

## Autoevalvácia školy očami Štátnej školskej inšpekcie

Súčasný výsledok fungovania nášho vzdelávacieho systému nemôžu v nikom vyvolať nadšenie, ale rovnako nikoho z nás nemôžu nechať chladným a nezúčastneným. Nechcem tým povedať, že súčasťou systému nie sú aj školy, ktoré každodenným spôsobom svojho fungovania dokazujú schopnosť samy zlepšovať vlastnú kvalitu. Pokojne by zapadli do systému krajín, ktoré sú pre nás v oblasti úrovne vzdelávania nasledoviahodným vzorom, ale nie je ich dosť na to, aby určovali celkový charakter kvality vzdelávania v našej krajine. Skúsenosti ukazujú, že najefektívnejším nástrojom na rozvoj škôl nie sú zásahy zvonka, či už vo forme lepších programov, presnejších a zmysluplnejších pokynov, lepšie pripravených učiteľov alebo významnejších ekonomických zdrojov (pričom pomenovanie týchto opatrení neznamená popretie ich významu), ale najvýznamnejším nástrojom je angažovanosť školy pri vlastnom zlepšovaní, ktoré je dôsledkom procesu autoevalvácie.

Bez externej podpory štátu však v žiadnom prípade nie je možné očakávať, že školy budú schopné tieto procesy realizovať tak, aby mali skutočný efekt. Motivácia škôl (okrem vlastnej potreby kvalitatívne rásť) by mala byť saturovaná širšími vzdelávacími príležitosťami, ktoré by celým kolektívom subjektov umožnili preniknúť do podstaty autoevalvácie. Mala by byť saturovaná metodickými materiálmi, vrátane súboru nástrojov, ktoré školy v týchto procesoch môžu použiť a napokon, každý merateľný pokrok školy by sa mal odraziť v jej rozpočte, keďže sa očakáva, že v kontexte sloganu „Hodnota za peniaze“ by rastúca kvalita mala byť sprevádzaná rastúcimi zdrojmi, a to nielen preto, že tí, ktorí pracujú lepšie, si zaslúžia viac, ale aj preto, že viac zdrojov by v úspešných cykloch sebahodnotenia malo viesť k cyklickému rastu kvality.

Štátna školská inšpekcia je paradoxne tou inštitúciou, ktorá chce školy presvedčiť, že práve zamestnanci školy môžu výrazne zefektívňovať jej fungovanie už aj preto, lebo neexistuje nikto iný, kto by ju tak dôverne poznal. O paradoxe hovorím z toho dôvodu, lebo môže vzniknúť zdanlivý dojem, že sa inšpekcia dobrovoľne vzdáva svojho monopolu na pohľad dovnútra fungovania školy.

### **Sú teda autoevalvačné procesy v školách konkurenciou pre externých hodnotiteľov?**

Krátka odpoveď na otázku znie: Nie.

Trochu dlhšia odpoveď je takáto:

**Externá evalvácia**, ktorú vykonáva Štátna školská inšpekcia, sa zameriava na celkové fungovanie systému školy, pričom evalvačné ciele sú stanovené zvonku (štátne vzdelávacie programy, cieľové požiadavky na maturitnú skúšku, systém právnych predpisov a pod.), hodnotiace kritériá a škály sú produktom hodnotiteľa. Či už to niekto považuje za správne alebo nie, v tomto externom hodnotení prevláda skôr orientácia na výsledky. Samozrejme, že takýto druh hodnotenia má aj svoje výhody, aj nevýhody. Za nesporné výhody možno považovať nadhľad hodnotiteľov nad čiastkovými problémami, nezávislosť hodnotiteľov a možnosť porovnávať závery medzi viacerými školami. Nesporné nevýhody

vyplývajú z možných naplnení rizík, že hodnotenie nemusí preniknúť k podstate, a preto neodhalí príčiny problémov a takisto z rizika, že učitelia škôl sa nemusia identifikovať s výsledkami ani takého hodnotenia, ktoré je presnou diagnózou školy.

