

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

SPRÁVA

o stave zabezpečenia podmienok a priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v školskom roku 2013/2014 v SR

Tematické inšpekcie s cieľom zistiť stav zabezpečenia podmienok a priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí vykonala Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) v **124** subjektoch. Takmer všetky boli zriadené ako súčasť ZŠ, z nich bolo **112** štátnych, **9** cirkevných a **3** súkromné. Hodnotenie činnosti školských klubov detí (ŠKD) v jednotlivých sledovaných oblastiach sa vykonalo na základe komparácie zistení z kontroly a analýzou pedagogickej a ďalšej dokumentácie, zovšeobecnenia zistení z hospitácií, poznatkov z uskutočnených riadených rozhovorov, prehliadky vnútorných priestorov i areálov škôl. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola kontrolovaná v **336** oddeleniach ŠKD, v ktorých bolo zapísaných **7 301** detí. V Bratislavskom kraji v jednom subjekte neboli dve oddelenia¹ z 5 deklarováných zriadené vôbec, činnosť v nich bola realizovaná prostredníctvom záujmových útvarov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v sledovaných školských kluboch detí zabezpečovali **311** vychovávateľiek², takmer všetky (96,8 %) spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon pedagogickej činnosti stanovené príslušným právnym predpisom. Riaditelia podporovali ich odborný rast a umožňovali im zúčastňovať sa vzdelávacích aktivít realizovaných najmä metodicko-pedagogickým centrom. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vychádzali zo stanovených cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti a aktuálnych potrieb zariadení. Vychovávateľky zväčša pracovali v metodickom združení spoločne s učiteľmi 1. stupňa ZŠ, samostatné bolo zriadené iba sporadicky v ŠKD s vyšším počtom oddelení. Na jednotlivých zasadnutiach riešili aktuálne otázky týkajúce sa prípravy detí na vyučovanie, efektívnych spôsobov učenia a problémov detí. Svoju činnosť zameriavali aj na skvalitňovanie a koordináciu vzájomnej spolupráce. V tretine kontrolovaných subjektov si pedagogickí zamestnanci ŠKD dopĺňali úväzok vyučovaním najmä výchovných predmetov a prírodovedy. V niektorých subjektoch bol zaznamenaný skrátený úväzok vychovávateľiek z dôvodu prispôsobenia prevádzky klubu požiadavkám zákonných zástupcov či spájania jednotlivých oddelení v neskorších popoludňajších hodinách. Sporadicky pôsobili v kluboch i asistentky, ktoré vychovávateľkám pomáhali najmä v príprave detí na vyučovanie. Za účelom skvalitnenia využívania voľného času bola v zmysle Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2013/2014 v 2 subjektoch v Košickom kraji ustanovená kariérová pozícia – koordinátor voľného času, ktorou boli poverení práve vychovávateľa ŠKD.

Priestorové podmienky umožňovali realizovať výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) školských klubov detí v súlade s výchovným programom (93,55 %). Prevažná väčšina oddelení bola umiestnená v kmeňových triedach, ktoré boli vzhľadom na počet detí dostatočne veľké, vybavené štandardným školským nábytkom. Niektoré kluby mali zriadené samostatné herne alebo klubovne, ich interiér bol väčšinou vybavený moderným nábytkom, kobercami a pohodlnými sedačkami. Vlastnými priestormi disponovali iba sporadicky, nachádzali sa v nich zväčša miestnosti pre prípravu na vyučovanie, samostatné herne, tematické, oddychové a relaxačné kútiky. Školské kluby detí pre svoju činnosť v najväčšej miere využívali **vonkajší areál** (multifunkčné školské ihriská, školský dvor s detskými

¹ Činnosť v 2 oddeleniach bola pre 33 detí realizovaná prostredníctvom záujmových útvarov (cvičenia zo slovenského jazyka a z matematiky pre žiakov 9. ročníka ZŠ, ROBOLAB pre žiakov 5. – 9. ročníka).

