

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

Správa

o výsledkoch inšpekcií v cirkevných školách/školských zariadeniach v SR v školskom roku 2010/2011

V školskom roku 2010/2011 bolo vykonaných v cirkevných školách (CŠ) **101** inšpekcií. Realizovali sa v materských školách (MŠ), základných školách (ZŠ), gymnáziách (G), stredných odborných školách (SOŠ), v školách pre žiakov so špeciálnymi výchovo-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), základných umeleckých školách (ZUŠ) a v centrách voľného času (CVČ).

Tabuľka č. 1

Druh školy/školského zariadenia	Celkový počet CŠ/školských zariadení v SR	Počet vykonaných inšpekcií a percentuálne vyjadrenie počtu kontrolovaných CŠ/školských zariadení z celkového počtu CŠ/školských zariadení v SR								Odborníci z praxe
		KI	%	TI	%	II	%	NI	%	
MŠ	51	2	3,92	3	5,88			2	3,92	
ZŠ	111	6	5,40	20	18,01	9	8,10	11	9,90	
G	55	3	5,45	27	49,09			12	21,81	
SOŠ	19			6	31,57					
Š pre Ž so ŠVVP	9							1	11,11	
ZUŠ	11							2	18,18	
CVČ	24			5	20,83					
Iné										

MATERSKÉ ŠKOLY

Komplexné inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania sa kontroloval v 2 cirkevných MŠ s vyučovacím jazykom slovenským.

Riadenie školy

Školské vzdelávacie programy (ŠkVP) obsahovali všetky predpísané náležitosti ustanovené školským zákonom. Školy boli zamerané na kresťanskú výchovu, čomu zodpovedali stanovené ciele výchovy a vzdelávania a reálne podmienky školy. Učebné osnovy boli rozpracované do obsahových celkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), ktoré boli doplnené o vlastné vzdelávacie štandardy, podporujúce profiláciu školy v oblasti náboženstva. Kladne možno hodnotiť vypracovanie vnútorných noriem a rozhodovanie v zmysle právnych predpisov. Pedagogická dokumentácia bola vedená bez nedostatkov. Pozitívom bolo plánovanie výchovno-vzdelávacích činností, otvorené hodiny a vytváranie interných metodických materiálov v rámci činnosti metodického združenia. Kontrolný systém bol funkčný, mal stanovené formy kontroly a smeroval k odstráneniu zistených nedostatkov. Zistenia neboli vyhodnocované a analyzované. Realizovanie mnohých aktivít v kresťanskej, kultúrnej i poznávacej oblasti malo pozitívny vplyv na vzájomné vzťahy medzi zainteresovanými

na výchove a vzdelávaní, súčasne aj na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Výsledky záujmovej činnosti prezentoval subjekt verejnosti. *Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.*

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditelia spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, učiteľky boli kvalifikované. Školy mali vypracovaný ročný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Priestory boli esteticky aj funkčne prispôsobené deťom, mali aj bezbariérovú úpravu, umožňovali realizovať stanovené ciele školského vzdelávacieho programu. MŠ boli dostatočne vybavené variabilnými hračkami, stavebnicami, spoločenskými hrami, materiálom na pracovné a výtvarné činnosti, učebnými pomôckami, telovýchovným náradím a náčiním. Detská a odborná literatúra sa dopĺňali podľa aktuálnej potreby a finančných možností. Práva a povinnosti detí, učiteľov a rodičov boli spracované v školskom poriadku, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a rodičia boli s ním preukázateľne oboznámení. Bezpečnosť a ochrana zdravia zamestnancov a detí, opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a aktivity k prevencii šikanovania a agresivity detí boli jeho súčasťou. V pláne práce školy boli zapracované úlohy k prevencii šikanovania, obezity detí a k podpore duševného zdravia. Národný plán výchovy k ľudským právam so špecifikáciou na vlastné podmienky bol zverejnený vo vstupnej chodbe MŠ. Usporiadanie denných činností bolo vyvážené a rešpektovalo psychohygienické zásady a potreby detí. Pitný režim bol zabezpečený. Pevne stanovený čas na stravovanie sa dodržiaval. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej až veľmi dobrej úrovni.*

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania

Pozitívnym zistením bolo zaradovanie pohybových hier a relaxačných cvičení počas dňa s využitím vhodného telovýchovného náčinia, čím bol zabezpečený potrebný účinok cvikov na príslušné svalové skupiny. Pri aktivitách na podporu rozvíjania grafomotorických schopností boli dodržané odporúčané metodické pokyny a pravidlá bezpečnosti. Deti zvládali sebaobslužné činnosti, ich produkty obsahovo zodpovedali rozvojovým možnostiam. Pri rozvíjaní komunikatívnych kompetencií starších detí sa nenásilne prepájal anglický jazyk v kombinácii so štátnym jazykom. Deti pri jazykových aktivitách boli spontánne a reagovali na otázky a pokyny v štátnom i anglickom jazyku. V hrách a rôznych výchovno-vzdelávacích činnostiach preukázali svoje osobnostné spôsobilosti, najmä schopnosť kooperácie a rešpektovanie spoluhráčov. Zlepšenie si vyžaduje formulovanie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti a rozvíjanie informačno-komunikačných technológií. Negatívny dopad na hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti malo nehodnotenie vlastných pokrokov a výkonov v porovnaní s predchádzajúcimi. Absentovali úlohy na tvorivé riešenia. *Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli dobré.*

Výrazné pozitívne zistenia

- pedagogické riadenie
- poskytované služby školy
- podporovanie psychomotorických, osobnostných a sociálnych kompetencií detí

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- analyzovanie výsledkov kontroly
- vybavenie škôl digitálnou technikou
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí

Zistenia v cirkevných MŠ v oblasti riadenia, stavu a úrovne výchovy a vzdelávania boli lepšie ako v štátnych školách. Podmienky výchovy a vzdelávania boli v cirkevných MŠ porovnateľné so zisteniami v štátnych MŠ.

