

# ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

## úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

---

### Správa

#### **o stave a úrovni pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v stredných odborných učilištiach a učilištiach v SR v školskom roku 2007/2008**

Cieľom komplexnej inšpekcie bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v stredných odborných učilištiach a učilištiach.

Komplexné inšpekcie (KI) sa vykonali v 7 stredných odborných učilištiach (SOU) a v 1 učilišti (U) zriadenom pri SOU, čo predstavuje 4,42 % zo siete stredných odborných učilíšť a učilíšť. Z kontrolovaných škôl bolo 1 SOU s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Bolo vykonaných 346 hospitácií, z toho vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch 133, v odborných 134 a v predmete odborný výcvik 79 hospitácií. Na základe inšpekčných zistení boli 4 školy hodnotené ako priemerné a 4 (3 SOU a 1 U) ako málo vyhovujúce.

#### **Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania**

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledoval z hľadiska kvality činnosti pedagógov a výsledkov učenia sa žiakov vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch, vrátane odborného výcviku.

Uplatňované metódy výkladu a riadeného rozhovoru na hodinách **slovenského jazyka a literatúry**, absencia didaktických prostriedkov a techniky, často málo premyslená organizácia práce a ojedinele realizovaná spätná väzba nevytvárali vhodné podmienky pre rozvoj tvorivosti žiakov, ich komunikačných zručností, formovanie pozitívnych hodnotových postojov. Hodiny literatúry boli zvyčajne len prezentáciou encyklopedických poznatkov, bez primerane samostatnej práce s literárnym textom. Nedostatky sa rovnako vyskytovali vo verbálnom i v písomnom prejave žiakov. Slovné hodnotenie výkonov bolo prevažne objektívne a motivujúce, hodnotenie známku menej časté.

Úroveň vyučovania **cudzích jazykov** (anglický, nemecký, španielsky) bola rozdielna. Zručnosti a schopnosti žiakov v učebných odboroch i v nadstavbovom štúdiu v predmetoch anglický a nemecký jazyk boli málo vyhovujúce až nevyhovujúce. Učitelia nezabezpečovali dostatočne pokojné a podnetné prostredie, v ktorom by žiaci prejavovali o učenie primeraný záujem. V študijných odboroch boli ich výsledky kvalitatívne lepšie. Závažným nedostatkom väčšiny hodín bol neúčinne využitý vyučovací čas, nerozvíjanie rečovej komunikácie, tvorivosti, nezabezpečenie spätnej väzby. Aktívne počúvanie a porozumenie originálneho hovoreného textu nahradili stereotypné frontálne činnosti, vypracovávanie gramatických cvičení, výrazná orientácia na čítanie a preklad. Na viacerých hodinách nemeckého jazyka nekomunikovali učitelia so žiakmi v cudzom jazyku, na hodinách anglického jazyka sa vyskytli nedostatky v ovládaní jazyka u niektorých nekvalifikovaných učiteľov. Dobré vedomosti a rečové zručnosti žiakov v španielskom jazyku (druhý cudzí jazyk), ich sústredené zaujatie boli vyvolané cieľavedomou štruktúrou hodiny i kreativitou učiteľa pri výbere metód a foriem práce.

Efektívnosť vyučovania **matematiky** na viacerých hodinách narúšalo nevhodné správanie a nízka úroveň vzájomnej komunikácie medzi učiteľom a žiakmi. Účinnosť procesu učenia sa ovplyvňovalo i nevýrazné podnecovania a klasické formy vyučovania. Žiaci väčšinou riešili príklady mechanicky, bez primeranej samostatnosti, tvorivosti a schopnosti praktickej aplikácie teoretických poznatkov, málo používali odbornú terminológiu. Ich vedomosti boli priemerné až nevyhovujúce. V niektorých triedach neboli realizované písomné práce predpísané učebnými osnovami alebo ich analýzy. U nekvalifikovaných učiteľov sa vyskytli závažné nedostatky odborného charakteru. V 3 školách v Košickom kraji vyučovanie matematiky prebiehalo vo veľmi

dobrej psychosociálnej klíme, s výraznou interakciou, s premyslene využitým pracovným časom, dobre zabezpečenou spätnou väzbou.

