

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava

Stav plnenia Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 – stav podpory zdravého prostredia v materských školách ako prevencie obezity v školskom roku 2017/2018 v SR

Počas komplexnej inšpekcie v **155 materských školách (MŠ)** bola venovaná zvýšená pozornosť *stavu podpory zdravého prostredia ako prevencie obezity*. Cieľom bolo zapracovanie tém zdravej výživy a zdravého životného štýlu do školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) alebo inej dokumentácie školy, zabezpečenie a realizácia zdraviu prospešných pohybových a iných aktivít MŠ. Kontrolovaných bolo 137 štátnych, 7 cirkevných a 11 súkromných MŠ. S vyučovacím jazykom slovenským bolo 134 škôl, s vyučovacím jazykom maďarským 11, s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským 8 škôl, s vyučovacím jazykom ukrajinským 1 a 1 bilingválna MŠ s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. Zdrojom informácií boli Informačný *dotazník* pre riaditeľa MŠ, *rozhovor* s pedagogickými zamestnancami vrátane vedúcich metodického združenia, príslušná *dokumentácia* včítane zápisníc z rokovania poradných orgánov riaditeľa (PO) a *projekty* škôl, *fyzická obhliadka* priestorov školy, *ŠkVP* a *zistenia z 2 448 hospitácií* v 533 triedach.

Pedagogickí zamestnanci kontrolovaných MŠ boli oboznámení, okrem 1 školy¹, s Národným akčným plánom v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). V *denných poriadkoch* boli pevne stanovené časy činností súvisiacich so životosprávou, ktoré umožňovali rôznorodú celoročnú pohybovú aktivitu detí v rôznych prostrediach (99 %). Tieto činnosti sa prelínali s kreatívnymi činnosťami umelecko-estetického charakteru. Učitelia v oblasti NAPPO (tabuľka č. 1) najviac uplatňovali *samoštúdium* (83 %). V rámci *interného vzdelávania* (53 %) bola venovaná pozornosť v niektorých MŠ len organizácii konkrétnych aktivít v oblasti pohybu a správnej výživy, alebo učitelia si ojedinele vzájomne odovzdávali skúsenosti o uplatnení vhodných didakticko-metodických aspektov internej prípravy a realizácie zdravotných cvičení a vzdelávacích aktivít s telovýchovným zameraním, čo vyplývalo zo zápisníc z rokovania poradných orgánov riaditeľa². Riaditelia 2 MŠ³ konštatovali, že napriek tomu, že uvedenej problematike nevenovali zvýšenú pozornosť, uskutočňovali aktivity, ktoré podporovali získavanie poznatkov a zručností detí a tým vytváranie ich postojov pre ochranu nie len svojho zdravia.

Tabuľka č. 1

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl v oblasti NAPPO

Vzdelávanie	Počet MŠ	%
Kontinuálne vzdelávanie	63	41
Interné vzdelávanie (PO)	82	53
Sebavzdelávanie	128	83

¹ MŠ – Óvoda, Levická cesta 4, Hronovce

² učitelia Prešovského kraja sa častejšie zameriavali na kvalitu/efektivitu výchovno-vzdelávacej činnosti s dopadom na výkony detí v Košickom kraji 13 riaditelia zo 17 kontrolovaných škôl uviedli, že vzhľadom na chýbajúcu ponuku sa ich učitelia nezúčastňovali kontinuálneho vzdelávania (KV) v oblasti NAPPO, čo však celkom nekorešpondovalo napr. s aktuálnou ponukou akreditovaného vzdelávacieho programu Metodicko-pedagogického centra týkajúceho sa vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a tiež ponukou iných poskytovateľov KV

³ CMŠ bl. Vasil'ňa Hopka, Ul. sv. Jakuba 28, Bardejov (z dôvodu prevádzky od 01. 09. 2017 škola svojimi úlohami nestihla zmysluplne zareagovať na problematiku NAPPO); MŠ, Malcov 133 (plnenie úloh NAPPO bolo ponechané na školskú jedáleň bez hlbšej vzájomnej spolupráce s pedagogickými zamestnancami)

