

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

Správa o stave začlenenia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnych triedach materských škôl v školskom roku 2008/2009 v SR

Počas výkonu inšpekcie sa cielene sledovalo aj začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v špeciálnych triedach materských škôl (MŠ). Úloha so zvýšenou pozornosťou sa plnila v **229** MŠ, čo predstavuje 7,98 % z celkového počtu MŠ v SR. Z kontrolovaných MŠ bolo **217** štátnych, **4** cirkevné, **8** súkromných. S vyučovacím jazykom slovenským bolo **203** MŠ, s vyučovacím jazykom maďarským **10** a s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským **16**.

Z celkového počtu sledovaných MŠ mali v **3** školách zriadených **5** špeciálnych tried, v ktorých bolo prijatých spolu **41** detí. V Banskobystrickom kraji v **2** školách boli **3** špeciálne triedy, v ktorých bolo **27** detí s poruchami zraku, sluchu a detskou mozgovou obrnou. Prešovský kraj mal **1** MŠ s **2** špeciálnymi triedami a **14** deťmi s narušenou komunikačnou schopnosťou, mentálnym a zrakovým postihnutím, poruchami správania a prvkami autizmu. V Nitrianskom kraji nemali zriadené špeciálne triedy, ale v **11** MŠ integrovali spolu **67** detí so ŠVVP, **18** so zdravotným znevýhodnením a **49** zo sociálne znevýhodneného prostredia. V Trenčianskom kraji jedna škola evidovala **2** imobilné deti s kombinovaným telesným postihnutím a poruchou komunikácie.

Podkladom na vyhodnotenie začlenenia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnych triedach MŠ boli informácie z dotazníka zadávaného riaditeľom, ktoré boli doplnené rozhovormi s pedagogickými zamestnankyňami, v Banskobystrickom kraji zisteniami z pozorovania výchovy a vzdelávania.

Školy, ktoré poskytovali predprimárne vzdelávanie deťom so ŠVVP mali dokumentáciu vedenú v zmysle platnej právnej normy vrátane záverov diagnostického vyšetrenia. Pre všetky zaradené deti do špeciálnych tried mali súhlas zákonného zástupcu. Ich dochádzka bola bezproblémová, prevažne pravidelná. Učiteľky spĺňali podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Konštatovali, že deti sa aktívne zapájali do krúžkovej činnosti s výtvarným, hudobno-pohybovým, dramatickým zameraním a Legom Dacta. Spoluprácu s rodičmi a zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie hodnotili pozitívne. Rodičia boli nápomocní pri zabezpečovaní kompenzačných pomôcok, zväčša konzultovali s učiteľkami odborné problémy a vhodný čas pobytu ich dieťaťa v MŠ. Individuálnou logopedickou starostlivosťou, zisteniami z pozorovania detí počas edukačných aktivít psychológom bola poskytovaná odborná pomoc nie len učiteľkám. Špeciálny pedagóg zabezpečoval poradenstvo pri rozhodovaní o zaradení detí do špeciálnych tried. Učiteľky rešpektovali rozdielny typy učenia sa detí, poznatky im sprístupňovali zrozumiteľne. Motivovanými cvičeniami podporovali ich pohybové schopnosti, dbali na ich bezpečnosť a prežívanie radosti z úspechu. Deti si vzájomne pomáhali, boli ohľaduplné, tolerantné a priateľské. Prevažne rôznymi formami prezentovali vlastné názory, postoje, skúsenosti a schopnosti.

V špeciálnych triedach pre deti so ŠVVP pôsobili učiteľky, ktoré spĺňali odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Potrebná dokumentácia pre deti so zdravotným znevýhodnením bola zabezpečená. Ich záujmy rozvíjali aj krúžkovou činnosťou. Spolupráca s rodičmi bola ústretová. Zariadenia výchovného poradenstva a prevencie diagnostikovali špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a poskytovali učiteľkám potrebnú odbornú pomoc.