² V dvoch neplnoorganizovaných školách v Trenčianskom kraji zabezpečovali činnosť vychovávateľiek vyučujúce.

atrakciami, sporadicky i detské ihriská na sídlisku, dopravné ihrisko, blízky park, dendrologický náučný chodník...). Z **vnútorných priestorov** najviac využívali telocvičňu, školskú knižnicu, počítačovú učebňu a triedu s interaktívnou tabuľou. Niektoré kluby realizovali VVČ aj v jazykovom laboratóriu, cvičnej kuchynke, školskej dielni, učebni prírodopisu či premietacej miestnosti. V zriadených oddychovo-relaxačných kútikoch s kobercom mali vyčlenené skrine na uloženie vlastných **materiálno-technických prostriedkov**. Vybavenosť funkčnou didaktickou technikou, učebnými pomôckami a športovými potrebami v jednotlivých oddeleniach bola adekvátna počtu detí (95,2 %). ŠKD boli vybavené logickými a konštrukčnými hrami, spoločenskými hrami, športovým náčiním, hračkami, učebnými pomôckami, materiálom na výtvarné a pracovno-technické činnosti. V prípade potreby si mohli vypožičať i ďalšie školské učebné pomôcky. Literatúrou pre deti a mládež boli kluby vcelku dobre zásobené, aj keď niektoré tituly už boli dosť opotrebované. Okrem dostupnej odbornej a detskej literatúry vo svojej činnosti využívali i vhodné webové stránky, výukové programy a multimedialne hry. Materiálno-technické vybavenie bolo priebežne doplňané, v jednom ŠKD v Nitrianskom kraji bolo doplňané aj z finančných prostriedkov získaných z projektov vypracovaných vychovávateľkami. V školskom zariadení v Prešovskom kraji v rámci vypracovaného a schváleného projektu zameraného na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne obyvateľstva marginalizovanej rómskej komunity školský klub detí získal finančné prostriedky, ktoré využil na zakúpenie pomôcok pre literárno-dramatické, výtvarné a telovýchovné činnosti detí.

Školské kluby detí zabezpečovali pre deti mimovyučovaciu výchovno-vzdelávaciu činnosť v priebehu celého školského vyučovania (94,4 %). Podľa potrieb zákonných zástupcov boli niektoré kluby v prevádzke aj počas školských prázdnin, ale podľa vyjadrenia vychovávateľiek málokedy o takúto službu prejavili záujem. **Prevádzka** bola zabezpečená v pracovných dňoch rôzne, najčastejšie v ranných hodinách od 6.30 do 7.30 hod. a po vyučovaní od 11.30 hod. do 17.30 hod. Výchovno-vzdelávaciu činnosť bola zameraná na prípravu detí na vyučovanie a oddych v tematických oblastiach: vzdelávacej, spoločensko-vednej, prírodovedno-environmentálnej, pracovno-technickej, telovýchovnej, a esteticko-výchovnej. Niektoré kontrolované ŠKD zabezpečovali pre deti v rozpore s ustanovením školského zákona v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti aj naďalej záujmovú činnosť prostredníctvom záujmových útvarov a krúžkov.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sa v sledovaných subjektoch uskutočňovala podľa vypracovaných **výchovných programov** (99,4 %), ktorých tvorivé názvy zväčša vystihovali ich poslanie a filozofiu. Riaditelia školských zariadení ich vydali po prerokovaní v pedagogickej rade a orgánoch školskej samosprávy (86,3 %). Niektorí si nespĺnili povinnosť zverejniť výchovný program (VP) na verejne prístupnom mieste (9,67 %), najčastejšie boli umiestnené na webovom sídle školy alebo vo vstupných priestoroch, kde sa s nimi mohli bližšie oboznámiť deti, rodičia i široká verejnosť. V menšom počte subjektov nebola štruktúra predložených dokumentov v súlade s príslušným ustanovením školského zákona (14,5 %). Výchovné programy boli vypracované v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa vyššie uvedeného zákona. Vymedzené vlastné ciele sa orientovali najmä na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov získaných vo výchovno-vzdelávacom procese v škole, prevenciu negatívnych prejavov v ich správaní, aktívny oddych a efektívnu prípravu na vyučovanie. Deklarovali rozvíjanie aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej informačnej spoločnosti. Vo výchovných programoch nebola vždy použitá odborná terminológia v zmysle školského zákona, aktuálne zmeny riaditelia zapracovávali v časti záznam zmien, úprav a inovácií. Vzorom pre vypracovanie výchovných programov v ŠKD bol materiál *Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach*, ktorý vydal Štátny pedagogický ústav.