V **spoločenskovedných predmetoch** (dejepis, občianska náuka) bol vzťah učiteľa a žiakov založený na vzájomnom rešpekte. Prevažovala tradičná štruktúra hodiny, s menej účinnou stimuláciou a spätnou väzbou. K negatívnym zisteniam na hodine dejepisu patrilo písanie rozsiahlych poznámok a nevyužitie didaktických prostriedkov. Na hodinách občianskej náuky nevytvorilo výrazne dominantné postavenie učiteľa priestor na vyjadrenie názorov žiakov a z hľadiska obsahu nebola zabezpečená nadväznosť na učivo preberané na predchádzajúcej hodine.

Činnosti učiteľov a podmienky podporujúce proces učenia sa žiakov v **prírodovedných predmetoch** (fyzika, chémia, informatika, výpočtová technika, základy ekológie) boli značne odlišné, iba v 1 škole dobré až veľmi dobré. Zvolené postupy práce prevažne nezodpovedali progresívnym trendom vyučovania, nemotivovali k aktivite, nerešpektovali vedomostnú úroveň a zručnosti žiakov. Výber obsahu a rozsah preberaného učiva vo vzťahu k profilu absolventa nebol vždy vhodný. Často chýbala účinná spätná väzba, primeraná názornosť. Vzdelávacie výsledky žiakov boli v jednotlivých predmetoch rôzne, vcelku priemerné. Kvalitu vyučovania informatiky a výpočtovej techniky v školách Trnavského kraja podstatne negatívne ovplyvnilo neodborné vyučovanie väčšiny kontrolovaných hodín, s málo vyhovujúcou až nevyhovujúcou organizáciou práce a na 1 SOU i nedostatočné vybavenie školy výpočtovou technikou. Žiakom vyšších ročníkov dokonca chýbali základné počítačové zručnosti.

Vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov vo vzťahu k učebným osnovám a ich vzdelávacie výsledky v poznávacej oblasti boli v jednotlivých **odborných predmetoch** na značne odlišnej úrovni, vcelku na priemernej v SOU a v učilišti na nevyhovujúcej. Spôsob prezentácie učiva prevažne neumožňoval žiakom náležité osvojovanie poznatkov, získanie potrebných zručností, rozvíjanie verbálneho prejavu vo vzťahu k predmetu. Chýbala aplikácia príkladov z praxe, tvorivé a diferencované úlohy, individuálny prístup, priestor na precvičovanie a upevnenie učiva. Vyučovací čas bol neefektívne využívaný na diktovanie poznámok. Priemerný až nevyhovujúci záujem o preberané učivo, neprimerané správanie boli vyvolané často málo vyhovujúcou interakciou medzi učiteľmi a žiakmi. Učebné pomôcky a aktuálne učebnice sa využívali menej efektívne, na viacerých hodinách chýbali úplne. Pre chýbajúce pomôcky sa v niektorých školách nerealizovali praktické činnosti predpísané učebnými osnovami. Výpočtová technika a informačné technológie sa na odborných predmetoch využívali len ojedinele. Na niektorých hodinách účinnosť procesu učenia sa žiakov bola pozitívne ovplyvnená povzbudzujúcim spôsobom hodnotenia, ich aktívnym zapájaním do vyučovacieho procesu, účelnou názornosťou a vytváraním pozitívneho pracovného prostredia s otvorenou komunikáciou medzi učiteľom a žiakmi.

