



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2022/2023

KRITÉRIÁ HODNOTENIA MATERSKÝCH ŠKÔL

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**

Oblasť hodnotenia	Riadenie školy
Kritérium hodnotenia	Školský vzdelávací program
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Škola má vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie (V a V).	<ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona. • Výchovno-vzdelávacia činnosť je uskutočňovaná podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP. • Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedá reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy.
MŠ jednoznačne deklaruje konkrétny spôsob spracovania učebných osnov (UO).	<ul style="list-style-type: none"> • UO sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. • UO sú vypracované v podobe obsahových celkov/projektov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. • UO sú vypracované v podobe vyhovujúcej potrebám MŠ, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP
MŠ v ŠkVP ponúka edukačné príležitosti pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).	<ul style="list-style-type: none"> • MŠ (všeobecne) deklaruje vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP. • MŠ pre začlenené deti so ŠVVP vytvára podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).
So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia a verejnosť.	<ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ). • Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste.
Kritérium hodnotenia	Pedagogické riadenie
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Škola vedie pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením školy.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečujú deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. • Vnútorné predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade (PR). • Pedagogická dokumentácia školy je vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami.
Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> • Plán profesijného rozvoja vyplýva zo zamerania školy a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy. • Vzdelávanie sa zamestnancov školy má dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. • Vedúci pedagogickí zamestnanci majú vypracovaný plán vlastného manažérského a pedagogického rozvoja, ktorý realizujú.
Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní sú realizované v súlade s platnými právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ školy pri vydávaní rozhodnutí vo veciach podľa § 5 ods. 14 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov postupuje podľa Správneho poriadku.
Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc poradných orgánov (pedagogickej rady, metodického združenia) pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Poradné orgány (PO) sa zaoberajú pedagogicko-didakticko-organizačnými otázkami VVČ. • PO sa podieľajú na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov.

Kritérium hodnotenia	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia detí, pedagogických zamestnancov	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí má stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. • Kontrolná činnosť je plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, je zameraná na všetky oblasti v VVČ školy. • Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov (kritériá hodnotenia), je zadefinovaný premyslene a transparentne. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú, analyzujú výsledky kontroly. • Prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom. • Kontrolujú akceptovanie/plnenie opatrení (k zisteným nedostatkom) vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.
MŠ uskutočňuje sebahodnotiace procesy zamerané na zvyšovanie kvality práce školy.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola uskutočňuje autoevalvaciu v oblasti pedagogického riadenia. • Škola uskutočňuje autoevalvaciu v oblasti výchovy a vzdelávania.
Kritérium hodnotenia	Klíma a kultúra školy
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
V MŠ prevláda vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie.	<ul style="list-style-type: none"> • Vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci aktívne vytvárajú pozitívnu klímu školy; podporujú spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými, odbornými zamestnancami a deťmi; medzi vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa školy; medzi vedením a zamestnancami školy. • Vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci dbajú na to, aby boli deti rešpektované, dodržiavali pravidlá a mali možnosť sa na nich podieľať. • V škole prevláda vzájomná podpora a spolupráca medzi pedagogickými, odbornými zamestnancami, osobami zabezpečujúcimi krúžkovú činnosť a činnosti súvisiace so ŠkVP a deťmi; medzi vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa školy; podporovanie a udržiavanie ústretových kolegiálnych vzťahov a vzájomného rešpektu. • Pedagogickí a odborní zamestnanci dbajú na čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy.
MŠ sa zapája do aktivít súvisiacich so ŠkVP a do aktivít (pozitívne) ovplyvňujúcich jej zameranie a VVČ.	<ul style="list-style-type: none"> • MŠ organizuje a zúčastňuje sa školských a mimoškolských aktivít rôznorodého charakteru. • MŠ je zapojená do edukačných projektov (vlastných/školských, národných, medzinárodných). • MŠ nadväzuje a rozvíja kontakty a spoluprácu s inými MŠ, organizáciami a inštitúciami; realizované partnerstvá napomáhajú k plneniu a dosahovaniu vlastných zámerov, cieľov V a V, zamerania, vízií, cieľov školy v ŠkVP a k plneniu a dosahovaniu koncepčného zámeru rozvoja školy.
Kritérium hodnotenia	Služby školy
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
MŠ organizuje krúžkovú činnosť v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> • Má vypracovaný plán krúžkovej činnosti. • Krúžková činnosť sa organizuje v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.
MŠ má zreteľne, jednoznačne nastavený informačný systém vrátane podnetov, návrhov a sťažností, ktorého pravidlá a postupy sú známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy.	<ul style="list-style-type: none"> • MŠ poskytuje zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. • MŠ orientuje zákonných zástupcov alebo im sprostredkováva (možnú) spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

