4 CVČ na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Niekde zaznamenávali údaje do záznamu o práci v záujmovom útvaru, niekde do nekompletných kópií triednych kníh alebo viaceré skupiny mali jednu triednu knihu. Ďalšie nedostatky súviseli s nízkou prehľadnosťou údajov, ich prepisovaním, vymazávaním, prípadne v triednych knihách chýbali pečiatky školského zariadenia.

Riaditelia väčšiny (78 %) kontrolovaných subjektov vydávali **rozhodnutia** o prijatí žiaka do školského zariadenia a rozhodnutia o určení príspevku zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakovi v školskom zariadení v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. V 5 CVČ nevydali rozhodnutia o prijatí, v 2 centrách o určení príspevku a v ďalších 3 zariadeniach v rozpore s právnou normou vydali rozhodnutia o prijatí aj osobám starším ako 30 rokov. Nesúlad medzi počtom vydaných rozhodnutí o prijatí žiaka do školského zariadenia a počtom písomných žiadostí bol zistený v 2 CVČ. V niektorých rozhodnutiach sa vyskytovali menej závažné formálne nedostatky, v iných nesprávna citácia právnych predpisov, prípadne boli vydané v správnom konaní. V 1 centre vydali hromadné rozhodnutie o prijatí žiaka podľa priloženého zoznamu a v ďalšom žiakom prihláseným do niekoľkých ZÚ bolo vydaných viac rozhodnutí o prijatí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v záujmových útvaroch

Hospitácie naplánované školskými inšpektormi boli zamerané na kontrolu **pravidelnej záujmovej činnosti** v oddeleniach a v záujmových útvaroch CVČ. V centrách bolo zriadených celkom 2 258 ZÚ, do ktorých prijali 20 841 detí/žiakov do 15 rokov a 8 336 iných osôb nad 15 rokov (tabuľka č. 3).

Tabuľka č. 3 Počet zriadených ZÚ a celkový počet členov

| Kraj | Počet | | |
|-----------------|--------------|--|---|
| | zriadené ZÚ | prijaté deti/ žiaci do 15 rokov na pravidelnú činnosť ZÚ | prijatí žiaci/iné osoby nad 15 rokov na pravidelnú činnosť ZÚ |
| Bratislavský | 59 | 648 | 26 |
| Trnavský | 81 | 1 223 | 173 |
| Trenčiansky | 331 | 3 372 | 721 |
| Nitriansky | 161 | 1 383 | 300 |
| Žilinský | 758 | 4 563 | 5 594 |
| Banskobystrický | 294 | 3 334 | 144 |
| Prešovský | 213 | 2 730 | 1 136 |
| Košický | 361 | 3 588 | 242 |
| Spolu | 2 258 | 20 841 | 8 336 |

Kontrola výchovno-vzdelávacej činnosti sa realizovala na základe vyžiadaných rozvrhov týždennej činnosti v 932 ZÚ (čo predstavuje 41,3 % z celkového počtu zriadených útvarov) zameraných *na informatiku, na oblasť vzdelávaciu, spoločensko-vednú, prírodno-environmentálnu, esteticko-kultúrnu, pracovno-technickú a na telovýchovnú, športovú a oblasť zdravia.*

V 61 ZÚ (6,5 %) sa plánované hospitácie nerealizovali (tabuľka č. 4) z rôznych dôvodov – neodkladné pracovné povinnosti vychovávateľov, zdravotné dôvody, nepriaznivé poveternostné podmienky, neprítomnosť členov, zmena termínu konania.

Tabuľka č. 4 Počet hospitácií v ZÚ

| Kraj | Počet hospitácií | | |
|-----------------|------------------|------------|------------|
| | plánované | nevykonané | % |
| Bratislavský | 37 | 0 | 0 |
| Trnavský | 68 | 10 | 12,8 |
| Trenčiansky | 148 | 1 | 0,7 |
| Nitriansky | 96 | 10 | 9,4 |
| Žilinský | 195 | 6 | 3,0 |
| Banskobystrický | 129 | 3 | 9,4 |
| Prešovský | 78 | 11 | 12,4 |
| Košický | 118 | 20 | 13,5 |
| Spolu | 869 | 61 | 6,5 |

V čase hospitácií sa na výchovno-vzdelávacej činnosti zúčastnilo **7 342** detí a žiakov do 15 rokov (z celkového počtu prijatých 10 014) a **685** žiakov nad 15 rokov (z celkového počtu 1 080 prijatých). Neúčasť členov na činnosti bola spôsobená najmä chorobnosťou (tabuľka č. 5).