Vyučovanie **odborného výcviku** bolo na štyroch z kontrolovaných škôl pozitívne ovplyvnené kvalitnou odbornou a technickou prípravou, dobrým časovým rozvrhnutím praktických činností a vhodne uplatňovanými pracovnými postupmi. V prevažne pokojnej atmosfére rozvíjali majstri odbornej výchovy (MOV) praktické zručnosti žiakov, menej podnecovali k aktívnej komunikácii, k používaniu odbornej terminológie. Záujem žiakov o vykonávané praktické činnosti, miera ich tvorivosti, osvojenia zručností a schopnosti pracovať samostatne bola značne rozdielna. Závažné nedostatky pri realizácii odborného výcviku sa zistili vo všetkých SOU v Trnavskom kraji. Málo vyhovujúce podmienky vyučovania vytvárané MOV boli príčinou neplnenia obsahu učebných osnov predmetu v niektorých študijných odboroch. Zápisy preberaného učiva v denníkoch odborného výcviku, nevypracovaný preradovací plán pre žiakov neumožňovali kontrolu ich dodržiavania. Nedostatky sa vyskytli aj v dohodách o zabezpečení odborného výcviku. Veľmi dobrá kvalita vyučovania z hľadiska činnosti MOV bola v kontrolovanom SOU v Nitrianskom kraji. Školy dodržiavali technické, bezpečnostné a hygienické zásady, s výnimkou 1 SOU v Trnavskom kraji.

Úroveň SOU z hľadiska **rozvoja osobnosti žiakov** bola priemerná. Vo vnútorných poriadkoch mali školy rozpracované práva a povinnosti žiakov, ale stanovené pravidlá a prijaté opatrenia najmä

na zlepšenie dochádzky a správania neuplatňovali dôsledne. Študijné výsledky žiakov ovplyvňovala vysoká absencia a rovnako málo účinné riešenia ich nevhodných prejavov na vyučovacích hodinách. Učiteľia nevenovali primeranú pozornosť ani formovaniu hodnotových postojov žiakov, rozvoju ich personálnych a sociálnych kompetencií. Občas bola atmosféra v triedach priateľská, ojedinele sa prejavovala vzájomná dôvera, úcta, rešpektovanie, či motivácia formou pochvaly.

V rámci **preventívnych a multidisciplinárnych aktivít**, okrem 2 SOU v Trnavskom kraji, školy naplňali obsah a ciele environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a úlohy primárnej drogovej prevencie na vyučovaní viacerých predmetov a rôznymi aktivitami v školách i mimo nich. Činnosti v oblasti výchovného poradenstva zamerali predovšetkým na monitorovanie a riešenie problémov v dochádzke a v správaní žiakov, málo na preventívne pôsobenia voči rôznym negatívnym javom a analýzu ich príčin. V 2 školách Trnavského kraja činnosti výchovných poradcov boli formálne a nesystematické. V dotazníkoch, zadaných školskou inšpekciou, približne polovica žiakov priznala, že fajčí a konzumuje alkohol, nízke percento uviedlo použitie drogy. Spolupráca s poradenskými zariadeniami bola prevažne funkčná, kvalita služieb rodičom a žiakom dobrá. Prevažne účinný systém starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bol v 1 škole zabezpečený aj školským špeciálnym pedagógom.

**Aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť** realizovali školy najmä s ohľadom na profil absolventa. V záujme skvalitnenia odbornej prípravy podporovali spoluprácu s rôznymi podnikateľskými subjektmi a firmami, rozvíjali kontakty so školami podobného zamerania v zahraničí, organizovali odborné exkurzie. Žiaci pracovali na projektoch, úspešne sa prezentovali v odborných súťažiach, účasť v iných súťažiach a olympiádach bola sporadická. Ponuka aktivít vo voľnom čase a záujmových krúžkov bola rozmanitá, prevažne prispôbená celkovým podmienkam škôl. Žiaci zväčša neprejavili o ne dostatočný záujem.

### **Podmienky výchovy a vzdelávania**

**Personálne podmienky** boli hodnotené v SOU ako priemerné, v učilišti ako veľmi dobré. Málo vyhovujúcu (68,56 %) úroveň odbornej a pedagogickej spôsobilosti vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch ovplyvnilo hlavne neodborné vyučovanie dejepisu, ale predovšetkým informatiky, čo výrazne poznačilo i nízku kvalitu vyučovania tohto predmetu. Vyššia odbornosť bola vo vyučovaní odborných predmetov (83,71 %).

Vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávacím programom boli **priestorové podmienky** vyhovujúce. Počet vybudovaných odborných učební i dielní pre praktické vyučovanie bol prevažne optimálny. V 1 škole boli priestory dielní značne zastarané, v niektorých SOU chýbali šatne pre žiakov. Pracovné podmienky učiteľov ovplyvnil stav i nedostatok kabinetov. Široké možnosti pre voľnočasové aktivity zabezpečovali dobre vybavené telocvične a športové areály. Vonkajšie i vnútorné priestory najmä starších budov, vrátane sociálnych zariadení, si vyžadujú opravy.

Vybavenosť škôl názornými učebnými pomôckami, výpočtovou a didaktickou technikou na teoretickom vyučovaní bola vcelku dostatočná. Podstatným negatívnym zistením bolo ich nevyužívanie predovšetkým vo vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov. Efektivitu výučby znižovali chýbajúce alebo neaktuálne učebnice a učebné texty, zastarané a opotrebované učebné pomôcky, čo niektorí vyučujúci riešili ich svojpomocným doplnením. Materiálno-technické vybavenie pracovísk odborného výcviku bolo rôzne. Kým v odbore kamenár bolo veľmi dobré, technické vybavenie pracovísk odbornej praxe v nadstavbovom štúdiu v odbore strojárstvo málo vyhovujúce. Normatív základného vybavenia dielní a pracovísk odborného výcviku sa neplnil v odbore mechanik strojov a zariadení, autoopravár a stolár. Kvalita **materiálno-technických podmienok škôl** bola priemerná.

**Psychohygienické podmienky** negatívne ovplyvnili časté zaraďovania nultých hodín, v menšej miere nedodržanie dĺžky prestávok. Požiadavky dochádzajúcich žiakov boli pri tvorbe rozvrhu rešpektované. Vo všetkých školách bol zabezpečený stravovací a pitný režim. V 1 SOU

v Košickom kraji boli vytvorené veľmi dobré podmienky pre pedagógov a žiakov na relaxáciu v priebehu prestávok a po vyučovaní.

### **Riadenie školy**

Prevažne reálne formulovali školy v **koncepčných zámeroch** predstavy o svojom smerovaní. Ciele vymedzené so zreteľom na regionálne podmienky a požiadavky trhu práce orientovali hlavne na skvalitňovanie odbornej prípravy žiakov a materiálno-technických podmienok, na zvýšenie odbornosti vyučovania i na spoluprácu s profesijnými organizáciami a firmami. V kontrolovaných SOU v Trnavskom kraji absentovalo určenie priorít v stanovených zámeroch i konkrétna stratégia ako ich dosiahnuť, najmä v oblasti skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo väčšine škôl súlad a nadväznosť dlhodobého a krátkodobého **plánovania** neboli dostatočne zreteľné a prehľadné. Často nejednoznačné a nekonkrétne vytýčené strategické ciele a úlohy ročného plánu pre oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu, bez určenia termínov a zodpovednosti, negatívne ovplyvňovali úroveň krátkodobého plánovania. V Košickom kraji bolo plánovanie škôl na dobrej úrovni, v súlade so stanovenými koncepčnými zámermi a deklarovanými cieľmi, smerovalo k ich rozvoju.

**Odborné a pedagogické riadenie** škôl bolo celkovo priemerné. Neefektívna organizačná štruktúra v 2 školách negatívne ovplyvnila účinnosť koordinácie výchovno-vzdelávacieho procesu, zaistenie nadväznosti teoretickej a praktickej prípravy žiakov. Delegovanie kompetencií na jednotlivé metodické orgány bolo v školách značne odlišné a odrazilo sa v kvalitatívne rozdielnej úrovni ich činností. Vedenia škôl podporovali odborný rast učiteľov a rovnako aj ich pomerne široké profesionálne aktivity. Nedostatky vo výkone štátnej správy v 1. stupni sa okrem 1 SOU v Košickom kraji prejavili vo všetkých kontrolovaných školách, výrazne závažné boli v školách Trnavského kraja.