V intenciách tohto dokumentu si školy (v značnej miere v plnom rozsahu) vypracovali **výchovné štandardy** s obsahovými a výkonovými požiadavkami (93,55 %), ktoré boli komplexne obsiahnuté vo výchovných osnovách a implikovali súbor požiadaviek na osvojenie vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú deti dosiahnuť v nadväznosti na poznatky získané v škole. Súčasťou VP bol celoročný **výchovný plán** (87,9 %), ktorý určoval celkovú skladbu výchovných oddelení pre príslušný ročník výchovného programu a zoznam tematických oblastí s vymedzením počtu VVČ na obdobie školského roka. **Výchovné osnovy** boli vypracované pre každú oblasť výchovy zadefinovanú vo výchovnom programe (82,3 %). Vymedzovali výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah tematických oblastí výchovy. Boli v nich deklarované i metódy a formy práce, ktoré vychovatelia využívali na realizáciu jednotlivých činností.

V **rozvrhu týždennej činnosti** sa dodržiavalo pravidelné striedanie oddychových aktivít s rešpektovaním záujmov detí a aktivít súvisiacich s prípravou na vyučovanie. V niektorých školských zariadeniach bol časový rozsah činností, hlavne oddychovej, ovplyvňovaný skutočnosťou, že klub navštevovali deti rôznych ročníkov s rôznou dĺžkou vyučovania, čo bolo často náročné na organizáciu. Základné informácie o dieťati, rozsah a prípadné odchýlky v dochádzke boli uvedené v jeho **osobnom spise** (95,2 %). ŠKD zaznamenávali priebeh dennej činnosti do **triednych kníh** (99,2 %) podľa naplánovaných rozvrhov týždennej činnosti (94,4 %). Viedli ich trvalým spôsobom, v zariadeniach s vyučovacím jazykom maďarským dvojjazyčne. Sporadicky bola v triednych knihách zaznačená aj kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov. ŠKD mali vo vypracovaných plánoch práce (98,4 %) uvedené údaje, ktoré sa väčšinou týkali prevádzky, organizácie, foriem výchovno-vzdelávacej činnosti, materiálno-technických a priestorových podmienok a harmonogramu pripravovaných akcií. Súčasťou dokumentácie väčšiny školských zariadení boli **školské poriadky**, ktoré boli vypracované buď ako samostatné dokumenty, ktoré tvorili prílohu VP, alebo boli súčasťou školských poriadkov základných škôl. Sporadicky boli spracované s nedostatkami (neaktualizovanie školského poriadku s ohľadom na reálny stav, nekomplexné spracovanie). V kontrolovaných subjektoch **pedagogická** a ďalšia **dokumentácia** súvisiaca s riadením a organizáciou ŠKD bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi a podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (87,1 %). Výnimkou bolo niekoľko subjektov (12,9 %) v Trnavskom, Trenčianskom, Banskobystrickom a v Košickom kraji (v dvoch subjektoch nemali vypracovaný plán práce, v 6 nevedli osobné spisy dieťaťa, v jednom triedne knihy a v 7 rozvrh týždennej činnosti). V niektorých ŠKD používali neaktuálne alebo vlastné tlačivá.

Deti boli do ŠKD prijímané na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, riaditelia vydávali rozhodnutia o ich prijatí. Vo vydaných rozhodnutiach sa pomerne často vyskytovali formálne nedostatky (napr. citácia nesprávneho ustanovenia príslušného zákona, korekcie nepovoleným spôsobom, vydanie rozhodnutia deťom 2. stupňa v Bratislavskom kraji o prijatí do ŠKD do neexistujúcich oddelení). Niektorí riaditelia nevydali rozhodnutia o určení príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v školskom zariadení.

V kontrolovaných subjektoch boli vykonané hospitácie v **336** oddeleniach ŠKD zamerané na činnosť vychovávateľiek a detí počas prípravy na vyučovanie a počas oddychových aktivít. Vychovávateľia v sledovaných oddeleniach aktivity zamerané na plnenie cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy pravidelne striedali, čím zabezpečili aktívnu účasť detí na uskutočnených výchovno-vzdelávacích činnostiach. Na hospitovaných VVČ bolo prítomných **7 301** detí.

