

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

Rozširovanie skúseností najlepších učiteľov - EduArt

Príklady dobrej praxe vychádzajú zo skúseností a zistení školských inšpektorov, ktoré získali počas výkonu školských inšpekcí realizovaných v školskom roku 2018/2019.

Základné školy

Základná škola s materskou školou, Dubník - poskytovala vzdelávanie 165 žiakom, z toho 33 žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávala formou začlenenenia. V zmysle motto „*Každý človek je od prírody obdarený určitými schopnosťami, a kým ich nevyskúšame, ani nevieme, aké možnosti sú v našom dosahu*“, deklarovanom v inovovanom školskom vzdelávacom programe, sa snažila vytvárať primerané podmienky na saturáciu špecifických potrieb žiakov s ľahkým i stredným stupňom mentálneho postihnutia, viacnásobným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, vývinovými poruchami učenia, ako aj žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vyšší počet žiakov s rôznym sociálnym statusom, menej úspešní žiaci vo vzdelávaní, viacnásobné opakovanie ročníka bolo pre vedenie školy impulzom k hľadaniu príčiny ich neprospievania a cesty adekvátnej pomoci žiakom s cieľom umožniť im zažiť úspech, ukončiť základné vzdelanie absolvovaním celého vzdelávacieho programu, a tak vytvoriť predpoklady na zvýšenie ich záujmu o ďalšie štúdium. V školskom roku 2013/2014 sa vydali na neľahkú cestu naplňovania vízie inkluzívneho vzdelávacieho prostredia so zabezpečením náležitých podmienok v oblasti personálneho, priestorového, materiálneho vybavenia, no najmä skvalitnenia edukácie. Zapojenie do projektov PRINED a Škola otvorená všetkým znamenalo nielen prínos finančných prostriedkov do školy, ale predovšetkým umožnilo prijatie 2 asistentov učiteľa a 3 odborných zamestnancov, a to školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a sociálneho pedagóga na obdobie 1,5 roka. Vďaka projektom pochopili nevyhnutnosť úzkej kooperácie pedagógov, asistentov učiteľa a inkluzívneho tímu pri edukácii žiakov a uspokojovaní ich potrieb. I po skončení projektu PRINED naďalej zamestnávali školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a 2 asistentov učiteľa z vlastných finančných zdrojov. S náročnou úlohou sa pomocou riaditeľky školy **PaedDr. Daniely Gyuríkovej** a jej zástupkyne **Ing. Kristíny Pócsovej** postupne stotožnili aj ostatní pedagógovia. Veľkou oporou boli školská špeciálna pedagogička Mgr. Eliška Štugelová a školská psychologička Mgr. Soňa Samuelová, ktoré za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a práce so začlenenými žiakmi priebežne zaraďovali interné vzdelávanie pedagógov (psychosociálny výcvik na sebaovládanie učiteľa, riešenie krízových situácií, kariérové poradenstvo). Dokázali zabezpečiť vyučovanie špecifických predmetov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia školskou špeciálnou pedagogičkou i školskou logopedičkou. Žiaci mali možnosť rozvíjať svoje vlohy a zručnosti činnosťou v 12 zriadených záujmových útvaroch a ďalších 8 v rámci projektu Škola otvorená všetkým. Pre všetkých žiakov v škole vytvárali možnosti účasti na školských výletoch, exkurziách, divadelných predstaveniach, návštevách kina, plaveckých a lyžiarskych výcvikoch, pričom finančné náklady znášala škola alebo ich úhradu riešili cez sponzorov.

V školskom roku 2018/2019 edukáciu žiakov zabezpečoval 12-členný kolektív pedagogických zamestnancov, odborný servis poskytovali 4 asistenti učiteľa, 2 školskí špeciálni pedagógovia, školský psychológ a školský logopéd. Vybavenie školy umožňovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií intaktných žiakov, žiakov s poruchami i postihnutím či rôzneho sociálneho statusu s rešpektovaním osobitostí každého žiaka.

Škola je príkladom toho, ako sa dajú naplňať ciele vzdelávacieho programu pre intaktných žiakov i žiakov so zdravotným znevýhodnením. Aj keď výsledky sa niekedy zdajú minimálne, dosiahli veľký úspech v oblasti zlepšenia výchovno-vzdelávacích výsledkov znevýhodnenej skupiny žiakov, zvýšenia ich záujmu o školskú dochádzku, zníženia počtu neospravedlnene vymeškaných hodín, skvalitnenia sociálnej interakcie medzi žiakmi. Dnes sa už žiaden žiak nepozastaví nad tým, že má pomôcť svojmu handicapovanému spolužiakovi, na hospitáciách tento fakt potvrdili spontánnou pomocou bez pokynu učiteľa, vzájomnou spolupracou pri kooperatívnych formách vyučovania. Pozitívom je na rozdiel od minulých rokov pokračovanie žiakov s mentálnym postihnutím v štúdiu na odborných učilištiach v Novej Vsi nad Žitavou a Mojmírovciach. So svojimi skúsenosťami a počiatocnými úspechmi v oblasti inkluzívneho vzdelávania sa radi podelili so školami podobného typu v Nitrianskom kraji.

Stredné školy

Gymnázium Cyrila Daxnera, Ul. Dr. Cyrila Daxnera 88/3, Vranov nad Topľou - Ing. Ján Motešícký, učiteľ fyziky a informatiky, pod jeho vedením žiaci dlhodobo dosahujú výnimočné výsledky na rôznych národných aj medzinárodných prírodovedne orientovaných súťažiach a získavajú úspechy v stredoškolskej odbornej činnosti z oblasti fyziky, informatiky a robotiky. Uvedený učiteľ sa venuje aj študentským vedeckým projektom, ktoré sú zamerané na výskum, technický rozvoj a demonštračné činnosti (napr. reťazová reakcia; prechod miónov cez feromagnetickú látku; prototyp malej vodnej elektrárne; Misia Mars), pri ktorých spolupracuje s viacerými vedeckými a vzdelávacími inštitúciami (*Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach; Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici; CERN (Európska organizácia pre jadrový výskum); SOSA (Slovenská organizácia pre vesmírne aktivity); Národné centrum pre popularizáciu vedy a techniky v spoločnosti; Centrum vedecko-technických informácií SR a pod.*). Projekty žiakov, ktorých viedol, boli ocenené na rôznych olympiádach a súťažiach (*RoboRave International 2018; Junior Internet 2017; First Lego Leagues Slovensko 2016; Pohár vedy – Rojko 2016; Cascade 2017; European Union Contest for Young Scientists 2018; Beamline for School 2017*), napr. v USA, v Prahe, v Írsku a v rôznych ďalších európskych štátoch. V Amavet klube č. 964, ktorý je zriadený pri Gymnázium Cyrila Daxnera vo Vranove nad Topľou, vedie nádejných mladých vedcov, ktorí sa majú možnosť neformálne vzdelávať a získavať tak nové vedomosti i zručnosti z oblasti výpočtovej techniky, informatiky, robotiky a fyziky. Za svoje vynikajúce výsledky v popularizácii vedy a techniky a pri príprave študentov na stredoškolské vedecké súťaže a projekty bol v júni 2017 ocenený plaketou Jana Amosa Komenského – Sophista pro regione – učiteľ múdrosti pre región, ktorý mu bol udelený Prešovským samosprávnym krajom.