

# ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

## úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

### Správa

#### o využívaní informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese v základných umeleckých školách v školskom roku 2009/2010 v ŠIC PO

Úloha so zvýšenou pozornosťou sa sledovala v Prešovskom kraji v rámci inšpekčného výkonu v **10** základných umeleckých školách (33,33 % z celkového počtu ZUŠ v Prešovskom kraji), z nich bolo **6** štátnych, **2** cirkevné, **2** súkromné. Vo všetkých sledovaných ZUŠ bol vyučovací jazyk slovenský. Cieľom bolo zistiť stav rozvíjania kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT). Vyhodnotenie sa uskutočnilo na základe zistení z dotazníka zadávaného riaditeľovi školy, z rozhovoru s riaditeľom a z hospitačnej činnosti.

Údaje o celkovom počte odborov, tried a žiakov kontrolovaných ZUŠ sú uvedené v tabuľke 1.

**Tabuľka 1: Počty žiakov, tried v jednotlivých odboroch**

	Počty žiakov, tried v jednotlivých odboroch				
	hudobný odbor	výtvarný odbor	tanečný odbor	literárno-dramatický odbor	spolu
počet žiakov	<b>2 038</b>	<b>993</b>	<b>1 268</b>	<b>364</b>	<b>4 663</b>
počet tried	<b>113</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>5,5</b>	<b>1 41,5</b>

Väčšine ZUŠ chýbali prostriedky na zriadenie a vybavenie učebni potrebným množstvom počítačových zostáv, interaktívnych tabúl, edukačných programov. V kontrolovaných ZUŠ, podľa vyjadrenia riaditeľov v informačnom dotazníku vyplynulo, že učebňu IKT mali zriadené len **2** z 10 kontrolovaných škôl, z ktorých len **1** mala dostatok počítačov vzhľadom na celkový počet žiakov školy. Poddimenzovaný je aj počet PC vzhľadom na počet žiakov, ktorí ZUŠ navštevujú. Na **1** počítač v priemere pripadá **101** žiakov. Učebňu IKT využívala jedna škola v čase mimo vyučovania na získavanie študijných a notových materiálov. Z dôvodu nedostatočného vybavenia výpočtovou technikou žiadne z kontrolovaných ZUŠ neorganizovali súťaže pre žiakov v danej oblasti.

Aj napriek tomu, že riaditelia škôl umožňovali učiteľom vzdelávať sa v oblasti počítačovej gramotnosti prostredníctvom ponuky Metodicko-pedagogického centra, Akadémie vzdelávania Poprad, interných lektorov a externých lektorov zo stredných odborných škôl, túto možnosť využili iba 4 učители. Len 3 ZUŠ (30 % z kontrolovaných ZUŠ) mali školský vzdelávací program zameraný na rozvoj žiakov v oblasti IKT.

Štátna školská inšpekcia vykonala v ZUŠ v rámci inšpekcií **96** hospitácií, z toho **76** v hudobnom odbore (HO) a **20** v tanečnom odbore (TO). Učители zadávali žiakom úlohy na využitie IKT alebo získavanie a spracovanie informácií priamo vo vyučovacom procese len sporadicky. Z celkového počtu hospitácií, úlohy vyžadujúce prácu s počítačmi zadávalo len **6 %** učiteľov HO v predmete hudobná náuka, napr. ako domácu úlohu na získanie informácií o osobnostiach zo sveta hudby, ako doplnujúci učebný materiál k preberanému učivu. Žiaci využívali informácie z internetu a z iných dostupných zdrojov (časopisy, encyklopédie, odborná literatúra) pri vypracovaní domácich úloh. Zo zistení možno konštatovať, že na väčšine hospitovaných hodín **neboli** zaradené úlohy rozvíjajúce kompetencie v oblasti IKT.

## **Záver**

Rozvíjanie kompetencií v oblasti IKT sa v ZUŠ uplatňovalo len minimálne vzhľadom na nedostatočné vybavenie výpočtovou technikou i na špecifiká vyučovania, dosiahlo **nevyhovujúcu úroveň**. Väčšina sledovaných škôl nemala učebňu IKT, tie, ktoré ju mali, využívali učebňu najmä v mimo vyučovacom čase na získavanie nových učebných a notových materiálov. V procese vyučovania počítačové zručnosti žiakov boli rozvíjané len na 6 % hodín v HO formou zadávania domácich úloh, ktoré boli súčasťou domácej prípravy.

Oblasť, ktorá si vyžaduje zlepšenie, je vybavenie škôl výpočtovou technikou, ktorú by mohli pedagógovia a žiaci využiť priamo vo výchovno-vzdelávacom procese. Rozvíjanie kompetencií v oblasti IKT v ZUŠ, z tohto dôvodu, bolo v uvedenom regióne pomerne ťažké hodnotiť.

## **Odporúčania a podnety**

### **Riaditeľom škôl**

- zabezpečiť vybavenie ZUŠ výpočtovou technikou
- využívať IKT s cieľom zefektívniť výchovno-vzdelávací proces