Činnosť vychovávateľiek **počas prípravy** detí na vyučovanie (v závislosti od požiadaviek zákonných zástupcov) mala charakter plnenia povinností vyplývajúcich z výchovno-

vzdelávacieho procesu. Zapájali ich do vedomostných súťaží, logických a didaktických hier zameraných zväčša na rozvoj komunikačných zručností, matematických a prírodovedných poznatkov – relaxačná časť. Pomoc s prípravou na vyučovanie poskytovali pomerne zriedkavo, pretože s touto činnosťou začínali v čase, keď už väčšia časť detí odchádzala domov. Pri realizácii uvedených aktivít vychovávatelia využívali veku primerané metódy a formy práce a názorné učebné pomôcky, v menšej miere i didaktickú a výpočtovú techniku. Viedli ich k efektívnym spôsobom učenia, vrátane získavania nových poznatkov a informácií z internetu. Rozvíjali ich autonómnosť v príprave na vyučovanie, vo fáze riešenia zadaných úloh viedli deti k samostatnosti a zodpovednosti. Podľa potreby im zväčša individuálne pomáhali, rešpektovali ich pracovné tempo i osobitosti. V oddeleniach, kde boli deti rôznych ročníkov boli úlohy diferencované, pričom boli vychovávateľkami podnecované k vzájomnej pomoci. Výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorej súčasťou bola aj príprava na vyučovanie, bola zameraná aj na vypracovanie domácich úloh, kde boli pre deti vytvorené vhodné podmienky (pokojné prostredie, individuálny prístup, zo strany vychovávateľiek zabezpečená kontrola). Odpovedali na všetky kladené otázky, deti pri riešení náročnejších zadaní vhodne usmerňovali, priebežne ich kontrolovali a poskytli im spätnú väzbu o správnosti riešenia. Domáce úlohy si nepísali všetky deti, niektoré si ich na žiadosť zákonných zástupcov v klube nevypracovávali. Väčšia časť detí dokázala samostatne pracovať, pričom boli vedení ku kontrole správnosti úloh a tiež k vzájomnej pomoci. Pozitívna bola činnosť asistentiek, tie pomáhali najmä deťom prvého ročníka a jednotlivcom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým ŠKD prioritne umožňovali systematicky sa pripravovať na vyučovanie. Vychovávateľky podnecovali deti k správne sedeniu pri písaní, dodržiavaniu osvojených hygienických návykov i bezpečnému uloženiu aktoviek a učebných pomôcok na lavici. V školskej jedálni pri obede dbali na správne stolovanie a získanie základných sebaobslužných a hygienických spôsobilostí, čo sa deťom vcelku darilo.

Pred realizovaním **oddychových aktivít** motivovali vychovávateľky deti formou hádaniek, rozprávok, rozhovorov, hudobno-pohybových činností a prezentáciou motívov cez interaktívnu tabuľu. Väčšinou v priaznivom pracovnom prostredí plnili naplánované ciele. Uplatňovali aktivizujúce metódy práce a poskytovali deťom dostatočný priestor na prezentáciu vlastných kreatívnych nápadov najmä v esteticko-výchovnej, pracovno-technickej a environmentálnej oblasti. Pri práci s rôznym materiálom rozvíjali ich manuálne zručnosti i jemnú motoriku, v pohybových činnostiach koordinačné a rytmické schopnosti. Deti mali možnosť predviesť svoj tvorivý potenciál (stvárnenie postáv z povestí, vytvorenie zákazových i príkazových značiek na správanie sa v prírode, originálny moderný tanec...). Základné pracovno-technické zručnosti (strihanie, nalepovanie, vystrihovanie podľa šablóny, technika skladania papiera) a estetické cítenie preukázali pri zhotovení origami, koláží, asambláží, skladačiek, rôznych darčiekov (napr. pre budúcich prvákov, mamičky, starých rodičov...). Využívaním uvedených metód vytvárali adekvátny sociálny a emocionálny rámec evokujúci v nich pozitívne zážitky z obdarovania detí alebo svojich najbližších. Značná časť oddychových aktivít bola zameraná na kolektívne činnosti, pri ktorých deti získavali skúsenosti s dodržiavaním stanovených pravidiel a kolektívnej súdržnosti. Aplikované boli aj také aktivity, ktorých charakter si nevyžadoval zapájanie detí do spoločných hier. V spoločensko-vednej oblasti boli rozvíjané ich komunikačné a sociálne kompetencie (prácou v skupine pri činnostiach so stavebnicami, pri hraní spoločenských a stolových hier), vychovávatelia učili deti pozorne počúvať jeden druhého, vyjadrovať svoj postoj k verejnému a kultúrnemu životu i pomenovať klady a nedostatky v správaní jednotlivcov. K pozitívnym prvkom patrilo zaradenie netradičných metód a foriem práce na realizáciu oddychových činností.