Tematické inšpekcie

Súlud školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom sa sledoval v 3 cirkevných MŠ, ktorý sa zároveň kontroloval v rámci KI.

V 2 MŠ nebol rozdiel v kvalite vypracovania školských vzdelávacích programov v porovnaní so štátnymi MŠ. Parciálne zistenia, týkajúce sa čiastočne lepšej úrovne spracovania charakteristiky vlastného zamerania a častí dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania, personálne obsadenie, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov a požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy boli evidentne v cirkevných školách lepšie. V 1 cirkevnej MŠ bolo vypracovanie ŠkVP na veľmi dobrej úrovni.

Následné inšpekcie

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole sa kontroloval v 2 cirkevných MŠ, inšpekcie sa vzťahovali na komplexnú inšpekciu. Celkovo bolo uplatnených **17 opatrení**, 1 škola neakceptovala 1 odporúčanie.

Tabuľka č. 2

Prehľad uplatnených opatrení v cirkevných MŠ										
spolu	17									
Z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciou		záväzný pokyn	
	14		0		0		3		0	
počet	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%		
	13	92,85					3	100,00		

Neakceptovaním odporúčania, ktoré sa týkalo podporovania hodnotenia a sebahodnotenia, malo negatívny dopad na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí.

ZÁKLADNÉ ŠKOLY

Komplexné inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania sa kontrolovali v 6 cirkevných ZŠ, z toho 1 bola s VJM.

Riadenie školy

Úroveň spracovania ŠkVP bola v jednotlivých ZŠ rôzna. ŠkVP umožňovali školám plniť princípy a ciele výchovy a vzdelávania v súlade s príslušným ŠVP. Jednotlivé časti dokumentov boli formulované konkrétne, údaje boli aktuálne. Vlastné ciele školy zamerali na osvojovanie poznatkov vo všeobecnevzdelávacích predmetoch v duchu kresťanských princíпов. Rámcový učebný plán ŠVP školy akceptovali, v 1 škole chýbali poznámky k plánu. Disponibilné hodiny využili na posilnenie povinných predmetov. Učebné osnovy mali zapracované obsahové a výkonové štandardy, v 1 škole neobsahovali realizáciu prierezových tém a v inom subjekte do ŠkVP nebola zaradená regionálna výchova. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP školy zabezpečovali prostredníctvom asistenta učiteľa a v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Vnútorné predpisy mali subjekty vypracované, aktualizované, vedené na predpísaných tlačivách.

V 1 škole neboli prerokované v pedagogickej rade. Výkon štátnej správy v 1. stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Metodické orgány plnili svoju metodickú a kontrolnú činnosť, zaoberali sa výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov. Systém vnútornej školskej kontroly bol funkčný. Nedôsledne sa vykonávala následná kontrola plnenia uložených opatrení v 1 subjekte. Na zasadnutiach pedagogických rád a pracovných porád sa neanalyzovala kontrolná činnosť. Klíma škôl bola otvorená s pozitívnymi vzťahmi, sťažaná bola komunikácia učiteľov s niektorými rodičmi žiakov zo SZP, z dôvodu ich nezájmu spolupracovať so školou. Poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania bolo zabezpečené prostredníctvom triednych učiteľov. Žiaci boli zapojení do záujmovej činnosti, zúčastňovali sa rôznych súťaží. V školách bola aktívna ich účasť aj na tvorbe projektov aj medzinárodných. *Riadenie škôl bolo na priemernej a 2 školách na veľmi dobrej úrovni*

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditelia škôl splňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania mali vypracovaný a podporovali vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktorým si učitelia dopĺňali odbornú spôsobilosť na vyučovanie cudzích jazykov, informatiky a iné formy externého vzdelávania. Vzhľadom na počet žiakov v 1 škole boli priestorové podmienky neprimerané, malé triedy, úzke chodby a schodištia obmedzovali pohyb žiakov a v jednej škole z dôvodu havarijného stavu budovy prebiehala rekonštrukcia. Bezbariérové prostredie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením mala vytvorené len 1 z kontrolovaných škôl. V 3 kontrolovaných subjektoch chýbali telocvične. Školy boli dostatočne vybavené učebnými pomôckami a didaktickou technikou, ktorá sa v 1 subjekte využívala sporadicky. Vyučovanie v učebniach IKT učitelia nerealizovali vôbec alebo len na menšej časti hodín. Školám chýbali učebnice v 3. ročníku. Školský poriadok v 1 škole nebol prerokovaný v rade školy, žiaci i rodičia boli s ním oboznámení. Po obsahovej stránke boli dokumenty vypracované v súlade s platnými právnymi predpismi. Koordinátori prevencie realizovali preventívne programy. Základné fyziologické a psychohygienické potreby žiakov až na menšie nedostatky školy rešpektovali. Všetky náležitosti spojené s bezpečnosťou žiakov boli písomne zaznamenané a pri výchove a vzdelávaní dodržiavané. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli prevažne na dobrej úrovni.*

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa

V kontrolovaných školách bolo celkovo vykonaných 225 hospitácií, z toho 112 na 1. stupni.

1. stupeň

Na 1. stupni sa hospitovali predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, telesná výchova, v škole s VJM maďarský jazyk a literatúra, matematika a prírodoveda. Učitelia podporovali pozitívnu pracovnú atmosféru empatickým prístupom k žiakom a rešpektovaním ich pracovného tempa, cieľavedome posilňovali sebadôveru žiakov. Pozitívom na hodinách v nultom ročníku bol záujem žiakov o učenie sa, napriek tomu, že väčšina žiakov pochádzala z málo podnetného prostredia a mala ťažkosti s neznalosťou štátneho jazyka. Medzi silné stránky vyučovania patrilo priebežné zisťovanie pochopenia a osvojenia nových poznatkov kladením stimulujúcich otázok. Poznávacie a učebné kompetencie žiakov rozvíjali zabezpečením dostatočnej rôznorodosti otázok v rámci výkladu i precvičovania učiva. Učitelia zadávali úlohy na porozumenie, aplikáciu s pozitívnym dopadom na aktivitu žiakov. Učebné pomôcky podporili názornosť a prispeli k rozvíjaniu praktických návykov a zručností žiakov. Využívanie priebežného verbálneho hodnotenia, najmä pochvál, motivovalo žiakov a podnecovalo ich k lepším výkonom. Nedostatočné bolo podnecovanie žiakov k hodnoteniu výkonov spolužiakov, absentoval priestor na sebahodnotenie. Kompetencie žiakov v oblasti IKT sa rozvíjali na slabšej úrovni.

