

2022/2023

# KRITÉRIÁ HODNOTENIA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKÔL

**KRITICKÝ  
PRIATEĽ ŠKÔL  
A ŠKOLSKÝCH  
ZARIADENÍ**

Oblasť hodnotenia	Riadenie školy
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Školský vzdelávací program</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Škola má vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona.</li> <li>• Výchova a vzdelávanie sa realizujú podľa príslušných ŠVP prostredníctvom ŠkVP.</li> <li>• Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedá reálnym podmienkam a koncepčným zámerom školy.</li> <li>• Profil absolventa školy má zadanú charakteristiku absolventa v danom odbore štúdiá.</li> </ul>
Učebný plán školy umožňuje realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebný plán akceptuje rámcový učebný plán ŠVP, poznámky k rámcovému učebnému plánu. Jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu.</li> <li>• Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu v súlade s príslušným ŠVP.</li> </ul>
Učebné osnovy umožňujú realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebné osnovy sú rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.</li> <li>• Učebné osnovy sú rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov.</li> <li>• Škola má uvedený spôsob a organizáciu realizácie kurzov/účelových cvičení/odborných účelových kurzov.</li> </ul>
Škola v ŠkVP ponúka vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVVP).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola deklaruje úpravu podmienok výchovy a vzdelávania (materiálne, personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia) žiakov so ŠVVVP.</li> <li>• Pre začlenených žiakov so ŠVVVP vytvára podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.</li> </ul>
So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov a verejnosť.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a bol prerokovaný v súlade so zákonom č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave.</li> <li>• Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Pedagogické riadenie</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Škola vedie pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola má vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečujú deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania.</li> <li>• Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.</li> <li>• Pedagogická dokumentácia školy je vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami.</li> </ul>
Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plán profesijného rozvoja vychádza zo stanovených cieľov v ŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy.</li> <li>• Vzdelávanie zamestnancov školy má dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.</li> <li>• Vedúci pedagogickí zamestnanci majú vypracovaný plán vlastného manažérského a pedagogického rozvoja, ktorý realizujú.</li> </ul>
Výkon štátnej správy v prvom stupni v štátnej škole a rozhodovanie v súkromnej alebo v cirkevnej škole sa realizujú v súlade s platnými právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riaditeľ školy vydáva rozhodnutia vo veciach v súlade so zákonom 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve...</li> </ul>
Riaditeľ školy zabezpečuje prijímacie konanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určí počet žiakov 1. ročníka a termíny konania prijímacej skúšky. Po prerokovaní v pedagogickej rade určí rozsah a formu.</li> <li>• Riaditeľ školy určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.</li> </ul>

Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc predmetových komisií pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predmetové komisie sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov.</li> <li>• Predmetové komisie sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny...).</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrole činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola dodržiava nastavený vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý má definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom.</li> <li>• Kontrolná činnosť je plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, je zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy.</li> <li>• Škola dodržiava nastavený vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov (kritériá hodnotenia), je zadefinovaný premyslene a transparentne.</li> <li>• Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú, analyzujú výsledky kontroly.</li> <li>• Prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom.</li> <li>• Kontrolujú akceptovanie/pĺnenie opatrení.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Sebahodnotiace procesy školy</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Väčšina pedagogických a odborných zamestnancov školy sa podieľa na systematických sebahodnotiacich procesoch, ktoré majú za cieľ zlepšiť kvalitu výchovy a vzdelávania v škole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola má sformulované ciele, kritériá a indikátory kvalitnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania kvality školy.</li> <li>• Škola podľa časového plánu a na základe stanovených kritérií a indikátorov kvalitnej školy hodnotí aktuálny stav v oblasti pedagogického riadenia ako východiska na zlepšenie kvality školy.</li> <li>• Škola podľa časového plánu a na základe stanovených kritérií a indikátorov kvalitnej školy hodnotí aktuálny stav výchovy a vzdelávania ako východisko na zlepšenie kvality školy.</li> <li>• Škola postupuje podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzuje na výsledky sebahodnotiacich procesov v oblasti pedagogického riadenia.</li> <li>• Škola postupuje podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzuje na výsledky sebahodnotiacich procesov v oblasti výchovy a vzdelávania.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Klíma a kultúra školy</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňujú priaznivá klíma a vytváranie atmosféry bezpečia a dôvery.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytuje žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, podporuje priaznivú atmosféru.</li> <li>• Pedagogickí zamestnanci považujú klímu školy za otvorenú.</li> <li>• Učitelia cielene podporujú osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa.</li> <li>• Škola systematicky buduje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce.</li> </ul>