Pozitívnu pracovnú atmosféru počas VVČ vychovávateľky vo väčšine oddelení podporovali povzbudzujúcimi slovami, srdečným správaním a empatickým prístupom

ku každému jednotlivcovi. Ojedinelé rušivé momenty eliminovali účinným spôsobom, najčastejšie zapojením sa do plnenia vykonávaných aktivít v skupine, ktorá spoločnú činnosť najviac narúšala. Počas realizovanej VVČ zväčša usmerňovali a upozorňovali deti na dodržiavanie bezpečnostných pokynov a pitného režimu. Prostredníctvom jednotlivých aktivít v rámci tematických oblastí boli u detí rozvíjané manuálne, technické a pohybové zručnosti, základy tvorivých schopností, deťom boli vštepované princípy ochrany životného prostredia, zdravého životného štýlu, práce v kolektíve a pod.

K negatívnym zisteniam počas hospitácií na uskutočnených výchovno-vzdelávacích činnostiach patrilo zaradenie inej záujmovej činnosti realizovanej zväčša prostredníctvom záujmových útvarov, resp. krúžkov, čo nebolo v súlade so zákonom.

Iné zistenia

Dva kontrolované subjekty v Košickom kraji boli zapojené do národného projektu spolufinancovaného zo zdrojov EÚ *Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit*, zameraného na zabezpečenie celodennej výchovy a vzdelávania detí zo SZP. Z uvedeného dôvodu boli pre nich vytvorené i záujmové útvary s rozmanitými aktivitami kultúrneho a tvorivého charakteru, ktorých sa aktuálne mohli zúčastňovať aj deti navštevujúce ŠKD. V 1 subjekte v Košickom kraji na úradnej pečiatke a zriaďovacej listine bol uvedený nesprávny názov školy a riaditeľka 1 školského zariadenia nespĺňala všetky požiadavky na výkon svojej funkcie.

Záver

Kontrolované školské kluby detí plnili svoju hlavnú úlohu – zabezpečovali pre deti nenáročnú výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Závažnejšie nedostatky v tejto oblasti boli zistené v 5 subjektoch (Bratislavský, Nitriansky a Košický kraj), ktoré v rozpore s ustanovením školského zákona zabezpečovali pre deti v ŠKD záujmovú činnosť prostredníctvom záujmových útvarov alebo krúžkov.

Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti vo väčšine kontrolovaných subjektov bolo priaznivé, kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon pedagogickej činnosti spĺňalo 93,55 % vychovávateľiek. Ostatných riaditelia škôl zapojili do vzdelávania zameraného na získanie potrebných kvalifikačných požiadaviek a profesijných kompetencií. Vytvorené priestorové podmienky vo všetkých ŠKD boli primerané, kluby ich účelne využívali na realizáciu svojej činnosti. Materiálno-technické vybavenie zodpovedalo potrebám zariadení na zabezpečenie prípravy detí na vyučovanie i plánovaných oddychových aktivít. Výrazne nadštandardné materiálno-technické podmienky boli pre činnosť klubu poskytnuté v jednom súkromnom subjekte³ v Košickom kraji.

Subjekty zabezpečovali prevádzku v pracovných dňoch počas celého školského roka. Prevádzka a organizácia činnosti ŠKD bola prioritne prispôbená požiadavkám zákonných zástupcov, v menšej miere podmienkam ŠKD. Časť žiakov využívala kluby ako miesto pobytu do odchodu verejnej dopravy do miesta svojich bydlísk. Kluby deklarovali, v prípade potreby, pripravenosť zabezpečiť svoju činnosť aj v období mimo vyučovania. Prázdninová činnosť bola často plánovaná v súlade s požiadavkami zákonných zástupcov žiakov.