Zpracované miestne špecifiká vzhľadom na plnenie zámerov NAPPO malo v konkrétnej dokumentácii alebo ŠkVP najmä vo vlastných cieľoch výchovy a vzdelávania (V a V) 136 (88 %) škôl, čo vytváralo predpoklad pre ich ciele plnenie. Pozornosť venovali propagovaniu a zapájaniu sa do aktivít súvisiacich so zdravým životným štýlom, starostlivosťou o zdravie, so zdravším školským prostredím, s vhodnou voľbou potravín pre deti a vyváženým spôsobom ich stravovania, s podporou fyzickej aktivity detí s využitím ich prirodzenej túžby po pohybe, s ochranou životného prostredia. Tri MŠ⁴ mali učebné osnovy (UO) v oblasti pohybového rozvoja doplnené o vlastné vzdelávacie štandardy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVC) v oblasti NAPPO podporovalo 145 (94 %) škôl zapojením sa do rôznych programov, kampaní, projektov či tematických týždňov (tabuľka č. 2). Z toho 42 (29 %) MŠ využívalo pri ich uskutočňovaní odbornú garanciu.⁵ V niektorých školách boli interné aktivity zamerané na starostlivosť o ústnu hygienu, skrining očí a nôh, zdravú výživu, podporovanie rozvíjania pohybových schopností detí a prevencie obezity aj športovými aktivitami v prírode. Materské školy s inými školami, najmä základnými, organizovali spoločné pohybové a dopravné hry i športové súťaže stimulujúce pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a psychickú odolnosť pri športovom zápelení (vyrovnať sa s prehrou, hrať fair play). Športové výcviky alebo kurzy, sezónne pohybové aktivity realizovalo 149 (96 %) kontrolovaných škôl (tabuľka č. 3 a č. 4).

Tabuľka č. 2 *Podpora výchovno-vzdelávacej a osvetovej činnosti v materských školách*

Programy	Počet MŠ	%	Kampane	Počet MŠ	%
Školské mlieko	87	60	Odstráň obezitu	39	27
Školské ovocie	124	86	Iné ⁶	3	2
Iné	11	8	Tematické týždne		
Projekty			Svetový deň výživy	97	67
Hovoríme o jedle	21	14	Svetový deň zdravia	99	68
Zdravie a bezpečnosť v školách	37	26	Svetový deň mlieka	93	64
Iné, napr. interné a iné projekty ⁷	25	17	Iné ⁸	38	26

Tabuľka č. 3 *Aktivity súvisiace s výchovou a vzdelávaním v materských školách*

Výcviky/kurzy	Počet MŠ	%	Aktivity	Počet MŠ	%
Predplavecký výcvik	59	40	Saunovanie	11	7
Kurz korčuľovania	27	36	Sezónne pohybové aktivity	130	87
Kurz lyžovania	19	13	Iné ⁹	19	13

⁴ MŠ, Pivničná 172, Záhorce; MŠ, Kosorín 118; SMS, Alejová 2, Košice (rozvoj špecifických zručností detí s vytvorenými priestorovými, materiálno-technickými i personálnymi podmienkami/ interní tréneri a osoby z externého prostredia)

⁵ občianske združenia, zložky záchranného integrovaného systému, ministerstvá, médiá, súkromný sektor, športové kluby a pod.

sedem škôl (2 v Prešovskom a 5 škôl v Trnavskom kraji) vopred overovalo garanta aj vzhľadom na oboznámenie sa s podmienkami a cieľmi programu, čo vytváralo predpoklad, že výchovu k zdravému životnému štýlu pokladali za cieľavedomú a systematickú činnosť

⁶ Chceme dýchať čistý vzduch; Náš strom poznania a zdravia; Lesná pedagogika

⁷ Sladkosti závislosťou; Nenič svoje múdre telo; Veselé zúbky; So slniečkom sme zdraví a hraví; V zdravom tele zdravý duch; Za zdravím a dobrou náladou, Čerhovský vodičák; Zdravý chrbátik; Silvárik; Zober loptu nie drogy; Beh oslobodenia Strečna; Na bicykli do prírody

Národný projekt MRK II (MŠ, Roštár 82, získanie vybavenia telocvične)