2. stupeň

Na 2. stupni sa hospitovali predmety slovenský jazyk a literatúra, fyzika, chémia, biológia/prírodopis, geografia/zemepis, občianska náuka/výchova, matematika, výtvarná výchova, v škole s VJM slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, chémia a telesná výchova/telesná a športová výchova. Na väčšine hodín učitelia jasne formulovali ciele vyučovania vo vzťahu k očakávanému výsledku. Zadávali rovnaké úlohy, pričom rešpektovali individuálne pracovné tempo a osobnosť žiaka, občas úlohy diferencovali vo vzťahu k začleneným žiakom. Nové poznatky sprístupňovali zrozumiteľne, s dôrazom na podporu správnych predstáv a praktických činností s využitím medzipredmetových vzťahov. Prevažne zadávali aplikačné úlohy so zreteľom na požiadavky bežného života. Žiaci mali vytvorený dostatočný priestor na prezentáciu svojich názorov a postojov, väčšinou pristupovali k utvrdzovaniu poznatkov so záujmom. Pracovali najmä s textom v učebnici, ktorého obsah chápali, primerane sa ústne aj písomne vyjadrovali. Učitelia vyžadovali od žiakov používanie správnej terminológie a podnecovali ich k zodpovednosti za výsledok svojej práce. V menšej miere sa využívala didaktická technika a prostriedky IKT. Väčšinou boli preferované frontálne a individuálne činnosti, vzájomná komunikácia a spolupráca vo dvojiciach alebo skupinách bola podporovaná čiastočne. Priebežné verbálne hodnotenie pri rešpektovaní schopností a zručností žiakov bolo motivujúce, klasifikácia bola uplatňovaná v malej miere. Podnecovanie k hodnoteniu svojich výkonov a výkonov spolužiakov bolo ojedinelé, čo si vyžaduje zlepšenie. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na priemernej a na 2 školách na dobrej úrovni.

Pri KI sa formou testu zisťovala úroveň vedomostí žiakov 4. ročníka z prírodovedy a žiakom 9. ročníka bol zadaný test z fyziky a prírodopisu. Testovania z prírodovedy sa zúčastnilo 150 žiakov, s úspešnosťou od 55, 74 do 75, 64 %. Z fyziky bolo testovaných 78 žiakov s maximálnou úspešnosťou 54,13 % a z prírodopisu 76 žiakov, kde úspešnosť bola od 57,55 % do 59,38 %. *V porovnaní so štátnymi bola v cirkevných školách úspešnosť lepšia.*

Zistenia z KI v cirkevných ZŠ sa ani v jednej zo sledovaných oblastí neodlišovali od zistení v štátnych ZŠ.

Výrazné pozitívne zistenia

- vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie
- podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov
- personálne podmienky
- zapájanie žiakov do rôznych školských a mimoškolských aktivít

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov
- využívanie didaktickej techniky a prostriedkov IKT vo vyučovacom procese

Tematické inšpekcie

Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom sa kontroloval v 18 ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským. *Úroveň spracovania ŠKVP v niektorých CZŠ bola porovnateľná so štátnymi. Rozdiely v neprospech cirkevných škôl boli v častiach deklarovania profilu absolventa, akceptácie rámcového učebného plánu ŠVP a vypracovania požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy.*

Stav a úroveň školskej integrácie sa zisťoval 2 CZŠ. Školy evidovali žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorých vzdelávali formou školskej integrácie a žiakov,

ktorým poradenské zariadenia diagnostikovali špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) bez potreby integrácie. Vzdelávanie integrovaných žiakov bolo organizované v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. Na 1. stupni vyučovací proces zabezpečovali prevažne triedni učitelia, na 2. stupni učitelia s príslušnou aprobáciou. Na individuálne vyučovanie integrovaných žiakov a poskytovanie poradenských služieb žiakom, pedagógom i rodičom bol využívaný kabinet školskej špeciálnej pedagogičky a výchovnej poradkyne. Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP) mali vypracovaný všetci začlenení žiaci. Dokumentácia integrovaných žiakov nebola úplná. Ojedinele chýbalo písomné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k školskej integrácii a informovaný súhlas zákonných zástupcov. Výchovno-vzdelávací proces s integrovanými žiakmi bol sledovaný hospitáciami v triedach na 1. a 2. stupni. Vyučovacie hodiny mali zväčša premyslenú štruktúru, na polovici z nich s rozmanitou formou práce. Učitelia zapájali integrovaných žiakov do spoločnej činnosti celej triedy. Mali rovnaké príležitosti na vyjadrenie svojich vedomostí a schopností ako ostatní žiaci v triede. Žiaci pracovali väčšinou individuálnym tempom. Do spoločných učebných aktivít sa zväčša zapájali, boli pozorní, ale menej aktívni. Pri riešení úloh, ktorým celkom neporozumeli boli často nesústredení, niektorí rušili priebeh vyučovania. V jednom prípade bolo zistené nerešpektovanie odporúčaní poradenského zariadenia týkajúce sa nehodnotenia diktátov známku. Klíma tried a vzájomná akceptácia boli väčšinou pozitívne. Učiteľmi vytvorená atmosféra v triedach väčšinou priaznivo ovplyvňovala úroveň integrácie žiakov so ŠVVP.