Väčšina sledovaných zariadení mala vypracované výchovné programy, podľa ktorých uskutočňovali výchovno-vzdelávaciu činnosť. Riaditelia subjektov ich vydali a zverejnili po prerokovaní v rade školy. Pedagogická a ďalšia dokumentácia ŠKD bola vedená vo veľkej väčšine na požadovanej úrovni a v zmysle príslušných predpisov. Menšie nedostatky sa vyskytli v osobných spisoch dieťaťa a rozvrhoch týždennej činnosti. Riaditelia vo viac ako tretine škôl nevydali rozhodnutia o určení príspevku zákonného zástupcu dieťaťa

³ 7 žiackych notebookov a nabíjacie centrum, 3 interaktívne tabule, spätné projektory, výukové programy, DVD prehrávače, LCD televízory, kopírovacie stroje, knižný fond, moderné didaktické pomôcky.

na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú deťom v školskom zariadení. Závažným nedostatkom bolo nevypracovanie výchovného programu v dvoch subjektoch (Trnavský a Banskobystrický kraj).

Výchovno-vzdelávacia činnosť vychovávateľiek počas prípravy žiakov na vyučovanie i počas oddychových aktivít bola realizovaná s ohľadom na individualitu žiaka na jednej strane a snahou o jeho socializáciu na strane druhej. Viedli ich k samostatnosti a dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia, o niečo menej ich zapájali do didaktických hier. Dôvodom bola skutočnosť, že v niektorých ŠKD zaradili prípravu detí na vyučovanie v neskorých popoludňajších hodinách, kedy už väčšina z nich odchádzala domov. Atmosféra v sledovaných oddeleniach bola priaznivá, pozitívna. K mimoriadne pozitívnym zisteniam v ich činnosti patrilo realizovanie výchovných aktivít modernými zážitkovými metódami.

Uplatnené opatrenia

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správach o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcim zamestnancom kontrolovaných subjektov uplatnila najčastejšie tieto opatrenia:

a) odporučila kontrolovaným subjektom:

- uvádzať v rozvrhu týždennej činnosti konkrétnu výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- upraviť výchovný program po formálnej stránke, jednotlivé časti usporiadať v logickej súvislosti, zapracovať špecifiká rešpektujúce skladbu detí, priebežne aktualizovať zmeny,
- prispôbiť školský poriadok školského klubu detí reálnej situácii,
- stanoviť minimálny počet výchovno-vzdelávacích činností vo všetkých tematických oblastiach výchovy,

b) uložila kontrolovaným subjektom v stanovenej lehote prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa výchovného programu (vypracovania, prerokovania a zverejnenia výchovného programu), výchovného plánu, výchovných štandardov a osnov, neoprávneného zaradenia záujmových útvarov do výchovno-vzdelávacej činnosti školského klubu detí, prijatia detí do školského klubu detí bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu, vydávania rozhodnutí v súlade s príslušným ustanovením zákona, vedenia osobných spisov detí a úplnosti záznamov v nich, absencie plánu práce školského klubu detí, absolvovania adaptačného vzdelávania.

Prijaté opatrenia s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov predložili subjekty školským inšpekčným centrom v stanovených termínoch.

Odporúčania a podnety

Riaditeľom

- venovať zvýšenú pozornosť aktualizácii a kvalite vypracovania výchovných programov
- v spolupráci so zriaďovateľom poskytnúť vlastné priestory pre výchovno-vzdelávaciu činnosť školského klubu detí

Zriaďovateľom

- vytvoriť deťom prostredie, ktoré umožňuje spoločenskú činnosť vo voľnom čase v nestresujúcich podmienkach a funkčnom priestore, ktorý spĺňa požiadavku podnetnosti

Štátnemu pedagogickému ústavu

- vydať metodický materiál obsahujúci zostavu zaujímavých aktivít a úloh plniacich ciele všetkých tematických oblastí výchovy

Metodicko-pedagogickému centru

- ponúkať vychovateľkám vzdelávacie moduly zamerané na úlohy a aktivity rozvíjajúce vedomosti, zručnosti a postoje detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole (nadväzujúce na ciele a požiadavky stanovené ISCED 1 pre danú vekovú kategóriu)