Tabuľka č. 5 Počet členov v ZÚ prijatých na VVČ a prítomných v čase hospitácie

| Kraj | Počet členov v ZÚ | | | |
|-----------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | prijaté deti/žiaci do 15 rokov | prítomné deti/žiaci do 15 rokov | prijatí žiaci nad 15 rokov | prítomní žiaci nad 15 rokov |
| Bratislavský | 411 | 274 | 0 | 0 |
| Trnavský | 667 | 453 | 120 | 75 |
| Trenčiansky | 1 424 | 1 050 | 181 | 125 |
| Nitriansky | 982 | 678 | 225 | 128 |
| Žilinský | 2 400 | 1 782 | 133 | 92 |
| Banskobystrický | 1 504 | 81 | 1 119 | 57 |
| Prešovský | 1 136 | 793 | 98 | 64 |
| Košický | 1 490 | 1 193 | 242 | 144 |
| Spolu | 10 014 | 7 342 | 1 080 | 685 |

V útvaroch prevládala pozitívna, motivujúca, tvorivá *atmosféra* a vo veľkej miere podnetná, kultivovaná a priateľská interpersonálna komunikácia. Realizované aktivity boli prispôsobované vekovým skupinám, podporovali rozvíjanie pracovných zručností, talent, špecifické schopnosti, ale aj vedomosti a sociálne zručnosti či telesnú kondíciu, vytrvalosť. Vzájomné vzťahy pozitívne ovplyvnila skutočnosť, že vedúcimi ZÚ neraz boli i triedni učitelia, ale aj skutočnosť, že mnohí vychovávatelia disponovali výraznými profesionálnymi a ľudskými kvalitami. Členovia pracovali so záujmom, kooperovali, vzájomne sa akceptovali, presadzovali sa asertívne pri frontálnej, individuálnej i skupinovej činnosti. Pri riadených rozhovoroch potvrdili, že útvary navštevovali zväčša pravidelne, realizované aktivity boli pre nich prítlačivé a zaujímavé, umožňovali im venovať sa svojim záujmom pod odborným dohľadom. Ojedinele (0,7 %) bola atmosféra poznačená jednotvárnosťou zadávaných úloh, nízkou motiváciou či nevyužívaním vhodných pomôcok. V jednom ZÚ bolo zistené nedodržanie trvania výchovno-vzdelávacej činnosti s odôvodnením, že žiaci sa musia pripraviť na nasledujúci deň na vyučovanie.

Aktivity centier boli podporované vhodným *priestorovým* i *materiálno-technickým vybavením*, ktoré umožňovalo optimálne, plnohodnotne a primerane atraktívne realizovať

plánované činnosti, napĺňať stanovené ciele a zafinovaný program. Ojedinele v ZÚ zameraných na *oblasť informatiky* boli zistené nedostatky v materiálnom vybavení. Vzhľadom na množstvo členov bol počet počítačov nízky, problémy súviseli aj s ich funkčnosťou (v čase hospitácie vedúci útvaru venoval značný čas ich oprave a údržbe).

K najviac navštevovaným patrili útvary zamerané na *oblasť telovýchovnú, športovú a oblasť zdravia*. Preferovaná bola i *oblasť vzdelávacia* zacielená na prípravu žiakov 9. ročníkov na celoslovenské testovanie i na prehlbovanie ich vedomostí a zručností v cudzích jazykoch. V niektorých ZÚ zameraných na *pracovno-technickú oblasť* pracovali tiež dospelí zdravotne a mentálne postihnutí. Členovia pochádzajúci z málo podnetného prostredia, z rómskych komúnit, využívali možnosť pracovať predovšetkým v útvaroch zameraných na *oblasť informatiky*.