⁸ Európsky deň športu; Deň Zeme; Deň vesmíru; Deň materských škôl; Deň jablka; Starostlivosť o ľudské telo; Do školy na bicykli; Deň vody; Veselé zúbky; V zdravom tele zdravý duch; Malí ochranári; Športujeme všetci spolu; Týždeň zdravej výživy; Týždeň matky Zeme; Zdravý strom športu; Deň behu (beh v mestskom parku Jána Magina v Dubnici)

⁹ Škola v prírode; cvičenie rodičov s deťmi; strelba z luku a tenis (interiér/exteriér)

Tabuľka č. 4

Sezónne pohybové aktivity v materských školách

<i>Aktivity</i>	<i>Počet MŠ</i>	<i>%</i>	<i>Aktivity</i>	<i>Počet MŠ</i>	<i>%</i>
Bicyklovanie	60	46	Sánkovanie	105	81
Kolobežkovania	78	60	Turistika	105	81
Iné ¹⁰	26	20			

Z informačného dotazníka pre riaditeľa MŠ a z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že počas prevádzky a po jej skončení boli využívané priestory škôl na plnenie činností súvisiacich s NAPPO v úzkom prepojení so vzdelávacími oblasťami štátneho kurikula, najmä Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb v 116 (75 %), z toho na krúžkovú činnosť v 50 (32 %) školách. Primerané spektrum a množstvo *telovýchovného náradia* malo 107 (69 %) a *telovýchovného náčinia* 116 (75 %) MŠ. *Samostatnú telocvičňu* malo 20 (13 %) MŠ a 40 (26 %) ich využívalo *telocvičňu inej školy*. Vybavenie 3 MŠ¹¹ pohybovými centrami v triedach umožňovalo počas celodenného pobytu priebežné posilňovanie kondície a koordinácie s pozitívnym vplyvom na celkovú telesnú zdatnosť detí. Na rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí malo 132 (85 %) MŠ¹² adekvátne prispôsobený *školský areál*. Súčasťou boli spevnené a trávnaté plochy, terasy, pieskoviská, rôznorodé a zväčša certifikované hrové atrakcie a zostavy, z ktorých sa niektoré dali aktuálne upravovať, obmieňať a ojedinele dopravné, futbalové a multifunkčné ihrisko, altánok, minigolf, rehabilitačný chodník, bazén alebo sprchy. Dve školy¹³ so špecifickými interiérmi, prístrojmi a pomôckami zabezpečili podmienky pre napĺňanie vlastnej profilácie súvisiacej i s NAPPO. Učitelia s deťmi využívali aj *okolité prostredie* MŠ (tabuľka č. 5), najviac prírodné (95 %) a obecné športové plochy (78 %). *Vzdelávacie aktivity s telovýchovným zameraním* realizovali v 105 (68 %) MŠ 4 krát v mesiaci, v 12 (8 %) 3 krát, v 7 (5 %) 2 krát a v 16 (10 %) školách 1 krát v mesiaci. Jedna MŠ¹⁴ ich uskutočňovala 8 krát v mesiaci, čím podporovala plnenie svojich cieľov na podporu zdravého prostredia. *Pobyt vonku* 2 x denne počas celého školského roku uskutočňovali pedagogickí zamestnanci v 9 (6 %) a 1 krát denne v 50 (32 %) MŠ. V letnom období realizovali pobyt vonku 2 krát denne v 124 (80 %) a v zimnom období 1 krát denne v 95 (61 %) školách. Pedagogickí zamestnanci najčastejšie prezentovali, že pobyt vonku trval 1,5 až 2, ojedinele až 3 hodiny v letných mesiacoch, 1 hodinu až 1,5 hodiny v zimných mesiacoch. V 2 školách¹⁵ bol v čase školskej inšpekcie pobyt vonku bezdôvodne skrátený. Niektoré školy pravidelne uskutočňovali VVČ vonku, okrem času najsilnejšieho slnečného žiarenia v letných mesiacoch, s dôsledným zabezpečením pitného režimu deťom. Málo možností na pohybovo prospešné aktivity počas pobytu vonku mali deti v 4 MŠ¹⁶. Počas hospitácie boli zaznamenané aj prípady, keď pohybové aktivity detí nepriaznivo ovplyvňovala nedostatočná veľkosť triedy a vyšší počet detí¹⁷.