<p>Škola podporuje vytváranie podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré poskytujú žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvorený súbor hodnôt školy (ciele definované v ŠkVP, školský poriadok), spôsob komunikácie a správania aktérov výchovy a vzdelávania podporujú bezkonfliktné spolužitie a rešpektovanie individuality každého žiaka bez ohľadu na odlišnosti - etnický pôvod, jazyk, zdravotné znevýhodnenie, sociálno-ekonomicky znevýhodnené prostredie, kultúra.</li> <li>• Škola prispôsobuje vzdelávacie prostredie potrebám skupín žiakov s iným materinským jazykom, zo SZP, MRK a ZZ, a menej úspešným žiakom, ktorým vo zvýšenej miere hrozí riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky, pomáha im prispôbiť sa požiadavkám formálneho vzdelávania a prekonať prekážky vytvorené vzdelávacím systémom.</li> <li>• Škola je otvorená nadväzovať kontakty; organizuje kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania, poskytuje informácie žiakom a verejnosti o dianí a aktivitách školy, aktívne využíva všetky dostupné zdroje.</li> </ul>
<p>Škola zapája žiakov do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúcich ich osobnostný rozvoj, sebapoznanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola ponúka rozmanitú činnosť pre žiakov mimo vyučovania, nadväzuje kontakty aj s inými školami...</li> </ul>
<p><b>Kritérium hodnotenia</b></p>	<p><b>Služby školy</b></p>
<p><b>Indikátor</b></p>	<p><b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b></p>
<p>V škole je zabezpečený funkčný systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov (inkluzívneho vzdelávania). Všetky zložky vzájomne kooperujú a sú obsahovo prepojené.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchovný poradca má vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov.</li> <li>• Výchovný poradca má vytvorený systém poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov.</li> <li>• Kariérový poradca poskytuje poradenskú a informačnú činnosť pre žiaka, pomáha mu stanoviť si vzdelávacie a profesijné ciele, usmerňuje ho pri voľbe ďalšieho štúdia, informuje ho o potrebách a možnostiach sveta práce a trhu práce.</li> <li>• Kariérový poradca poskytuje poradenskú a informačnú činnosť zákonným zástupcom žiaka v oblasti kariérového poradenstva a kooperuje s rozmanitými subjektmi pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce.</li> <li>• Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní podľa potrieb školy koordinuje primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov (koordinátor prevencie), identifikuje problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiaka (odchýlky v správaní, sociálne prejavy spôsobené negatívnymi sociálno-patologickými javmi).</li> <li>• Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (prevencie) poskytuje informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít.</li> <li>• Činnosť školského špeciálneho pedagóga je cielene zameraná na optimalizáciu výchovného a vzdelávacieho vývinu žiakov so ŠVVP.</li> <li>• Činnosť školského psychológa je cielene zameraná na skúmanie, ovplyvňovanie a prognostické hodnotenie správania žiakov alebo skupín žiakov.</li> <li>• Činnosť liečebného pedagóga je cielene orientovaná na poskytovanie odbornej, pedagogicko-liečebnej a rehabilitačnej pomoci žiakom so ŠVVP a na poskytovanie poradenskej služby zákonným zástupcom žiaka.</li> <li>• Činnosť sociálneho pedagóga je cielene zameraná na prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva žiakom ohrozených sociálno-patologickými javmi, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo inak znevýhodneným žiakom.</li> <li>• Činnosť pedagogického asistenta je cielene zameraná na poskytovanie pomoci žiakovi alebo skupine žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.</li> <li>• Koordinátor školského podporného tímu koordinuje činnosť/súčasnosť jednotlivých členov tímu, plánuje individuálne a skupinové aktivity žiakov a vyhodnocuje ich účinnosť.</li> </ul>