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti boli pravidlá **bezpečnosti a ochrany zdravia** vo veľkej miere dôsledne dodržiavané. Dôraz sa kládol na zaistenie psychogienických zásad, na poriadok, na zaraďovanie prestávok na oddych, na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti epi manipulácii s pomôckami. V centrách s vyšším počtom rómskych žiakov venovali zvýšenú pozornosť dodržiavaniu a upevňovaniu základných osobných hygienických návykov. Niekde na bezpečnosť dozerali aj rodičia, ktorí sa do aktivít priamo zapájali. K negatívnym zisteniam patrilo narušenie bezpečnosti častými odchodmi vychovávateľa v čase konania výchovno-vzdelávacej činnosti či vedenie útvaru počas práceneschopnosti vychovateľky žiačkou základnej školy. Zásady bezpečnosti pri manipulácii s náčiním nebolo možné dodržať v telocvični, ktorá priestorovo nevyhovovala. A primeraná bezpečnosť rovnako nebola zaistená v kontrolovanom útvare pri manipulácii so vzduchovou puškou.

Väčšina ZÚ **prezentovala svoju činnosť** v rámci rôznych kultúrnych podujatí, výstav, súťaží a mnohé získané ocenenia dosiahli nielen na regionálnej, ale i na celoslovenskej či na medzinárodnej úrovni. Viaceré úspechy útvarov zameraných na oblasť telovýchovnú vyplývali najmä zo skutočnosti, že centrá zastrešovali aktivity mestských/obecných športových klubov a oddielov s vlastnými trénermi, ktoré takýmto spôsobom získavali časť finančných prostriedkov aj zo štátneho rozpočtu, avšak v súťažiach vystupovali pod vlastnými názvami.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ZÚ sa zaznamenávala do **triednych kníh**. Zápisy boli zvyčajne úplné (90,8 %), nechýbal dátum konania, evidencia prítomných, uvedená bola aktuálne realizovaná výchovno-vzdelávacia aktivita. Skôr výnimočne zaznamenali vychovávatelia prítomnosť členov a reálne vykonávanú aktivitu až po ukončení výchovno-vzdelávacej činnosti, prípadne len na kancelársky papier. Vyskytla sa tiež skutočnosť, že účasť nebola evidovaná vôbec alebo bola v priebehu výkonu inšpekcie spätne doplnená (v čase hospitácie sa nikto z členov na činnosti ZÚ nezúčastnil, napriek tomu v triednej knihe sa nachádzal dodatočne zaznamenaný zápis o vykonanej činnosti s účasťou 4 žiakov). V ďalšom útvare školská inšpekcia na základe rozhovorov so žiakmi zistila, že ich účasť na aktivitách ZÚ bola skôr sporadická, aj keď podľa evidencie dochádzky v triednej knihe bola 100 %-ná.

Iné zistenia

- Viacerí členovia ZÚ v CVCĽ **Prešovského kraja** boli zároveň prijatí aj do základnej umeleckej školy a tiež do školského klubu detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť subjektov, ktorých zriaďovateľom bola rovnaká právnická osoba, prebiehala súčasne v tej istej budove a na jednej chodbe, pričom niektorí z členov sa mali v rovnakom čase zúčastňovať činností vo všetkých troch subjektoch.
- CVCĽ v **Košickom kraji** nemalo vypracovaný výchovný program, nevedlo žiadnu pedagogickú dokumentáciu ani ďalšiu pedagogickú dokumentáciu, nezabezpečilo celoročnú prevádzku, riaditeľ centra nevydal stanovené rozhodnutia. Záujmový útvar bol zriadený s cieľom pripraviť žiakov na reprezentačný ples gymnázia.

- Nedodržanie predpísaného rozsahu priamej výchovnej činnosti interných pedagogických zamestnancov sa zistilo v 3 CVČ **Trnavského kraja**.
- CVČ **Nitrianskeho kraja** realizovalo činnosť záujmového útvaru v čase dopoludňajšej výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy.
- Riaditeľ CVČ v **Nitrianskom kraji** označil 2 záujmové útvary v čase plánovanej hospitačnej činnosti za kluby, ktoré navštevovali žiaci nepravidelne na základe odovzdaných vzdelávacích poukazov.
- Kontrolou uzatvorených triednych kníh bolo v CVČ **Žilinského kraja** zistené, že z celkového počtu 44 záujmových útvarov ukončilo už v polovici mája 2014 svoju činnosť 24 z dôvodu vyčerpania časovej dotácie 60 hodín.
- V **Žilinskom kraji** zriaďovateľ poveril v roku 2011 riadením CVČ pedagogického zamestnanca, dobu trvania poverenia neurčil. Doposiaľ výberové konanie nevyplýsal.