¹⁰ športové popoludnie; korčuľovanie na kolieskových korčuľoch; bobovanie; hypoterapia

¹¹ MŠ Vinohradská 3, Močenok, MŠ Párovská 36, Nitra, MŠ Mederčská, 38 Komárno

¹² SMŠ, Viedenská cesta 257, Bratislava – veľkosťou a vybavením nevyhovujúci školský areál

¹³ SMŠ, Alejová 2, Košice; SMS Slimáčik, M. Turkovej 22, Trenčín

¹⁴ ZŠ s MŠ, Školská 459/12, Pečovská Nová Ves

¹⁵ MŠ s VJM – Óvoda, Šimonovce 167; MŠ, Breznička 49

¹⁶ Elokované pracovisko MŠ, Májová 54, Spišské podhradie; ZŠ s MŠ, Záhradnícka 19, Svinia (Elokované pracovisko, Hlavná 87, Svinia bolo v priestoroch obecného úradu bez školského dvora); MŠ, Roztoky 61; ZŠ s MŠ, Bzenov 143

¹⁷ ZŠ s MŠ, Pod lesikom 19, Šarišské Michaľany; MŠ, Roztoky 61; ZŠ s MŠ, Záhradnícka 19, Svinia; MŠ, Kokošovce 114

Tabuľka č. 5 *Využívanie prostredia na rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí v materských školách*

<i>Prostredie</i>	Počet MŠ	%	<i>Prostredie</i>	Počet MŠ	%
Blízke prírodné prostredie	148	95	Školské športové plochy	94	61
Obecné športové plochy	121	78	Iné ¹⁸	55	35

Zariadenie školského stravovania malo 150 (97 %) škôl¹⁹. Ani jedno zo zariadení školského stravovania nemalo 5 škôl²⁰. V školskej jedálni základnej alebo inej materskej školy sa stravovali deti 3 MŠ²¹. Deťom v ďalších 2 MŠ²² boli jedlá zabezpečené dovozom. *Volný prístup k pitiu* (tabuľka č. 6) mali deti v 149 (96 %) MŠ. Najčastejšie im bola poskytovaná *čistá voda* (97 %), v menšej miere nesladené čaje (64 %). Pedagogickí zamestnanci 153 (99 %) škôl a zamestnanci školských kuchýň vytvárali vhodné podmienky pre nadobúdanie *kultúrnej praxe stolovania* deťmi. V niektorých školách mali pedagogickí zamestnanci a zákonní zástupcovia možnosť pripomenovať a podieľať sa na tvorbe jedálneho lístka, zúčastniť sa seminára, workshopu, prednášky, besedy s odborníkom na výživu alebo individuálneho výživového poradenstva. Pozitívny vplyv pri presadzovaní zásad zdravého stravovania detí mali ochutnávky alternatívnych jedál vrátane nátierok. Niektoré školy v rámci spolupráce s verejnosťou a informačného systému zverejňovali na nástenkách alebo webových sídlach ich recepty. Pri objasňovaní významu zdravého životného štýlu, včítane životosprávy, významne prispela ústretová dohoda medzi školou a zákonnými zástupcami založená na eliminovaní konzumácie sladkostí a pitia sladených nápojov deťmi. Niektoré školy Prešovského kraja v spolupráci so školskou jedálňou ponúkali deťom tradičné jedlá slovenskej kuchyne. *Alternatívnu stravu* pre deti, ktorých zdravotný stav si to vyžadoval (diabetes, intolerancia na potravinové zložky vrátane celiakie a pod.), zabezpečovali v 43 (28 %) MŠ.

Tabuľka č. 6 *Voľne prístupné nápoje deťom materských škôl*

<i>Nápoje</i>	Počet MŠ	%	<i>Nápoje</i>	Počet MŠ	%
Čistá voda	150	97	Sladené čaje	11	7
Nesladené čaje	95	64	Iné ²³	21	14