**Autoevalvácia**, ktorú vykonávajú zamestnanci školy, je systematickým hodnotením dosiahnutých cieľov podľa vopred stanovených kritérií. Jej úlohou nie je dospieť k záveru, v ktorých oblastiach škola funguje dobre a v ktorých nie. Autoevalvačný proces je autoregulačným mechanizmom vlastnej pedagogickej práce školy. Poskytuje síce aj spätnú väzbu o kvalite (musí mať definované kritériá a indikátory) a o úrovni dosiahnutých cieľov vo vzťahu k projektovaným cieľom, ale je predovšetkým východiskom pre modifikáciu procesov tak, aby sa škola zlepšovala. Jej výhodou je teda orientácia na problémy, ktoré školská komunita vníma ako podstatné, dôverná znalosť prostredia a možnosť nájsť dohodu vnútri pedagogického kolektívu na spôsobe nápravy. Samozrejme, existujú aj riziká, ktoré sprevádzajú autoevalvačné procesy – ich objektívnosť môžu ovplyvňovať osobné vzťahy a vzhľadom na to, že neumožňujú porovnávanie medzi školami, tak majú predovšetkým význam len pre konkrétnu školskú komunitu.

Z tohto porovnania vyplýva, že procesy nepôsobia proti sebe, ale naopak, ak sú uskutočňované správne, môžu dosiahnuť pozitívny synergický efekt. Výsledkom činnosti inšpekcie môžu byť napríklad návrhy na centrálny nastavované zmeny alebo návrhy na zmeny v centrálnom vzdelávaní učiteľov. V tomto istom kontexte jeden z cieľov vlastného hodnotenia škôl má viesť k tomu, že školy samotné sa stávajú učiacimi sa spoločenstvami.

Jednoducho povedané – výsledky činnosti inšpekcie majú viesť k tomu, **aby sa robili správne veci** a výsledkom hodnotenia škôl má byť to, **aby sa veci robili správne**. A v tomto je predsa zásadný rozdiel.

**Ako mieni ŠŠI motivovať školy k tomu, aby samy dbali o svoj rozvoj práve cez procesy sebahodnotenia?**

Štátna školská inšpekcia zaradí medzi hodnotiace kritériá v oblasti Riadenie aj podoblasť, ktorá bude reflektovať skutočnosť, či škola realizuje sebahodnotiace procesy.