Zistenia z tematickej inšpekcie v CZŠ a štátnych ZŠ sa podstatne neodlišovali.

Informatívne inšpekcie

Realizácia celoslovenského testovania žiakov 9. ročníkov v základnej škole sa sledovala v 9 cirkevných ZŠ, z toho boli 3 školy s VJM. Testovania sa zúčastnilo 211 žiakov, z nich bolo 17 so zdravotným znevýhodnením zaradených do 1. skupiny obmedzenia. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania boli v kontrolovaných školách dodržané. Testové zásielky boli neporušené a uložené v zabezpečenom priestore. Školskí koordinátori a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a časový harmonogram zadávania testov, vrátane testov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

Postup pri príprave a realizácii testovania v oboch kontrolovaných CZŠ bol v súlade s pokynmi NÚCEM-u.

Následné inšpekcie

Následné inšpekcie sa realizovali v 11 cirkevných ZŠ, 4 po komplexných a 7 po tematických inšpekciách. Celkovo bolo uplatnených 76 opatrení, z toho 2 odporúčania neboli akceptované.

Tabuľka č. 3

Prehľad uplatnených opatrení v cirkevných ZŠ										
spolu	76									
z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciou		záväzný pokyn	
	41		0		24		10		1	
počet	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%		
		39	92,85			24	100,00	10	100,00	1

Neakceptovaním odporúčaní pretrvávajú nedostatky v kontrolnej činnosti a v nedostatočnom využívaní IKT vo vyučovacom procese.

STREDNÉ ŠKOLY

GYMNÁZIÁ

Komplexné inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania sa sledovali v 3 cirkevných GYM, z toho 1 s VJM. V kontrolovaných subjektoch bolo spolu 14 tried a 318 žiakov. V priebehu inšpekcie bolo realizovaných 81 hospitácií vo vybraných predmetoch.

Riadenie školy

Vypracované ŠkVP umožňovali školám realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a so ŠVP. Nedostatky sa týkali nezpracovania požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov a zamestnancov, absentovala organizácia prijímacieho konania. Silnou stránkou bolo vymedzenie vlastných cieľov škôl, ktoré korešpondovali s ich reálnymi podmienkami a zameraniami. K prioritám patrila výchova v duchu kresťanských hodnôt, posilňovanie kľúčových kompetencií žiakov v oblasti cudzích jazykov, informačných a komunikačných technológií. Učebné plány 2 škôl akceptovali rámcový učebný plán ŠVP, v 1 škole nebol rozpracovaný na celú dĺžku štúdia. Nedostatkom učebných plánov bolo nezačlenenie predmetov a disponibilných hodín do vzdelávacích oblastí v 1 škole. Najslabšou stránkou učebných plánov bolo nevypracovanie poznámok. Súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy predmetov vyučovaných v 1. až 3. ročníku. Nedostatkom boli chýbajúce alebo neúplné informácie o spôsobe a podmienkach ukončovania výchovy a vzdelávania. V 2 školách vzdelávali žiakov so ŠVVP, kde boli určené podmienky ich vzdelávania z hľadiska úpravy obsahu, foriem a metód podľa zdravotného znevýhodnenia. ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade i rade školy. Spôsob ich sprístupnenia bol rozdielny, niektoré boli zverejnené na webových stránkach škôl. Pozitívom v oblasti pedagogického riadenia bolo vypracovanie zásadných dokumentov, vnútorných predpisov, pokynov a usmernení v súlade s právnymi predpismi a ich prerokovanie v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená na predpísaných tlačivách. Pedagogickí zamestnanci škôl spĺňali kvalifikačné predpoklady, odbornosť vyučovania bola zabezpečená. Riaditelia vydávali rozhodnutia, nedostatky boli prevažne vo výrokovvej časti. Zabezpečenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov škôl bolo rozdielne. Pozitívom bolo oboznámenie žiakov so systémom hodnotenia a klasifikácie a preukázateľný spôsob informovania zákonných zástupcov o zhoršení prospechu alebo správania sa žiakov. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov bol v 2 školách v nadväznosti na zásady vymedzené v ŠkVP rozpracovaný v ročnom pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Výsledky kontrolnej činnosti ani v jednej škole neboli predmetom analýzy a zovšeobecnenia na zasadnutiach pedagogickej rady alebo metodických orgánov. Prijímanie konkrétnych opatrení na odstránenie zistených nedostatkov bolo nesystematické. V niektorých školách boli prijaté opatrenia súčasťou analýzy plnenia plánu práce za uplynulý školský rok, ich plnenie vo výchovno-vzdelávacom procese nebolo systematicky kontrolované. Funkčnosť vnútorného systému kontroly bola so zreteľom na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti škôl najslabším článkom riadenia. Klímu a kultúru škôl posilňovalo zapájanie žiakov do národných, medzinárodných projektov a vlastných projektov, spolupráca s inými školami v regióne, rozvíjanie kontaktov s partnerskými školami v zahraničí, vrátane organizovania výmenných návštev pedagógov

i žiakov. Žiaci sa zúčastňovali predmetových olympiád a súťaží, dosahovali významné umiestenia na krajskej, národnej, medzinárodnej úrovni. Spolupatričnosť ku škole, jej prezentáciu na verejnosti podporovalo vydávanie školského časopisu vo všetkých školách a organizované spoločenské, kultúrne i športové podujatia, pamätné dni, charitatívne akcie, často realizované v spolupráci s miestnymi i regionálnymi inštitúciami. Vo všetkých školách bola ustanovená žiacka školská rada. V rámci služieb poskytovaných školami bolo pozitívom funkčné výchovné poradenstvo. *Riadenie škôl bolo na priemernej úrovni.*