Deti cháпали význam a vedeli prezentovať poznatky súvisiace so zdravým životným štýlom a ochranou prostredia (76 %), vyjadrovali svoje názory a postoje (74 %). Identifikovali typické znaky niektorých chorôb i zdravie ohrozujúcich situácií, zubného kazu alebo obezity. Dodržiavali všeobecne zaužívané kultúrno-spoločenské a bezpečnostné zvyklosti (85 %). V modelových situáciách navrhovali z ich pohľadu rôzne možnosti riešenia ekologických a environmentálnych problémov (59 %). Zväčša bezproblémovo zvládali činnosti súvisiace so sebaobsluhou (88 %). Ojedinele deťom neboli poskytnuté niektoré časti príboru alebo jedálnej súpravy, čo ich obmedzovalo v získavaní a uplatňovaní adekvátnych užívateľských zručností kultúrnej praxe stolovania. Deti prejavovali radosť z pohybu, aktívne sa zapájali

¹⁸ športovo-zábavné areály, ZOO, obecné a mestské parky/lesoparky, oddychové zóny

¹⁹ MŠ, Bajka 54 (poldenná V a V, deti odoberali len desiatu)

²⁰ SMŠ, Viedenská cesta 257, Bratislava; SMŠ Best Friends Kids Club, Na Zongorke 7604, Trenčín; Cirkevná spojená škola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou; MŠ, Ostrov 131; MŠ, Nesluša 110

²¹ MŠ, Ostrov 131; MŠ, Nesluša 110; Cirkevná spojená škola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou

²² SMŠ, Viedenská cesta 257, Bratislava (ŠŠI upozornila regionálny úrad verejného zdravotníctva, z odpovede vyplýva, že škola nedisponuje súhlasným rozhodnutím orgánu verejného zdravotníctva k uvedeniu priestorov MŠ do prevádzky); SMŠ Best Friends Kids Club, Na Zongorke 7604, Trenčín

²³ bylinkové čaje a limonády, detské stolové a minerálne vody, ovocné šťavy a džúsy; voda so sirupom; čaj s medom; citronáda

do činností vrátane zdravotného cvičenia (74 %). Niektoré veľmi presne uskutočňovali zadané pokyny na stanovištiach, dodržiavali zástupy, rôzne zostavy a zaradenia do skupín, vedeli zaujať základné postoje, polohy, zvládli pochod, poskoky, cval, preskoky, tanečné kroky. Prevažne boli učitelia deťom príkladným pohybovým vzorom. Dbali na vetranie priestorov a uvoľnenie odevu detí pri cvičení. Sporadicky z obavy straty disciplíny tlmili spontánnosť detí v pohybových činnostiach, čo viedlo k poklesu ich záujmu a snahy. Vzhľadom na nadobúdanie a uplatňovanie pravidiel pohybovania sa po miestnych komunikáciách, ochrany životného prostredia, na rozvíjanie orientačných schopností a na posilňovanie imunity detí boli realizované aj vychádzky do blízkeho okolia v každom ročnom období, v niektorých školách i za menej priaznivého počasia. Deti prevažne nebojácne prekonávali rozličné prekážky a rozdielne terénne zoskupenia (85 %). Preukázali špecifické spôsobilosti týkajúce sa používania im primeraných prostriedkov súvisiacich s letnými a zimnými športami, s dopravnou výchovou. Ich empatia, súťaživosť a túžba byť najlepší a vyhrať boli výrazne znateľné v kolektívnych športových aktivitách, naháňačkách, bežeckých a štafetových alebo v pretláčacích hrách (73 %). Deti primerane reagovali na pokyny, zvukové a vizuálne signály, telovýchovnú terminológiu okrem niektorých detí žijúcich na národnostne zmiešanom území z dôvodu nedostatočne ovládaného štátneho jazyka (76 %).

Záver

Zámery NAPPO boli prevažne súčasťou dokumentácie či projektu alebo školského vzdelávacieho programu (88 %) s rešpektovaním špecifik kontrolovaných škôl. Dôraz bol kladený na zdravý životný štýl vrátane pravidelnej pohybovej aktivity a vhodných stravovacích návykov, tiež na ochranu životného prostredia a dopravnú výchovu. Denné poriadky s pevne stanoveným časom činností súvisiacich so životosprávu umožňovali rôznorodé pohybové angažovanie sa detí (99 %). Pedagogickí zamestnanci plnili úlohy súvisiace s NAPPO v rôznej frekvencii priebežne. Skúsenosti k uvedenej oblasti nadobúdali kontinuálnym vzdelávaním (41 %), interným vzdelávaním v rámci poradných orgánov riaditeľa (53 %) a sebavzdelávaním sa (83 %).