| Oblasť hodnotenia   | 1. Riadenie školy   |
|---|---|
| Indikátor   | Subindikátory   |
| <p>Škola má sformulované ciele, kritériá a indikátory kvality školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania kvality školy</p>  |   |
| <p>Škola podľa časového plánu a na základe stanovených kritérií a indikátorov kvality školy hodnotí aktuálny stav v oblasti pedagogického riadenia ako východisko pre zlepšovanie kvality školy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedenie školy vníma potrebu uskutočňovať zmeny v systéme fungovania školy, dokáže určiť spôsoby realizácie zmien, ktoré prispievajú k zvyšovaniu jej kvality a vyhodnocovať ich vplyvy</li> <li>• škola má stanovené jednoznačne oblasti a ukazovatele kvality z hľadiska vyučovania a učenia sa ako vnútornú normu, ktorá je zrozumiteľná učiteľom a žiakom. (učitelia a žiaci rozumejú obsahovým a výkonovým štandardom, kritériá hodnotenia sú jasné učiteľom, žiakom a rodičom; žiak dostáva informácie o spôsobe, akým môže zlepšiť svoj výkon)</li> <li>• vedenie školy pravidelne zisťuje uplatňovanie tvorivých foriem riadenia činnosti na vyučovacích hodinách, vhodnej motivácie a vhodného spôsobu hodnotenia žiakov a na základe zistení odporúča kroky vedúce k efektívnemu vyučovaniu</li> <li>• vedenie školy pravidelne zisťuje kvalitu vzťahov medzi zamestnancami, zamestnancami a vedením a pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi, analyzuje ich a na základe zistení prijíma opatrenia na ich skvalitnenie</li> <li>• vedenie školy priebežne zisťuje ťažkosti a problémy, s ktorými sa stretávajú pedagogickí a odborní zamestnanci a dokáže im poskytnúť účinnú pomoc</li> <li>• vedenie školy má vypracovaný systém motivácie zamestnancov vo vzťahu k stanoveným cieľom</li> <li>• vnútorné riadiace akty (pokyny, nariadenia, usmernenia, rozhodnutia) vedenia školy sú jasné a akceptované všetkými pedagogickými a odbornými zamestnancami.</li> <li>• vedenie školy sa usiluje získať od žiakov, rodičov, absolventov, zamestnávateľov, škôl vyššieho stupňa spoľahlivú spätnú väzbu, ktorá vedie k regulovaniu procesov vo vnútri školy</li> <li>• vedenie školy vyhodnocuje spoluprácu s rodičmi a verejnosťou, má vypracované cesty vzájomnej informovanosti, ktorými sa uberá</li> <li>• vedúci pedagogickí zamestnanci vyhodnocujú efektívnosť uskutočnených zmien v systéme pedagogického riadenia, posudzujú účinnosť intervenčných a inovačných opatrení v nadväznosti na zlepšenie kvality školy</li> </ul> |
| <p>Škola podľa časového plánu a na základe stanovených kritérií a indikátorov kvality školy hodnotí aktuálny stav výchovy a vzdelávania ako východisko pre zlepšovanie kvality školy</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola uskutočňuje kvalitnú pedagogickú diagnostiku, ktorá vie identifikovať silné a slabé stránky každého žiaka a v následne nastavuje rôznorodé vzdelávacie stratégie</li> <li>• škola priebežne vyhodnocuje zohľadňovanie potrieb žiakov so ŠVVP a ich výsledky a prijíma opatrenia na ich zlepšenie</li> <li>• škola pravidelne vyhodnocuje rozdiely v úrovni vzdelávacích výsledkov medzi úspešnými a menej úspešnými žiakmi a prijíma opatrenia na vyrovnávanie rozdielov</li> <li>• škola pravidelne vyhodnocuje rozdiely v úrovni vzdelávacích výsledkov medzi žiakmi zo štandardného prostredia a menej podnetného prostredia a prijíma opatrenia na vyrovnávanie rozdielov</li> <li>• škola pravidelne vyhodnocuje rozdiely v úrovni vzdelávacích výsledkov medzi chlapcami a dievčatami a prijíma opatrenia na vyrovnávanie rozdielov</li> <li>• škola pravidelne hodnotí úroveň funkčnej gramotnosti žiakov (čitateľskej, matematickej, prírodovednej, informačnej, finančnej...), kritického myslenia, analyzuje rozvoj zručností v rámci jednotlivých predmetov a prijíma opatrenia na ich zlepšenie</li> <li>• škola pravidelne porovnáva dosiahnuté výsledky žiakov s výsledkami v celonárodnom meraní (T 5; T 9; Maturita), analyzuje ich a prijíma opatrenia na ich zlepšenie</li> <li>• škola pravidelne vyhodnocuje vplyv programov a projektov realizovaných na regionálnej a medzinárodnej úrovni na výchovno-vzdelávací proces a jeho výsledky</li> <li>• škola pravidelne zisťuje a posilňuje hodnoty a postoje žiakov (zmysel pre spoluprácu, demokratické postoje, ohľaduplnosť, zmysel pre solidaritu a spravodlivosť)</li> <li>• škola vyhodnocuje efektívnosť sebahodnotenia, posudzuje účinnosť intervenčných opatrení v nadväznosti na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu</li> </ul>   |

| Oblasť hodnotenia  | 1. Riadenie školy |
|--|-------------------|
| Indikátor  | Subindikátory     |
| Škola má vypracovaný plán rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzuje na výsledky sebahodnotiacich procesov v oblasti výchovy a vzdelávania, podľa ktorého postupuje  |                   |
| Škola má vypracovaný plán rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzuje na výsledky sebahodnotiacich procesov v oblasti pedagogického riadenia, podľa ktorého postupuje |                   |

Pri voľbe indikátorov a subindikátorov vychádzala školská inšpekcia z kľúčových prvkov systému školy s rozhodujúcim vplyvom na kvalitu výchovy a vzdelávania, z ktorých vybrala tie najpodstatnejšie. Samozrejme, škola sa môže orientovať aj na iné oblasti svojho fungovania, teda na tie, ktoré považuje za dôležité.