Plány **vnútorného systému kontroly** boli formálne v mnohých školách. Termíny úloh boli kontrolované priebežne, ale funkčnosť a efektívnosť spätnej väzby nebola na jednotlivých úrovniach dostatočne zabezpečená, opatrenia boli ukladané ojedinele. Vedenia škôl výsledky hospitačnej činnosti, ktorá bola optimálna z hľadiska frekvencie len v Košickom kraji, neanalyzovali, nevyužívali pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Rovnako málo analyzovali učitelia výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov s cieľom skvalitniť proces vyučovania. Účinnosť kontrolnej činnosti znižovala i menej systematická pozornosť venovaná pedagogickej dokumentácii, plneniu učebných osnov a ich úpravám. Kontrolnú funkciu si neplnili, alebo len málo účinne plnili, predmetové komisie. Najnižšiu kvalitu mala vnútorná kontrola v 3 školách Trnavského kraja, kde bola na nevyhovujúcej úrovni.

Vnútorný **informačný systém** zväčša náležite fungoval, vnútorná komunikácia a koordinácia bola dobre premyslená. Menej prehľadný a prepracovaný bol v školách Trnavského kraja. Kontakty s verejnosťou boli zabezpečené najmä prostredníctvom aktuálnych webových stránok, spoluprácou s regionálnymi inštitúciami, školy sa zviditeľňovali aj organizovaním rôznych podujatí. Aktívna komunikácia s niektorými rodičmi bola slabo zabezpečená z dôvodu ich nezáujmu, hoci školy prevažne vyvíjali dostatočné úsilie na zlepšenie vzájomnej spolupráce.

**Učebné plány** boli vcelku dodržiavané na dobrej úrovni. Úpravy v nich boli vykonané prevažne v povolenom rozsahu, ale dôvody zmeny počtu hodín v jednotlivých predmetoch zvyčajne neboli prerokované v predmetových komisiách, ani odsúhlasené vo vedení škôl. V niektorých školách sa zistené nedostatky týkali aj prekročenia týždenného počtu hodín a v 1 SOU nahradenia vyučovania učebného predmetu odborná prax trojtýždňovým sústredením žiakov v zmluvných firmách, kde vyučovanie nezabezpečili majstri odborného výcviku, resp. učitelia odborných predmetov.

Úpravy rozsahu a obsahu učiva **učebných osnov** boli prekročené takmer vo všetkých školách. Negatívnym zistením bola skutočnosť, že často boli ponechané len na individuálne rozhodnutie učiteľa príslušného predmetu. Zo zápisov prebraného učiva v triednych knihách veľakrát nebolo možné ich plnenie spoľahlivo overiť. Učebné osnovy sa neplnili v rôznych predmetoch z odlišných

dôvodov. Kvalitatívne najhoršie boli plnené v školách Trnavského kraja, kde mali vcelku málo vyhovujúcu úroveň.

Aktívne zapájanie škôl do realizácie **rozvojových projektov** sa pozitívne prejavilo predovšetkým v ďalšom vzdelávaní pedagógov, v 2 školách Košického kraja vytvorilo lepšie materiálno-technické podmienky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej práce. Činnosti škôl v overovaní nových odborov a realizácii rozvojových projektov boli na veľmi dobrej úrovni v SOU v Nitrianskom kraji.

Školy viedli predpísanú **pedagogickú dokumentáciu**, v jej prehľadnosti, funkčnosti a v používaní predpísaných tlačív sa vyskytovali výrazné nedostatky. Vo všetkých kontrolovaných školách Trnavského kraja a rovnako v SOU v Nitrianskom kraji bola jej úroveň málo vyhovujúca. Chyby závažného charakteru boli zistené v katalógoch, katalógových listoch, triednych knihách, v protokoloch o komisionálnych skúškach. Zároveň v jednej zo škôl triedne knihy v triedach s vyučovacím jazykom maďarským neboli vedené dvojazyčne, v niektorých školách neboli vedené na platných tlačivách protokoly o komisionálnych skúškach, v 1 škole nepoužívali v nadstavbovom štúdiu tlačivá určené pre SOU.

Porušenia **všeobecne záväzných a rezortných predpisov** v kontrolovaných školách sa týkali najmä nedodržovania učebných plánov, neplnenia učebných osnov, metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, nedostatkov vo výkone štátnej správy v 1. stupni a vo vedení pedagogickej dokumentácie.