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditelia škôl spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon funkcie, okrem zástupkyne riaditeľa v 1 škole. Školy mali v súlade so stanovenými cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti vypracované ročné plány kontinuálneho vzdelávania i osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Školy mali vo vzťahu k počtu žiakov primerané priestorové podmienky. Vo všetkých školách boli k dispozícii vhodne vybavené odborné učebne. Podmienky pre telesný a športový rozvoj žiakov boli primerané, v jednej škole absentovala vlastná telocvičňa. Absencia bezbariérových úprav škôl mala negatívny dopad na obmedzenú možnosť prijímania zdravotne znevýhodnených žiakov. V oblasti materiálno-technického vybavenia mali školy nedostatočné množstvo učebníc a učebných textov. Školy deklarovali dostatočné vybavenie učebnými pomôckami a funkčnou didaktickou technikou. Vo všetkých boli zriadené odborné učebne IKT, učitelia mali k dispozícii i notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule. Prezentovali primeranú disponovanosť výukovým softvérom takmer na všetky predmety, zabezpečenie prístupu učiteľov a žiakov k internetu, vrátane mimovyučovacieho času. Rozsah využívania IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov (okrem informatiky) bol obmedzený. V 2 školách boli začlenení žiaci so zdravotným znevýhodnením vyžadujúcim využívanie špeciálnych kompenzačných pomôcok. Školy vytvárali primerané podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Školské poriadky boli prerokované v pedagogických radách a radách škôl, žiaci i rodičia s nimi boli preukázateľne oboznámení. Boli zverejnené v triedach alebo v iných priestoroch, v niektorých prípadoch i na webových stránkach škôl. Pozitívom v oblasti aktívnej ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi bola realizácia preventívnych programov. Zabezpečovali ich koordinátori prevencie v spolupráci s odbornými zamestnancami poradenských centier, zdravotníckych zariadení, polície formou besied a prednášok i organizovaním súťaží, výstav, dobrovoľníckych aktivít. Organizácia vyučovania zohľadňovala základné fyziologické, hygienické i psychické potreby žiakov so zreteľom na začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín i ich počet v jednom dni, čiastočné nedostatky boli v organizácii prestávok. Školy mali vypracované zásady dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach a viedli evidenciu školských úrazov. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.*

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa

Silnými stránkami výchovno-vzdelávacieho procesu boli priaznivá atmosféra vyučovania, záujem žiakov o učenie, vedenie k správnym učebným návykom a postupom pri praktických činnostiach, rešpektovanie osobnosti, vrátane možností žiakov so zdravotným znevýhodnením pracovať s kompenzačnými pomôckami. Vo vyučovaní a učení sa prevažovala orientácia na rozvíjanie poznávacích a komunikačných kompetencií žiakov. Dôraz bol na sprístupňovanie poznatkov, uplatňovanie priebežnej spätnej väzby pri zisťovaní ich osvojenia otázkami a úlohami na porozumenie a aplikáciu. Učitelia stimulovali ústny a písomný prejav žiakov, viedli ich k používaniu odbornej terminológie, čítaniu a počúvaniu s porozumením. Žiaci väčšinou primerane reagovali na podnety, aktívne sa vyjadrovali pri prezentovaní osvojených poznatkov i svojich názorov a skúseností. Zlepšenie si vyžaduje zohľadňovanie vzdelávacích

potrieb žiakov diferencovaním úloh podľa náročnosti a rôznych spôsobov ich učenia sa, vyššia miera využívania učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT na rozvíjanie zručnosti žiakov samostatne vyhľadať, triediť, porovnávať a spracovať informácie. Najslabšou stránkou v oblasti sociálnych kompetencií bolo rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností a nízka miera podporovania vzájomnej spolupráce žiakov pri riešení úloh vo dvojiciach alebo skupinách. *Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na priemernej úrovni.*

Výrazne pozitívne zistenia

- priaznivá klíma a kultúra škôl, podnetné prostredie
- zapojenie žiakov do projektov, olympiád, súťaží, záujmovej činnosti
- zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno-vzdelávacích činnostiach

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- kvalita vypracovania školských vzdelávacích programov
- efektivita činnosti metodických orgánov
- využívanie didaktickej techniky vo vyučovacom procese a IKT s dôrazom na vedenie žiakov k samostatnému získavaniu a spracovaniu informácií, vrátane využívania i ďalších zdrojov
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov (personálnych a interpersonálnych, hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností)

Štátne školy boli v porovnaní s cirkevnými na mierne vyššej úrovni v oblasti riadenia, najmä vo vedení pedagogickej dokumentácie, rozhodovaní riaditeľmi škôl. V cirkevných gymnáziách bola venovaná väčšia pozornosť klíme a kultúre školy, estetickému vzhľadu vzdelávacieho a výchovného prostredia.

Tematické inšpekcie

Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom sa kontroloval v 10 G z toho 1 G bolo bilingválne s vyučovacím jazykom anglickým. *Úroveň spracovania ŠkVP v cirkevných G bola porovnateľná so štátnymi.*

Stav a úroveň školskej integrácie na gymnáziu sa zisťoval v 1 spojenej katolíckej škole s vyučovacím jazykom slovenským v organizačnej zložke gymnázium. Škola mala 17 tried a 485 žiakov. V bežných triedach boli integrovaní 3 žiaci so zdravotným znevýhodnením so sluchovým postihnutím. Škola neevidovala žiakov so ŠVVP bez odporúčania na integráciu. Integrovaných žiakov so sluchovým postihnutím vzdelávali pedagogickí zamestnanci školy. Špeciálno-pedagogický servis pre školu zabezpečoval špeciálny pedagóg zo špeciálno-pedagogickej poradne súkromného centra Effeta. Žiakom, pedagógom i rodičom poskytoval poradenské služby priebežne počas školského roka, v individuálne dohodnutých konzultačných hodinách. Sprostredkovane zabezpečoval spoluprácu s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP). Odbornosť v oblasti vzdelávania integrovaných žiakov si pedagógovia zvyšovali každoročným školením so špeciálnym pedagógom a výmenou skúseností v rámci zasadnutí predmetových komisií. Pre žiakov so ŠVVP neboli osobitne upravené priestorové ani materiálno-technické podmienky. Integrovaní žiaci sedeli v predných laviciach vo dvojici so spolužiakmi, ktorí im poskytovali pomoc. Žiaci so zdravotným znevýhodnením využívali špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky (načúvací aparát) a vizuálne pomôcky. Vyučovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením bolo realizované kmeňovými učiteľmi v bežnej triede. Učitelia akceptovali závery a odporúčania poradenských zariadení k vyučovaniu žiakov. Jedna integrovaná žiačka bola oslobodená od štúdia vyučovacieho predmetu telesná výchova. Základné školy doručili

