

# ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

## úsek inšpekčnej činnosti

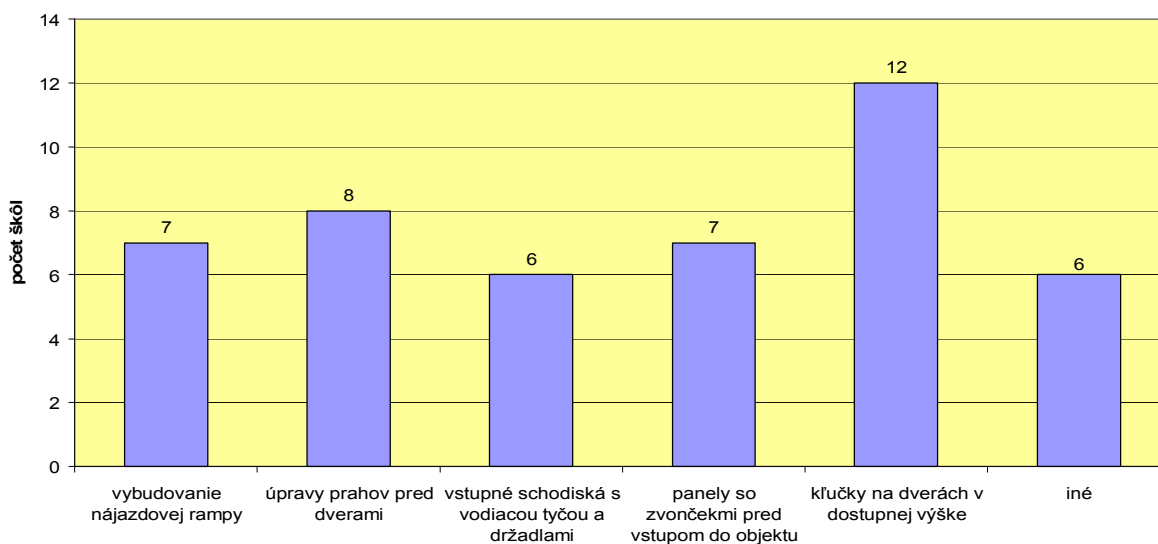
Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

### Správa o stave a pripravenosti prostredia – bezbariérovosť základných umeleckých škôl v školskom roku 2008/2009 v SR

V základných umeleckých školách sa počas inšpekčného výkonu sledoval aj stav a pripravenosť prostredia na prijímanie žiakov s telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím – bezbariérovosť základných umeleckých škôl. Podkladom na vyhodnotenie tejto úlohy boli zistenia z dotazníkov, ktoré boli zadávané riaditeľom škôl. Úloha sa plnila v **33** základných umeleckých školách (11,96 % z celkového počtu ZUŠ v SR), z toho v **26** štátnych, **2** cirkevných a v **5** súkromných. Získané informácie a poznatky o stave a pripravenosti prostredia – bezbariérovosti základných umeleckých školách (ďalej ZUŠ) sa dopĺňali voľným rozhovorom s riaditeľom školy a učiteľmi. Otázky v dotazníku sa týkali najmä oblastí úprav prostredia a priestorov školy (kto, resp. ktoré inštitúcie poskytnú riaditeľom ZUŠ pomoc pri stavebných a iných úpravách v súvislosti s bezbariérovosťou; odkiaľ čerpali finančné prostriedky; kde a aké úpravy boli v ZUŠ realizované).