Zároveň Štátna školská inšpekcia pri formulácii kritérií vychádzala aj z podstaty autoevalvačných procesov, ktorá je založená na odpovediach na trojicu otázok:

1. Ako sme na tom v tejto chvíli? (Porovnanie vzťahu medzi aktuálnym stavom a cieľmi, ktoré si škola stanovila.)
2. Ako to vieme? (Voľba takých evalvačných metód a evalvačných nástrojov, ktoré sa budú odvíjať od kritérií kvality, ich výsledky budú kvantifikovateľné, a tak budú môcť slúžiť na meranie pridanej hodnoty.)
3. Čo budeme robiť s tým, čo sme sa o sebe dozvedeli? (V tomto prípade ide o definovanie konkrétnych krokov a opatrení, ktoré na základe zistení majú viesť k zlepšeniu.)

Znamená to teda, že kvalita školy sa dá rozpoznať podľa konkrétnych cieľov, ktoré si kladie. Konkrétnosť je začiatkom a koncom všetkého a to platí pre každú fázu autoevalvácie.

Štátna školská inšpekcia zároveň predkladá všetkým záujemcom odkazy a materiály, v ktorých nájdú informácie, štúdie a nástroje týkajúce sa autoevalvačných procesov v školách.

### Odkazy na problematiku sebahodnotenia škôl v slovenskom jazyku

|  |   |
|--|---|
| <p><b>BABIAKOVÁ, S.</b> <i>Autoevalvácia v materskej škole.</i><br/> <a href="http://www.mpc-edu.sk/library/files/babiakova.pdf">http://www.mpc-edu.sk/library/files/babiakova.pdf</a></p>   |   |
| <p><b>BIČÍK, A. – HRMO, R.</b> <i>Opodstatnenosť uplatnenia kvality školy v konkurenčnom prostredí.</i><br/> <a href="https://www.mtf.stuba.sk/docs//internetovy_casopis/2007/2/hrmo.pdf">https://www.mtf.stuba.sk/docs//internetovy_casopis/2007/2/hrmo.pdf</a></p>   |   |
| <p><b>DRAVECKÝ, J.</b> <i>Nástroje evalvácie a autoevalvácie vo vyučovanom a výchovnom procese:</i><br/> <a href="http://www.jan.dravecky.org/data/nastroje_evalvacie_a_autoevalvacie.pdf">http://www.jan.dravecky.org/data/nastroje_evalvacie_a_autoevalvacie.pdf</a></p>   |   |
| <p><b>HANDZELOVÁ, J.</b> <i>Autoevalvácia – vnútorná črta efektívnych škôl.</i><br/> <a href="http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/pr2-2009.pdf">http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/pr2-2009.pdf</a></p>   |   |
| <p><b>HUMAJOVÁ, Z. – MAROŠIOVÁ, L.</b> <i>Model hodnotenia kvality školy.</i><br/> <a href="http://www.noveskolstvo.sk/upload/pdf/Model_hodnotenia_kvality_skoly.pdf">http://www.noveskolstvo.sk/upload/pdf/Model_hodnotenia_kvality_skoly.pdf</a></p>   | ✘ |
| <p><b>JUŠČÁKOVÁ, Z. a kol.</b> <i>Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl.</i><br/> <a href="http://www.nucem.sk/documents//45/aktivita_4_1/2-def-osvit-monogr-juscakova.pdf">http://www.nucem.sk/documents//45/aktivita_4_1/2-def-osvit-monogr-juscakova.pdf</a></p>  |   |
| <p><b>Kol. autorov.</b> <i>Podpora inkluzívneho modelu vzdelávania pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy – pracovný materiál.</i><br/> <a href="http://www.npmrk2.sk/sites/default/files/IMV.pdf">http://www.npmrk2.sk/sites/default/files/IMV.pdf</a></p>  | ✘ |
| <p><b>LUKAČKOVÁ, Z.</b> <i>Model sebahodnotenia kvality školy a jeho využitie v praxi.</i><br/> <a href="http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/Model_a_manual_sebahodnotenia.ppt">http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/Model_a_manual_sebahodnotenia.ppt</a></p>              |   |
| <p><b>Národný projekt ŠŠI.</b> „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ – <i>Manuál sebahodnotenia.</i><br/> <a href="https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/manual.pdf">https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/manual.pdf</a></p> | ✘ |
| <p><b>Národný projekt ŠŠI.</b> „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ – <i>Model sebahodnotenia.</i><br/> <a href="http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/model.pdf">http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/model.pdf</a></p>      |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>NOVÁK, M.</b> <i>Prehľad kľúčových javov, vlastností, posudzovaných činností vrátane tvorby inštrukčných a meracích nástrojov merania kvality školy (podkladová štúdia).</i><br><a href="http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/NOVAK_17_02.pdf">http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/NOVAK_17_02.pdf</a> | ✘ |
| <b>PAVLOV, I.</b> <i>Sebahodnotenie (autoevalvácia) kvality školy.</i><br><a href="http://www.mcpc.sk/downloads/Publikacie/Ostatne/OSPED200405.doc">http://www.mcpc.sk/downloads/Publikacie/Ostatne/OSPED200405.doc</a>  | ✘ |
| <b>ŠKODOVÁ, M.</b> <i>Problematika hodnotenia a sebahodnotenia kvality školy.</i><br><a href="http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/SKODOVA(1).pdf">http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/SKODOVA(1).pdf</a>   | ✘ |
| <b>UHEREKOVÁ, M.</b> <i>Autoevalvačné nástroje hodnotenia kvality školy.</i><br><a href="http://www.kpkc.sk/sites/default/files/dokumenty/pdf/autoevalvacne_nastroje.pdf">http://www.kpkc.sk/sites/default/files/dokumenty/pdf/autoevalvacne_nastroje.pdf</a>  | ✘ |
| <b>VALENT, M. – SIHELKY, B.</b> <i>Inovácie v sebahodnotení školy.</i><br><a href="http://www.mpc-edu.sk/library/files/sihelsky_inovacie_web_27102014.pdf">http://www.mpc-edu.sk/library/files/sihelsky_inovacie_web_27102014.pdf</a>  | ✘ |