Oblasť hodnotenia	Podmienky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	Personálne podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
<p>Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii a na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie. • Zástupca riaditeľa spĺňa podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. • Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. • Výchovno-vzdelávacia činnosť je zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii – MŠ. • Personálna štruktúra zodpovedá spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí vrátane detí so ŠVVP.
Kritérium hodnotenia	Priestorové podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
<p>MŠ má vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠKVP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútorne priestory sú vybudované a funkčné. • Vonkajšie priestory sú vybudované a funkčné.
<p>Priestory školy sú účelne využívané.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútorne a vonkajšie priestory sú využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ.
<p>MŠ má vytvorené bezbariérové prostredie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vstupné a vnútorné priestory sú upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.
Kritérium hodnotenia	Materiálno-technické podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
<p>Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňuje zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MŠ je vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami, didaktickými materiálmi ap. • MŠ je vybavená funkčnými učebnými/didaktickými pomôckami. • MŠ je vybavená funkčnými digitálnymi technológiami. • MŠ má pripojenie na internet. • MŠ je dostatočne vybavená kompenzačnými pomôckami.

Kritérium hodnotenia	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Školský poriadok upravuje práva a povinnosti detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ.	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ školy po prerokovaní v PR a v RŠ vydal školský poriadok; preukázateľným spôsobom s ním oboznámil zamestnancov a zverejnil ho na verejne prístupnom mieste. • Riaditeľ školy informoval o vydaní a obsahu školského poriadku zákonných zástupcov detí. • Školský poriadok upravuje podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, o pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. • Školský poriadok upravuje podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. • Školský poriadok upravuje podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. • Školský poriadok upravuje podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri V a V a činnostiach priamo súvisiacich s V a V a pri poskytovaní služieb školou.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola dodržiava stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. • Škola denným poriadkom vytvára podmienky pre vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. • MŠ má pevne stanovený a dodržiava čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí. • MŠ zabezpečuje pitný režim, je voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku. • MŠ organizuje pobyty detí v škole v prírode, výlety, exkurzie, saunovanie, športové výcviky a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP a v súlade s právnymi predpismi. • Škola vytvára podmienky na zdravý vývin detí aj prostredníctvom rešpektovania a plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Oblasť hodnotenia	Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	Učenie sa detí
Indikátor	
	<ul style="list-style-type: none"> • nadobúdali, získavali poznatky, postoje, hodnoty, spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového/skúsenostného učenia sa, experimentovania, bádania, skúmania • navrhovali a uplatňovali rôzne postupy, možnosti riešenia úloh/problémov; boli tvorivé, vynaliezavé, nápadiť • vyhľadávali, triedili, spracovávali informácie z rôznych zdrojov • využívali digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní/problémov • komunikovali aktívne, zmysluplne, funkčne; kladli/formulovali otázky; dodržiavali/uplatňovali komunikačné konvencie • ovládali a používali (primerane) v spisovnej podobe štátny a materinský jazyk • chápali obsah komunikácie, význam a funkciu sprostredkovanej informácie (vrátane písanej reči) • uplatňovali zručnosti a zvládali úkony (využívali hrubú a jemnú motoriku) pri používaní nástrojov, materiálov, náčinia, náradia • uplatňovali (správne) grafomotorické zručnosti pri činnostiach s grafickým materiálom • spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radili a pomáhali si • vyjadrovali postoje, pocity, emócie, presvedčenia/názory, predstavy • uplatňovali sebahodnotenie a hodnotenie • ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali základné postoje, polohy • využívali pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí a rozmanitými spôsobmi • zvládali sebaobslužné činnosti

Kritérium hodnotenia	Vyučovanie učiteľom
Indikátor	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoril, zabezpečil (adekvátne/vhodné) podmienky pre realizáciu VVČ • využíval didaktické/učebné i kompenzačné pomôcky • vytváral podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferencoval činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a momentálne dispozície detí) • zreteľne a zrozumiteľne oboznámil deti s dennými činnosťami (zámermi, úlohami) a očakávaniami • monitoroval denné činnosti: poskytoval deťom (adekvátne) spätnú väzbu, hodnotil a oceňoval činnosti a výkony detí vzhľadom na ich individuálne možnosti • uplatňoval záverečné hodnotenie činností (dosiahnutie zámerov VVČ) a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti • vytváral a podporoval pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru 	