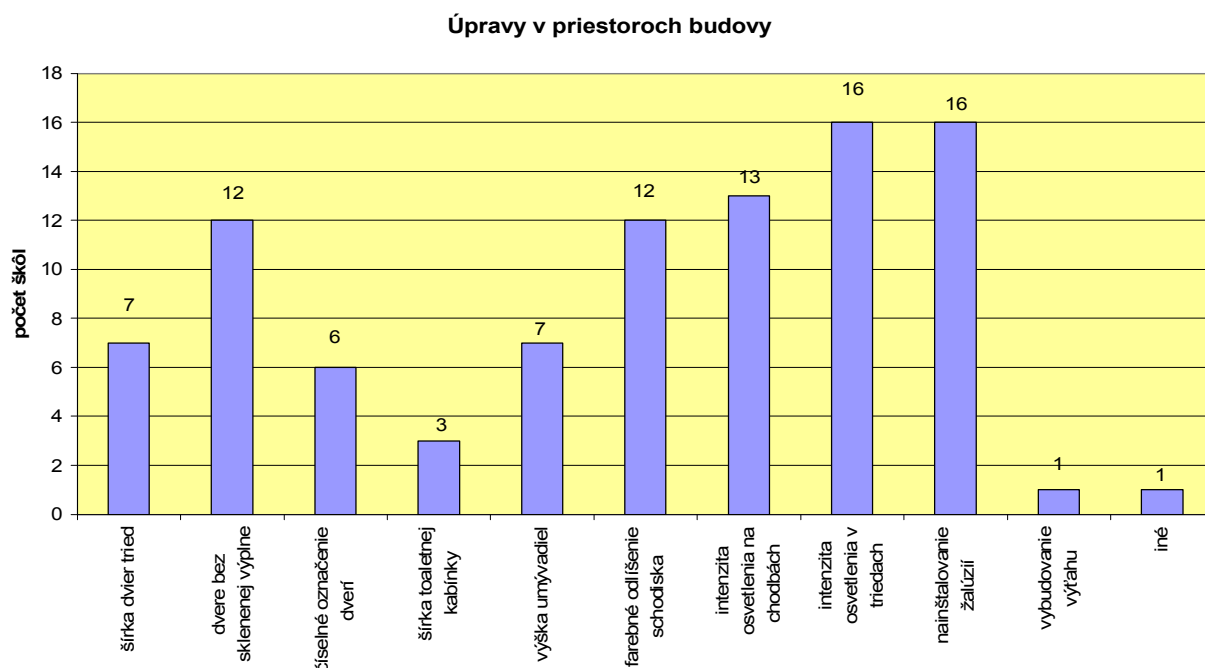
Len niekoľko zo sledovaných škôl je pripravených prijať na štúdium žiakov s telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím. V ZUŠ bol len čiastočne riešený problém v súvislosti s vytvorením bezbariérového prostredia a to najmä **pred vstupom do objektu**. Bezbariérový vstup do budovy zabezpečili v **7** školách (21,2 %) prostredníctvom nájazdovej rampy. Žiakom s obmedzenou schopnosťou pohybu uľahčili prístup do objektu aj úpravou prahov pred dverami v **8** školách (24,2 %), v **6** (18,2 %) zabudovali na vstupné schodiská vodiacu tyč s držadlami. Pri vstupných dverách umiestnili v **7** školách (21,2 %) zvončekové panely a v **12** školách (36,4 %) nainštalovali kľučky na dverách v dostupnej výške pre manipuláciu z invalidného vozíka. Iné úpravy sa vykonali v **6** školách (18,2 %).

Úpravy pred vstupom do objektu



Rozsiahlejšie ale i menej náročné úpravy vo **vnútorných priestoroch** budovy realizovali školy za účelom odstránenia prekážok bezpečného pohybu. Týkali sa najmä úpravy šírky dvier tried v **7** školách (21,2 %) a dverí bez sklenenej výplne v **12** školách (36,4 %). Výšku umývadiel malo upravených **7** škôl (21,2 %), k lepšej orientácii prispelo v **6** školách (18,2 %) farebné odlišenie a číselné označenie dverí, prispôsobenú šírku toaletnej kabínky mali v sociálnych zariadeniach **3** školy (9,1 %). Z bezpečnostných dôvodov v niektorých školách farebne zvýraznili prvý a posledný stupeň schodiska. Farebné odlišenie

prvého a posledného stupňa schodiska bolo vykonané v **12** školách (36,4 %). V **16** školách (48,5 %) boli nainštalované žalúzie, **13** škôl (39,4 %) upravilo intenzitu osvetlenia na chodbách a **16** škôl (48,5 %) v triedach. Vybudovaný výtah a iné úpravy mala **1** (3 %) zo sledovaných škôl.



Progressívny trend debarierizácie škôl obmedzujú finančné prostriedky. Finančné prostriedky na stavebné a iné úpravy v súvislosti s bezbariérovosťou získali školy zväčša od zriaďovateľa, ďalšie financie školy nezískali. Niektoré drobné úpravy si v školách urobili učitelia svojpomocne, prípadne za pomoci rodičov, či sponzorov, iné získali prostriedky z Európskeho sociálneho fondu vypracovaním projektu.

V súvislosti s vytvorením bezbariérového prostredia viac úprav vykonali školy vo vnútorných priestoroch budov v porovnaní s úpravami pred vstupom do objektu. Len málo ZUŠ má vybudovanú nájazdovú rampu a zabezpečenie vstupných schodísk vodiacimi tyčami a držadlami. Najväčšiu pozornosť venovali školy úprave intenzity osvetlenia v triedach a na chodbách, nainštalovaniu žalúzií, vo farebnom odlíšení prvého a posledného stupňa schodiska.

Z **33** sledovaných ZUŠ je **10** škôl (30,3 %) pripravených prijať žiakov s telesným, zrakovým alebo sluchovým postihnutím. Vzhľadom na zistené skutočnosti možno konštatovať, že stav a pripravenosť prostredia – bezbariérovosť nezodpovedá súčasným potrebám.