gymnázium fotokópie ich dokumentácie. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa zapájali do súťaží. Triedni učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom vypracovali 3 individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre žiakov so sluchovým postihnutím. Programy boli po podpisoch zákonných zástupcov a triednych učiteľov schválené riaditeľom školy. Úpravu učebných osnov nemal ani jeden integrovaný žiak. Dokumentácia integrovaných žiakov bola úplná. Výchovno-vzdelávacie procesy s integrovanými žiakmi boli sledované na 10 vyučovacích hodinách všeobecno-vzdelávacích predmetov. Štruktúra vyučovacích hodín bola učiteľmi premyslená, zabezpečený bol individuálny prístup, striedala sa priama a nepriama činnosť. Počas výkladu učitelia stáli otočení smerom k žiakom, aby im mohli odzerať z pier. Nechávali žiakom dlhší čas na vypracovanie úloh a overovali ich správnosť. Prispôbovali pracovné tempo špeciálnym výchovno-vzdelávacím požiadavkám, rešpektovali ich rozdielne potreby. Integrovaní žiaci sa zapájali do spoločnej činnosti celej triedy, pracovali jednotlivo aj v skupinách. Špeciálny pedagóg ju navštevoval podľa potreby, náplňou jeho práce bolo spracovávanie dokumentácie integrovaných žiakov, usmerňovanie pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a konzultačno-poradenská činnosť pre učiteľov, žiakov a rodičov.

Stav a úroveň školskej integrácie na cirkevnom G boli porovnateľné so štátnymi.

Realizácia externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa sledovala v 9 G, z toho 1 G bolo s VJM. V kontrolovaných subjektoch bola externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky (EČ a PFIČ MS) pripravená v súlade s pokynmi. Dôležité informácie o priebehu riadneho termínu MATURITY 2011 boli zverejnené na mieste prístupnom žiakom. Žiaci boli organizačne zadelení do skupín. Školy zabezpečili primerané podmienky testovania podľa časového harmonogramu. Testovania sa zúčastnili 2 žiaci z iných škôl a 1 žiak so zdravotným znevýhodnením, pre ktorého bola vyčlenená osobitná miestnosť. Pripravenosť škôl na EČ MS a priebeh administrovania z jednotlivých predmetov boli v súlade s platnými pokynmi. Testy administrovali učitelia, ktorí nemali aprobáciu na vyučovanie testovaného predmetu. Samostatnosť práce žiakov bola zabezpečená, pokyny na administrovanie testov a aj stanovený časový limit na vypracovanie boli dodržané. Školskí koordinátori postupovali v spolupráci s predsedami predmetových maturitných komisií (PMK) a predsedami školských maturitných komisií (ŠMK) podľa pokynov. Originály odpovedových hárkov boli riadne zabalené podľa pokynov, ich kópie boli zabezpečené a uložené na bezpečné miesto. V kontrolovaných subjektoch vedenie škôl pripravilo a zabezpečilo nerušený priebeh MATURITY 2011.

Pripravenosť cirkevných, ako aj štátnych gymnázií na EČ a PFIČ MS a jej realizáciu boli porovnateľné, bez podstatných rozdielov.

Realizácia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky sa zisťovala v 7 G s vyučovacím jazykom slovenským. Predsedovia ŠMK, predsedovia PMK a skúšajúci jednotlivých PMK boli vymenovaní v zákonom stanovenom termíne, všetci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady pre výkon funkcie. Žiaci, ktorí konali maturitné skúšky, boli informovaní o výsledku EČ a PFIČ MS v stanovenom termíne. Harmonogram maturitných skúšok sa dodržiaval u každého žiaka, vrátane žiaka so ŠVVP s predĺženým časom na prípravu a trvanie skúšky a rešpektoval stanovené časové limity určené na prípravu a odpovede žiakov. Počet skúšaných žiakov v jednom dni bol dodržaný vo všetkých PMK. Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov u každého žiaka sa uskutočnili v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Členovia PMK hodnotili každú úlohu zadania samostatne, rešpektujúc váhu hodnotenia každej úlohy. Stupeň prospechu bol odvodený zo vzorca pre výpočet váženého priemeru pre príslušný predmet,

pričom jednotlivé PMK boli pripravené v prípadoch, ak by sa hodnotenie ÚFIČ MS výrazne odlišovalo od dosiahnutých výsledkov žiaka počas jeho štúdia z predmetu maturitnej skúšky, pri stanovení výslednej známky internej časti maturitnej skúšky zohľadniť predchádzajúci prospech žiaka. Riaditelia škôl uznali 16 žiakom certifikáty ako náhrady maturitnej skúšky z cudzích jazykov. Podmienky pre zákonný priebeh ÚFIČ MS boli zabezpečené na veľmi dobrej úrovni. Dodržiavanie harmonogramu, spôsob práce jednotlivých predmetových maturitných komisií a dodržiavanie pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov zabezpečili objektivnosť konania skúšok. *Realizácia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky bola porovnateľná so štátnymi školami.*

Následné inšpekcie

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v gymnáziu sa kontroloval v 12 cirkevných G, 10 inšpekcií sa vzťahovalo na tematickú a 2 inšpekcie na komplexnú inšpekciu. Celkovo bolo uplatnených **86** opatrení, z toho 6 (6,97 %) nebolo splnených.