### Odkazy na problematiku sebahodnotenia škôl v cudzích jazykoch

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <u>CZ</u> | <b>Česká školní inspekce.</b> <i>Hodnocení kvality základního vzdělávání (pomůcka pro vlastní hodnocení škol).</i><br><a href="http://www.msmt.cz/uploads/Vzdelavani/Skolska_reforma/vlastni_hodnoceni_skol.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Vzdelavani/Skolska_reforma/vlastni_hodnoceni_skol.pdf</a> |   |
| <u>CZ</u> | <b>Manuály evalvačných nástrojov</b><br><a href="http://www.nuv.cz/ae/manualy-evaluacnich-nastroju">http://www.nuv.cz/ae/manualy-evaluacnich-nastroju</a>   | ✘ |
| <u>CZ</u> | <b>Metodické a evaluační centrum.</b> <i>Autoevaluace v praxi – seminář pro vedoucí pracovníky.</i><br><a href="http://www.reditelskoly.cz/public/autoevaluace.pdf">http://www.reditelskoly.cz/public/autoevaluace.pdf</a>  |   |
| <u>CZ</u> | <b>MICHEK, S. a kol.</b> <i>Příručka pro sebehodnocení poskytovatelů odborného vzdělávání</i><br><a href="http://www.msmt.cz/uploads/Vzdelavani/Skolska_reforma/sebehodnoceni_poskytovatelu_OV.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Vzdelavani/Skolska_reforma/sebehodnoceni_poskytovatelu_OV.pdf</a>      |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| CZ | <b>Publikácie vytvorené k projektu <i>Cesta ke kvalitě</i></b><br><a href="http://www.nuv.cz/ae/publikace-vytvorene-v-projektu">http://www.nuv.cz/ae/publikace-vytvorene-v-projektu</a>   |   |
| CZ | <b>VAŠŤÁTKOVÁ, J. P. a kol. <i>Autoevaluace v praxi českých škol.</i></b><br><a href="http://www.nuov.cz/uploads/AE/publikace/Autoevaluace_v_praxi_ceskych_skol.pdf">http://www.nuov.cz/uploads/AE/publikace/Autoevaluace_v_praxi_ceskych_skol.pdf</a>  | ✘ |
| CZ | <b>Výzkumný ústav pedagogický. <i>Autoevaluace – výběr příspěvků.</i></b><br><a href="http://www.msmt.cz/uploads/Vzdelavani/Skolska_reforma/sbornik_autoevaluace.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Vzdelavani/Skolska_reforma/sbornik_autoevaluace.pdf</a>  | ✘ |
| EN | <b>Department of Education and Skills. <i>School Self-Evaluation Guidelines for Primary Schools.</i></b><br><a href="http://learning.gaa.ie/sites/default/files/Primary_School_Self_Eval_Guidelines.pdf">http://learning.gaa.ie/sites/default/files/Primary_School_Self_Eval_Guidelines.pdf</a>   | ✘ |
| EN | <b>Education Bureau. <i>School Self-evaluation Manual.</i></b><br><a href="http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/quality-assurance-framework/sse/SSE_Manual_Eng.pdf">http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/quality-assurance-framework/sse/SSE_Manual_Eng.pdf</a>                   | ✘ |
| EN | <b>Education Scotland. <i>How good is our school.</i></b><br><a href="https://education.gov.scot/improvement/Documents/Frameworks_SelfEvaluation/FRWK2_NIHeditHGIOS/FRWK2_HGIOS4.pdf">https://education.gov.scot/improvement/Documents/Frameworks_SelfEvaluation/FRWK2_NIHeditHGIOS/FRWK2_HGIOS4.pdf</a>  |   |
| EN | <b>Estyn. <i>A self-evaluation manual for primary schools.</i></b><br><a href="https://www.estyn.gov.wales/sites/default/files/documents/Primary%20manual%20en.pdf">https://www.estyn.gov.wales/sites/default/files/documents/Primary%20manual%20en.pdf</a>   | ✘ |
| EN | <b>Estyn. <i>A self-evaluation manual for secondary schools.</i></b><br><a href="https://www.estyn.gov.wales/document/self-evaluation-manual-secondary-schools">https://www.estyn.gov.wales/document/self-evaluation-manual-secondary-schools</a>   | ✘ |