Sledované školy podporovali VVČ zapájaním sa do realizovania rôznych aktivít súvisiacich s plnením úloh vyplývajúcich z NAPPO (95 %). Spolupracovali s odbornými garantmi zabezpečených preventívnych programov (29 %), so zákonnými zástupcami detí a zriaďovateľmi, s pediatriami, občianskymi združeniami, so zložkami integrovaného záchranného systému a pod. Školy najviac oslovil program Školské ovocie (86 %), tematický týždeň Svetový deň zdravia (68 %), projekt Zdravie a bezpečnosť v školách (26 %) a kampaň Odstráň obezitu (27 %). Vytvorili podmienky na uskutočňovanie sezónnych pohybových aktivít (87 %), napr. na turistiku a sánkovanie (81 %), kolobežkovanie (60 %), predplavecký výcvik (40 %) a kurz korčuľovania (36 %).

Materské školy mali dostatočne vybavené školské areály na hrové a pohybové realizovanie sa detí (85 %). Disponovali primeraným spektrom telovýchovného náradia (69 %) a náčinia (75 %). Učitelia s deťmi využívali vlastnú telocvičňu MŠ (13 %), telocvičňu inej školy (26 %), okolité prírodné prostredie (95 %) alebo obecné športoviská (78 %). Pohybové spôsobilosti detí skvalitňovali pravidelnými zdravotnými cvičeniami, vzdelávacími aktivitami s telovýchovným zameraním, ktoré najčastejšie realizovali 4 krát v mesiaci (68 %) a pobytom vonku, ktorý uskutočňovali v letných mesiacoch 2 krát denne (80 %) s dĺžkou trvania 1,5 až 3 hodiny a v zimných mesiacoch 1 krát denne (61 %) v časovom rozpätí 1 až 1,5 hodiny. Prioritou bolo zlepšenie všeobecnej pohyblivosti detí. Avšak nie vždy učitelia venovali adekvátnu pozornosť systematickému rozvíjaniu pohybových spôsobilostí detí. Príčinami boli neprimerane zvolené učebné stratégie a metódy, opomenutie odporúčaných metodických postupov a tiež nevhodné priestory na cvičenie.

Pedagogickí zamestnanci so zamestnancami zariadení školského stravovania kontrolovaných MŠ napomáhali deťom k nadobúdaní správnych stravovacích návykov a spoločenského bontónu pri stolovaní (99 %). Deti mali voľný prístup k pitiu (96 %) zväčša čistej vody (97 %) a nesladených čajov (64 %). Tým, ktorých zdravotný stav si to vyžadoval, zabezpečovali školské jedálne alternatívnu stravu (28 %).

Deti sa zväčša aktívne zapájali do každodenných činností. Vedeli adekvátne preukázať nadobudnuté poznatky (64 %) a zručnosti (84 %) týkajúce sa NAPPO, tiež elementárne pohybové spôsobilosti (87 %) a sebaobslužné návyky vrátane hygieny a stolovania (88 %). Vyjadrovali svoje názory a postoje týkajúce sa zdravia človeka, ochrany životného prostredia a pravidiel cestnej premávky (74 %). Spolupracovali, vzájomne si radili a pomáhali, boli ohľaduplné a súťaživé s primeranou rivalitou (73 %). Ak boli iniciované vedeli rozoznať a zhodnotiť vlastné aj kamarátove výkony, úspechy či neúspechy (43 %).

Odporúčania a podnety

Riaditeľom

- inovovať v spolupráci so zriaďovateľom materiálno-technické vybavenie materských škôl a podporovať vzdelávanie sa učiteľov aj s dôrazom na napĺňanie zámerov NAPPO

Zriaďovateľom

- napomáhať k napĺňaniu zámerov NAPPO aktualizovaním materiálno-technického vybavenia interiéru a exteriéru materských škôl a tiež umožňovaním rozširovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov

Metodicko-pedagogickému centru

- rozšíriť ponuku kontinuálneho vzdelávania o akreditovaný program zameraný na podporu zdravého životného štýlu a zdravého prostredia ako prevencie obezity