Záver

Kontrolované CVČ vytvárali v prevažnej miere primerané podmienky pre zmysluplné využívanie voľného času svojich členov, rozvíjanie ich zručností, špecifických schopností či talentu. Pri výchovno-vzdelávacej činnosti dominovala pracovná, tvorivá, motivujúca atmosféra. Interní, externí zamestnanci i plnoletí dobrovoľníci vytvárali podnetné a kultivované prostredie umocnené bezprostrednou vzájomnou komunikáciou, rešpektom, prevládajúcimi priateľskými vzťahmi. Deti i žiaci prejavovali záujem o realizované aktivity, podieľali sa na nich, navzájom kooperovali a pomáhali si. Pozitívnym bolo zistenie, že centrá dokázali ponúknuť deťom, žiakom a iným osobám širokú škálu záujmových činností, na ktoré mali zvyčajne vytvorené aj vhodné priestorové i materiálno-technické podmienky. Pri činnostiach boli zabezpečené a účelne využité pomôcky a didaktická technika súvisiace s náplňou záujmového útvaru. Na aktivity centrá okrem vlastných priestorov využívali aj priestory materských i základných škôl, športové a kultúrne zariadenia miest a obcí. Podľa odpovedí respondentov realizované činnosti boli pre nich zaujímavé, prítlačivé a pestrejšie ako v škole. Vychovávateľov hodnotili ako priateľských, ochotných poradiť a pomôcť. V sledovaných útvaroch bol obvykle počas činnosti zabezpečený náležitý poriadok a dodržiavané pravidlá BOZ.

Väčšina riaditeľov kontrolovaných CVČ spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Kontrolovaná výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala podľa rozvrhov týždennej činnosti, ktoré boli prehľadne vypracované. Ojedinele sa hospitácie plánované podľa rozvrhov nemohli realizovať, predovšetkým z objektívnych dôvodov.

K zisteným výrazným nedostatkom patrilo nevyhotovenie výchovného programu (2 školské zariadenia), nevypracovanie výchovných plánov (4 školské zariadenia) a výchovných osnov (4 školské zariadenia). Negatívne zistenia (12 školských zariadení) sa týkali aj nevydávania stanovených rozhodnutí riaditeľmi centier. Triedne knihy boli vo väčšine sledovaných záujmových útvarov vedené trvalým spôsobom a na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Pri niektorých záujmových útvaroch zistené nedostatky v ich vedení spôsobovali neprehľadnosť záznamov a následne spochybňovali vykonávanú výchovno-vzdelávaciu činnosť útvarov i reálny počet členov. Zlepšenie si vyžadovalo aj spracovanie školských poriadkov a plánov práce školských zariadení.

Uplatnené opatrenia

Štátna školská inšpekcia uplatnila vo vzťahu ku kontrolovaným CVČ podľa závažnosti zistených porušení všeobecne záväzných právnych a interných predpisov odporúčania, uložila povinnosť kontrolovaným subjektom v stanovených termínoch prijať opatrenia na odstránenie nedostatkov.

Zriadovatelia viacerých kontrolovaných subjektov boli upozorní na zistené závažné nedostatky, ktorých riešenie patrilo do ich pôsobnosti (nesplňanie kvalifikačných predpokladov a požiadaviek riaditeľov CVC na výkon riadiacej funkcie, nedodržanie predpísaného rozsahu priamej výchovnej činnosti riaditeľov CVC, neustanovenie rady školského zariadenia, nedostatky v údajoch uvedených v zriaďovacej listine, činnosť záujmového útvaru v čase výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, nedostatky v organizačnom zabezpečení a v prevádzke CVC, chýbajúce označenie budovy školského zariadenia).

Odporúčania a podnety

Riaditeľom centier voľného času

- venovať zvýšenú pozornosť kvalite vypracovania výchovných programov a ich aktualizácii
- modernizovať materiálno-technické vybavenie pre činnosť záujmových útvarov
- využívať medzinárodné granty na podporu talentovaných žiakov

Zriaďovateľom centier

- podporovať riaditeľov centier pri zlepšovaní materiálno-technických podmienok neformálneho vzdelávania

Metodicko-pedagogickému centru

- vzdelávanie vychovávateľov zamerať na tvorbu výchovného programu, tvorbu výchovných osnov
- poskytovať metodické materiály k činnostiam záujmových útvarov

Štátnemu pedagogickému ústavu

- aktualizovať dokument Tvorba výchovných plánov v školských zariadeniach