| EN | <b>CHAPMAN, C. – SAMMONS, P. <i>School self-evaluation for school improvement: what works and why?</i></b><br><a href="https://www.educationdevelopmenttrust.com/~media/EDT/Reports/Research/2013/r-school-self-evaluation-2013.pdf">https://www.educationdevelopmenttrust.com/~media/EDT/Reports/Research/2013/r-school-self-evaluation-2013.pdf</a> |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| EN | <b>MACBEATH, J.</b> <i>Schools must speak for themselves – The case for school self-evaluation.</i><br><a href="https://www.essr.net/~jafundo/mestrado_material_itgikhnlid/SP/Schools_Must_Speak_for_Themselves_The_Case_for_School_Self_Evaluation_Whats_in_It_for_Schools_.pdf">https://www.essr.net/~jafundo/mestrado_material_itgikhnlid/SP/Schools_Must_Speak_for_Themselves_The_Case_for_School_Self_Evaluation_Whats_in_It_for_Schools_.pdf</a>                                | ✘ |
| EN | <b>National College for School Leadership.</b> <i>School Self-evaluation: A Reflection and Planning Guide for School Leaders.</i><br><a href="http://dera.ioe.ac.uk/5951/2/download%3Fid%3D21845%26filename%3Dself-evaluation-a-reflection-and-planning-guide.pdf">http://dera.ioe.ac.uk/5951/2/download%3Fid%3D21845%26filename%3Dself-evaluation-a-reflection-and-planning-guide.pdf</a>  | ✘ |
| EN | <b>National College for School Leadership.</b> <i>Self-evaluation: Background, Principles and Key Learning.</i><br><a href="http://dera.ioe.ac.uk/5951/3/self-evaluation-background-principles-and-key-learning.pdf">http://dera.ioe.ac.uk/5951/3/self-evaluation-background-principles-and-key-learning.pdf</a>  |   |
| EN | <b>National College for School Leadership.</b> <i>Models, Tools and Examples of Practice.</i><br><a href="http://dera.ioe.ac.uk/5951/4/self-evaluation-models-tools-and-examples-of-practice.pdf">http://dera.ioe.ac.uk/5951/4/self-evaluation-models-tools-and-examples-of-practice.pdf</a>  | ✘ |
| EN | <b>OECD.</b> <i>Teacher Evaluation – A Conceptual Framework and examples of Country Practices.</i><br><a href="http://www.oecd.org/edu/school/44568106.pdf">http://www.oecd.org/edu/school/44568106.pdf</a>   |   |
| EN | <b>Ofsted.</b> <i>School inspection handbook Handbook for inspecting schools in England under section 5 of the Education Act.</i><br><a href="https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/553942/School_inspection_handbook-section_5.pdf">https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/553942/School_inspection_handbook-section_5.pdf</a>  |   |
| EN | <b>The Inspectorate Department of Education and Skills.</b> <i>School self-evaluation guidelines 2016-2020 primary.</i><br><a href="https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/School-Self-Evaluation-Guidelines-2016-2020-Primary.pdf">https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/School-Self-Evaluation-Guidelines-2016-2020-Primary.pdf</a>                |   |
| EN | <b>The Inspectorate Department of Education and Skills.</b> <i>School self-evaluation guidelines 2016-2020 post-primary.</i><br><a href="https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/School-Self-Evaluation-Guidelines-2016-2020-Post-Primary.pdf">https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/School-Self-Evaluation-Guidelines-2016-2020-Post-Primary.pdf</a> |   |
| DE | <b>ADOLPHY, U. a kol.</b> <i>Leitfaden zur Selbstevaluation an Schulen.</i><br><a href="http://www.kepi-reutlingen.de/ablage/LeitfadenSEV.pdf">http://www.kepi-reutlingen.de/ablage/LeitfadenSEV.pdf</a>  | ✘ |