Tabuľka č.4

Prehľad uplatnených opatrení v cirkevných MŠ									
spolu	86								
Z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciou		záväzný pokyn
	39		0		37		10		0
počet	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%	
	35	89,74			35	94,59	10	100,00	

Neakceptovaním niektorých odporúčaní a nespĺnením opatrení naďalej pretrvávajú nižšia účinnosť vnútorného systému kontroly v školách s negatívnym dopadom na kvalitu vyučovania, v požadovanej miere nie je zabezpečená objektivita hodnotenia žiakov, keďže školy nemajú vypracované kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov. Prijaté nespĺnené opatrenia týkajúce sa nezačlenenia prierezovej témy do ŠkVP a nevydávania rozhodnutí v súlade s platnými právnymi predpismi nezabezpečovalo súlad ŠkVP so ŠVP a znižovalo kvalitu rozhodovacieho procesu školy.

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v cirkevných G bol porovnateľný so zisteniami v štátnych školách.

STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

Tematické inšpekcie

Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom sa sledoval v 1cirkevnej SOŠ s vyučovacím jazykom slovenským. Žiaci sa vzdelávali v študijných a učebných odboroch i v odboroch dennej formy nadstavbového štúdia. Štruktúra predložených ŠkVP nebola v súlade s platnou právnou normou. Predložené ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade, v rade školy, so zamestnávateľmi. Zverejnené boli na webovej stránke. V UP pre učebné i študijné odbory boli počty hodín, celkový týždenný počet hodín a zaradenie disponibilných hodín v súlade s rámcovými UP ŠVP. Na modifikáciu UP jednotlivých odborov štúdia škola využila disponibilné hodiny v súlade s vlastnou koncepciou výchovy a vzdelávania. V 4-ročných študijných odboroch neakceptovala poznámky k rámcovému učebnému plánu. UO 1. ročníkov tvorili súčasť ŠkVP, UO pre 2. a 3.

ročník neboli súčasťou ŠkVP. Spôsob realizácie účelového učiva ochrana života a zdravia i telovýchovno-výcvikového kurzu bol deklarovaný. Podmienky prijatia na štúdium, organizácia a priebeh záverečnej i maturitnej skúšky boli uvedené v predložených ŠkVP. Vlastné i prenajaté priestory a materiálno-technické vybavenie školy zodpovedali požiadavkám vyučovaných odborov i profilu absolventa a umožňovali realizovať vlastné ciele školy. Škola mala stanovené špecifické podmienky pre jednotlivé vyučované odbory na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní i vydaný školský poriadok v súlade s platnou právnou normou. Pri predmete náboženstvo neboli dodržané poznámky k rámcovému UP. Súčasťou predložených ŠkVP bol vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane kritérií hodnotenia. Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol súčasťou ročného plánu práce, vychádzal zo stanovených cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Škola deklarovala v ŠkVP možnosti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýchto žiakov nevidovala.

ŠkVP cirkevnej školy bol na priemernej, kým ŠkVP štátnych škôl boli na dobrej úrovni. Lepšia bola cirkevná škola v časti, v ktorej školy deklarujú príležitosti pre žiakov so ŠVVP.

Realizácia externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa zisťovala v 2 cirkevných SOŠ s vyučovacím jazykom slovenským. V kontrolovaných subjektoch bola externá časť maturitných skúšok (EČ MS) pripravená v súlade s centrálnymi pokynmi. EČ MS zo slovenského jazyka a literatúry konalo 56 žiakov, z toho 1 žiak so zdravotným znevýhodnením, v predmete anglický jazyk konalo EČ a PFIČ MS 21 žiakov, v predmete nemecký jazyk 13 žiakov, z toho 1 žiačka zo zdravotným znevýhodnením. Dôležité informácie o priebehu riadneho termínu MATURITY 2011 boli zverejnené na mieste prístupnom žiakom. Žiaci boli organizačne zadení do skupín, najvyšší povolený počet žiakov v skupine nebol prekročený. Školy zabezpečili primerané podmienky testovania podľa časového harmonogramu. Pripravenosť škôl na EČ a PFIČ MS a priebeh administrovania zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzích jazykov bola v súlade s platnými pokynmi. Testy zo slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka a nemeckého jazyka administrovali učitelia, ktorí nemali aprobáciu na vyučovanie testovaných predmetov. Samostatnosť práce žiakov bola zabezpečená, pokyny na administrovanie testov a aj stanovený časový limit na ich vypracovanie boli dodržané. Školskí koordinátori, predsedovia ŠMK a predsedovia PMK zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzích jazykov počas administrácie testov EČ a PFIČ MS pracovali efektívne, stanovené úlohy si plnili zodpovedne. Pri hodnotení ÚKO EČ MS zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzích jazykov boli dodržané platné pokyny, originály odpovedových hárkov boli zabezpečené proti neregulárnej manipulácii a vložené do bezpečnostných obálok. V kontrolovaných subjektoch vedenie škôl pripravilo a zabezpečilo nerušený priebeh MS.

Zistenia boli porovnateľné so štátnymi školami.