<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b>Podmienky výchovy a vzdelávania</b>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Personálne podmienky</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riaditeľ školy spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie.</li> <li>• Ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky.</li> </ul>
Riaditeľ školy zabezpečuje vyučovací proces pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchovno-vzdelávacia činnosť je zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Priestorové podmienky</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Primerané priestorové podmienky v škole umožňujú realizáciu ŠkVP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné priestorové podmienky (interiéry, exteriéry, zabezpečenie prevádzky školy) sú vybudované.</li> <li>• Základné učebné priestory (vyučovacie interiéry) pre všeobecnovzdelávacie predmety (učebne, odborné učebne pre všeobecnovzdelávacie predmety, telocvičňa) sú vytvorené.</li> </ul>
Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie umožňujú plniť profil absolventa uvedený v ŠkVP/zodpovedajú požiadavkám NORMATÍVU.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre vyučovanie odborných predmetov sú zriadené odborné učebne (odborná učebňa).</li> <li>• Priestorové podmienky pre praktickú prípravu sú zaistené.</li> </ul>
Priestory školy sa účelne využívajú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívajú podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov.</li> <li>• V mimovyučovacom čase sa v priestoroch školy realizujú pre žiakov rôzne aktivity.</li> </ul>
Škola má vytvorené bezbariérové prostredie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola má upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Materiálno-technické podmienky</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické vzdelávanie umožňuje plniť profil absolventa/akceptuje požiadavky NORMATÍVU.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre teoretické vyučovanie (všeobecné vzdelávanie) je k dispozícii základné materiálne a prístrojové vybavenie.</li> <li>• Pre teoretické vyučovanie (odborné vzdelávanie) je zaistené základné materiálne a prístrojové vybavenie.</li> </ul>
Materiálno-technické zabezpečenie pre praktickú prípravu umožňuje plniť profil absolventa/akceptuje požiadavky NORMATÍVU.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre praktické vyučovanie realizované v škole (vlastné priestory subjektu) je zabezpečené základné materiálne a prístrojové vybavenie/základné vybavenie pracovného miesta.</li> <li>• Pre praktické vyučovanie realizované u právnických alebo fyzických osôb je zabezpečené základné materiálne a prístrojové vybavenie/základné vybavenie pracovného miesta.</li> </ul>
Škola je vybavená učebnicami/učebnými textami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavenosť učebnicami/učebnými textami schválenými ministerstvom školstva/riaditeľom školy je primeraná.</li> </ul>

Zabezpečenie materiálo-technických podmienok pozitívne ovplyvňuje obsah vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola má dostatok funkčnej digitálnej techniky.</li> <li>• Škola má dostatočne výkonné pripojenie na internet.</li> <li>• Škola má dostatok kompenzačných pomôcok.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia a ochrany zdravia</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Školský poriadok upravuje základné pravidlá vnútorného režimu školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola má vydaný školský poriadok, bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy.</li> <li>• Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci školy a je zverejnený na verejne prístupnom mieste.</li> <li>• Upravuje práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním.</li> </ul>
V škole pracuje školský parlament (ŠkP).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školský parlament je ustanovený a podieľa sa na aktivitách školy.</li> <li>• Vedúci pedagogickí zamestnanci akceptujú názory školského parlamentu.</li> </ul>
Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavajú základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiava sa dĺžka vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa a organizácia prestávok, stanovený začiatok vyučovania a stanovený koniec vyučovania; (teoretické vyučovanie, odborný výcvik, odborná prax).</li> </ul>
Škola zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizácia exkurzií, kurzov, výletov je v súlade s platnými právnymi normami (poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia, informovanie zákonných zástupcov...).</li> </ul>

<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b>Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania</b>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Učenie sa žiaka</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia (aj na základe autoevalvácie učiteľa)</b>
Rozvíjanie komunikačných kompetencií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami</li> <li>• pracovali s textom/informáciami</li> </ul>
Rozvíjanie poznávacích kompetencií (kognitívne/motorické zručnosti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia</li> <li>• riešili úlohy na aplikáciu</li> <li>• riešili úlohy na analýzu a syntézu (vyššie myšlienkové procesy)</li> <li>• riešili úlohy na hodnotenie (vyššie myšlienkové procesy)</li> <li>• riešili úlohy na rozvíjanie tvorivosti (vyššie myšlienkové procesy)</li> </ul>
Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja (metakognícia)</li> <li>• hodnotili vlastné výkony - sebahodnotenie/výkony spolužiakov</li> </ul>
Rozvíjanie občianskych kompetencií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadrovali a zdôvodňovali svoje názory, hodnotové postoje, stanoviská</li> <li>• zdôvodňovali vyjadrený názor</li> <li>• posudzovali názory/hodnotové postoje/stanoviská</li> </ul>
Rozvíjanie sociálnych kompetencií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali efektívnu komunikáciu</li> <li>• preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy</li> <li>• spolupracovali vo dvojiciach, skupinách, tíme</li> </ul>

Kritérium hodnotenia	Vyučovanie učiteľom
<b>Indikátor</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• stanovil výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania v začiatkoch hodiny</li><li>• poskytoval podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka</li><li>• použil materiálne prostriedky vyučovacieho procesu</li><li>• uplatňoval efektívne stratégie vyučovania</li><li>• vytváral atmosféru istoty a psychického bezpečia</li><li>• uplatňoval hodnotenie</li></ul>	