|    |   |   |
|----|---|---|
| DE | <b>HÜBNER, H.</b> <i>Praxishilfen zur Selbstreflexion und Selbstevaluation von Unterrichts- und Lernprozessen an Fachoberschulen und Berufsoberschulen.</i><br><a href="https://www.bfbn.de/fileadmin/downloads/Lehrer_Schule/Schulentwicklung/prax_selbsteval.pdf">https://www.bfbn.de/fileadmin/downloads/Lehrer_Schule/Schulentwicklung/prax_selbsteval.pdf</a>  | ✘ |
| DE | <b>Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung.</b> <i>Externe Evaluation an Bayerns Schulendas Konzept, die instrumente, die umsetzung.</i><br><a href="http://www.isb.bayern.de/download/12817/externe_evaluation_2010_online.pdf">http://www.isb.bayern.de/download/12817/externe_evaluation_2010_online.pdf</a>  | ✘ |
| DE | <b>Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung.</b> <i>Interne Evaluation an Bayerns Schulen Konzeptionelle grundlagen, anregungen und Vorstellung eines instrumentariums für einen zentralen Bereich der Schulentwicklung.</i><br><a href="http://www.isb.bayern.de/download/12818/interne_evaluation_2010_online.pdf">http://www.isb.bayern.de/download/12818/interne_evaluation_2010_online.pdf</a> | ✘ |

✘ odkazy obsahujú v materiáloch aj nástroje

Chceme ubezpečiť pedagogickú verejnosť, že Štátna školská inšpekcia v rámci výkonu inšpekcie nebude negatívnym spôsobom hodnotiť školy, ktoré doposiaľ neuvažovali o tom, či sa zapoja do procesu autoevalvácie. Naopak, skutočnosť, že škola systematicky hodnotí svoje úspechy, ale aj neúspechy v dosahovaní cieľov, sa pozitívne odrazí v jej hodnotení, čo je napokon úplne prirodzené.

**PaedDr. Viera Kalmárová**, hlavná školská inšpektorka