Realizácia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky v SOŠ sa zisťovala v 1 cirkevnej SOŠ s vyučovacím jazykom slovenským v štvorročnom študijnom odbore v predmete teoretická časť odbornej zložky (TČOZ). Pri vymenovaní predsedu ŠMK a predsedov PMK bol dodržaný termín a splnené podmienky v zmysle právnych predpisov. PMK pre TČOZ tvorili predseda a dvaja skúšajúci učitelia odborných predmetov, všetci spĺňali podmienku kvalifikačných predpokladov na vyučovanie predmetu, z ktorého sa MS vykonávala. Stavovská organizácia nedelegovala svojho zástupcu s odbornou spôsobilosťou v príslušnom odbore vzdelávania ako člena komisie pre odbornú zložku MS. Maturitné zadania jednotlivých predmetov a témy na jednotlivé časti odbornej zložky s uvedením

učebných pomôcok boli schválené riaditeľkou školy i predsedami PMK. Počet maturitných zadaní a maturitných tém bol dodržaný. Riaditeľka školy na návrh predmetových komisií určila formu praktickej časti odbornej zložky, ktorú žiaci vykonali praktickou realizáciou a predvedením komplexnej úlohy. Výsledky klasifikácie EČ a PFIČ MS oznámili žiakom v stanovenom termíne. Dobrovoľnú MS z jedného predmetu konalo 9 žiakov. Čas určený na prípravu a odpoveď žiaka bol dodržaný. Žiaci využívali pri odpovedi písomnú prípravu a povolené pomôcky. Členovia PMK hodnotili a klasifikovali žiakov v zmysle kritérií hodnotenia a PMK hodnotila každú úlohu maturitnej témy samostatne. Pri celkovom hodnotení TČOZ prihliadala aj na celkové študijné výsledky žiakov z odborných predmetov počas štúdia. Predseda ŠMK a predseda kontrolovanej PMK vykonávali svoje funkcie zodpovedne.

Pri realizácii ústnej formy internej časti maturitnej skúšky v cirkevnej SOŠ boli zistené rovnaké nedostatky ako v štátnych SOŠ týkajúce sa chýbajúceho vyjadrenia stavovskej organizácie k obsahu odbornej zložky maturitnej skúšky a neoslovenia stavovskej organizácie delegovať zástupcu ako člena PMK pre odbornú zložku MS.

Realizácia záverečnej skúšky v strednej odbornej škole sa sledovala v 2 cirkevných SOŠ s vyučovacím jazykom slovenským. Krajské školské úrady v určenom čase menovali predsedov skúšobnej komisie, ktorí spĺňali požadovanú dĺžku pedagogickej praxe. Riaditelia škôl ustanovili do skúšobných komisií stálych a ďalších členov v termíne stanovenom platnými právnymi predpismi. V 1 SOŠ členmi skúšobných komisií boli aj 3 delegovaní zástupcovia Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory. Záverečnej skúšky (ZS) sa nezúčastnili odborníci z praxe. Témy pre jednotlivé časti ZS boli vypracované v zmysle právnych predpisov. Činnosť skúšobných komisií riadili a kontrolovali predsedovia skúšobnej komisie. Pri hodnotení a klasifikácii písomnej časti ZS v učebnom odbore kaderník škola nepostupovala podľa vopred vypracovaných kritérií.

Úroveň realizácie ZS v 1 SOŠ bola horšia v porovnaní s úrovňou jej zabezpečenia a realizácie v štátnych SOŠ, v 1 neboli zistené žiadne rozdiely.

Základné školy pre žiakov so ŠVVP

Následné inšpekcie

Kontrola stavu odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách sa vykonala v 1 cirkevnej škole. NI sa vzťahovala na tematickú inšpekciu. Štátna školská inšpekcia uložila kontrolovanému subjektu 4 opatrenia, ktoré boli splnené.

Základné umelecké školy

Následné inšpekcie

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v ZUŠ školská inšpekcia kontrolovala na následných inšpekciách v 2 cirkevných školách, ktoré sa vzťahovali na tematickú inšpekciu. Na odstránenie zistených nedostatkov sa uplatnilo voči kontrolovaným subjektom 14 opatrení. Všetky uplatnené odporúčania boli akceptované a opatrenia splnené.

Tabuľka č.5

Prehľad uplatnených opatrení v cirkevných MŠ										
spolu	14									
Z toho	odporúčania		upozornenia		opatrenia prijaté kontrolovaným subjektom		opatrenia uložené školskou inšpekciou		záväzný pokyn	
	5		0				9		0	
počet	akceptované	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%	splnené	%
	5	100,00				94,59	9	100,00		

V rámci následných inšpekcií neboli zistené žiadne rozdiely v porovnaní so štátnymi školami.

CENTRÁ VOĽNÉHO ČASU

Tematické inšpekcie

Podmienky a výchovno-vzdelávacia činnosť v centre voľného času (CVČ) sa sledovali v 5 cirkevných zariadeniach s výchovným jazykom slovenským, v ktorých bolo zriadených 265 záujmových útvarov (ZÚ), kontrolovaných bolo 146. Na činnosť v sledovaných ZÚ bolo prijatých 3 125 osôb, v čase kontroly bolo prítomných 1316. Riaditelia všetkých zariadení spĺňali kvalifikačné požiadavky na výkon funkcie. Školské zariadenia mali vypracované výchovné programy, v ktorých boli vymedzené vlastné ciele zamerané na telesný a duchovný rozvoj osobnosti a na zmysluplné využitie voľného času. Obsahovali personálne zabezpečenie, materiálno-technické a priestorové podmienky, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pozitívom bolo že cirkevné školské zariadenia ponúkli deťom, žiakom aj iným osobám veľký výber záujmových činností, z ktorých si mohli vybrať podľa svojho záujmu. Realizácia niektorých ZÚ bola v menej vyhovujúcich priestoroch s jednoduchým materiálnym vybavením, avšak kvalitu práce to negatívne neovplyvnilo. V hospitovaných ZÚ boli aktuálne vedené triedne knihy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevládala motivujúca atmosféra a komunikácia vedúcich ZU s deťmi, žiakmi a inými osobami. Negatívnym zistením v 1 CVČ bolo neprerokovanie výchovného programu v rade školského zariadenia a školský poriadok nebol spracovaný v súlade s právnym predpisom, absentovali práva detí, žiakov, zákonných zástupcov a iných osôb, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov. Negatívom bol nie vždy dodržaný stanovený začiatok stretnutí, najmä keď im predchádzali bohoslužby. Časť kontrolovaných ZU mala charakter doučovania, kde žiaci boli pripravovaní na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka a prijímacie konanie na stredné školy.

Celkove boli lepšie hodnotené cirkevné CVČ v porovnaní so štátnymi.