### **Záver**

Pri hodnotení priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania dosiahli školy priemernú úroveň. Vzdelávacie výsledky žiakov a ich schopnosti primerane aktívne a samostatne si osvojovať vedomosti a zručnosti boli ovplyvnené málo efektívnymi podmienkami vytváranými učiteľmi na vyučovaní. Uplatňované pracovné postupy, ojedinelé využívanie didaktických a technických prostriedkov, malý dôraz kladený na dobre fungujúcu spätnú väzbu a otvorenú vzájomnú komunikáciu neposkytovali vhodné príležitosti na rozvíjanie tvorivosti žiakov, ich verbálnych zručností vo vzťahu k vyučovacím predmetom, nepodnecovali k záujmu o učenie. Dostatočnú pozornosť učitelia nevenovali formovaniu pozitívnych hodnotových postojov žiakov, ich častým nevhodným prejavom, ani príčinám vysokej absencie. Zapájanie žiakov do školských a mimoškolských aktivít bolo orientované na celkový profil absolventa.

Personálne podmienky boli priemerné. Odborná a pedagogická spôsobilosť v odborných predmetoch bola lepšia (83,71 %) ako vo všeobecno-vzdelávacích (68,56 %), kde bola ovplyvnená najmä neodborným vyučovaním informatiky. Dostatočné priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a k zameraniu umožňovali realizovať výchovno-vzdelávací program prevažne v súlade s psychohygienickými zásadami. Dobře vybavené telocvične a športové areály využívali školy aj v rámci voľnočasových aktivít. Efektivitu vyučovania znižovali chýbajúce alebo neaktuálne učebnice, opotrebované i chýbajúce učebné pomôcky, rôzna úroveň materiálno-technického vybavenia pracovísk odborného výcviku.

Na priemernej úrovni bolo zabezpečené riadenie škôl. Závažné nedostatky boli zistené vo vedení pedagogickej dokumentácie, vo výkone štátnej správy v prvom stupni, v plnení učebných osnov. Málo účinný bol kontrolný systém. V koncepčných zámeroch chýbalo stanovenie konkrétnych úloh na skvalitnenie výchovno-vzdelávacích cieľov. Zo všetkých sledovaných kvantitatívnych ukazovateľov výsledkov komplexnej inšpekcie v kontrolovaných školách boli hodnotené iba realizácia rozvojových projektov a dodržiavanie učebných plánov na dobrej úrovni.

Celkové hodnotenie kontrolovaných škôl bolo priemerné.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podmienky vyučovania vytvárané pedagógom
- vzdelávacie výsledky žiakov
- využívanie učebných pomôcok

- vnútorný kontrolný systém
- plnenie učebných osnov
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- dodržiavanie všeobecne záväzných a rezortných predpisov
- vybavenosť výpočtovou technikou a softvérom

#### **Smerovanie vývoja**

- orientácia na regionálne podmienky a požiadavky trhu práce
- zapájanie žiakov a pedagógov do rozvojových projektov
- spolupráca s profesijnými organizáciami a podnikateľmi

#### **Dlhodobó pretrvávajúce trendy**

- prijímanie žiakov s veľmi slabými vzdelávacími výsledkami, s nedostatočným záujmom o štúdium
- problémové správanie žiakov
- malý záujem rodičov o spoluprácu so školou pri riešení problémov
- nedostatočná orientácia pedagógov v školskej legislatíve
- absencia aktuálnych učebníc pre odborné predmety

#### **Odporúčania a podnety**

##### **Riaditeľom SOU**

- prijímať a realizovať opatrenia na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- vykonávať štátnu správu v 1. stupni v súlade s legislatívou

##### **Zriaďovateľom SOU**

- zabezpečiť materiálno-technické podmienky škôl umožňujúce plniť učebné osnovy
- navrhovať na zaradenie do siete odbory s vytvorenými podmienkami pre plnenie obsahu učebných osnov

##### **Štátnemu inštitútu odborného vzdelávania**

- reagovať na potreby aktualizácie učebníc pre odborné predmety

##### **Metodicko-pedagogickým centrám**

- vzdelávacie aktivity zamerať na oblasť didaktických postupov a foriem práce orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov