

# ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

## úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

### Správa o stave poskytovania odbornej činnosti v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v školskom roku 2019/2020 v Slovenskej republike

#### Základné údaje o zariadeniach a ich klientoch

Štátna školská inšpekcia vykonala 4 tematické inšpekcie v 2 krajoch Slovenskej republiky (Bratislavský a Nitriansky) s cieľom zistiť stav poskytovania odbornej činnosti v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, z toho v 3 centrách špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) a v 1 centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPP aP). Nízky počet vykonaných tematických inšpekcií v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie bol ovplyvnený prerušením vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie v krajine, ktorú zapríčinilo ochorenie COVID-19. Hodnotené školské zariadenia boli štátne, so sídlom v meste, bez zriadeného elokovaného pracoviska. Žiadne z nich nepôsobilo ako zdrojové centrum a nebolo poverené metodickým usmerňovaním poradenských zariadení. V organizačnej štruktúre uviedli všetky CŠPP, že sa nečlenili na úseky ani oddelenia a CPPP aP uviedlo, že sa členilo na úseky a oddelenia. Komunikačný jazyk bol slovenský a v jednom CŠPP<sup>1</sup> komunikovali slovensky i maďarsky. V hodnotených školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v aktuálnom školskom roku evidovali 2 801 klientov (595 v CŠPP a 2 206 v CPPP aP) vo veku od 3 rokov až po ukončenie prípravy na povolanie. Najväčší počet klientov tvorili žiaci základných škôl.

V tabuľke 1 uvádzame prehľad o počte evidovaných klientov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia (ZZ) v CŠPP.

Tab. 1 Počet evidovaných klientov podľa druhu ZZ v CŠPP

Zdravotné znevýhodnenie	Počet klientov
Mentálne postihnutie (MP)	208
Narušená komunikačná schopnosť (NKS)	138
Viacnásobné postihnutie (VIAC)	115
Autizmus a iné pervazívne poruchy (AUT)	90
Poruchy aktivity a pozornosti (PAaP)	14
Telesné postihnutie (TP)	13
Chorí alebo zdravotne oslabení (CH-ZO)	8
Poruchy správania (PS)	7
Sluchové postihnutie (SP)	1
Vývinové poruchy učenia (VPU)	1
Zrakové postihnutie (ZP)	0
<b>Spolu</b>	<b>595</b>

<sup>1</sup> CŠPP, F. Rákocziho 5, Nové Zámky

V tabuľke 2 uvádzame prehľad o počte evidovaných klientov podľa frekvencie poskytovaných odborných služieb v hodnotených zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v školskom roku 2018/2019.

*Tab. 2 Počet evidovaných klientov podľa frekvencie poskytovaných odborných služieb v školskom roku 2018/2019*

<b>Poskytovanie odborných služieb v kontrolovaných zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie</b>	<b>CŠPP</b>	<b>CPPPaP</b>
jednorazovo	198	991
opakovane	397	1 215

Frekvencia návštev vychádzala z potrieb jednotlivých klientov a možností zariadení, v priemere 1-krát za dva týždne, raz ročne, resp. v prípade potrieb.

CŠPP poskytovali komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú a inú odbornú činnosť deťom a žiakom so zdravotným postihnutím s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu. Vykonávali aj metodickú činnosť a zároveň aj rané poradenstvo.

CPPPaP poskytovali komplexnú psychologickú, špeciálnopedagogickú, diagnostickú, poradenskú, konzultačnú činnosť a zároveň preventívnu starostlivosť v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu.

Odborní zamestnanci školských zariadení spolupracovali okrem výchovných poradcov, pedagogických a odborných zamestnancov zo škôl aj s inými odborníkmi z oblasti neurológie, pedopsychiatrie, pediatrie, klinickej psychológie, klinickej logopédie a s odborníkmi pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

### **Podmienky činností zariadení**

Počet odborných zamestnancov v hodnotených zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie predstavoval 34 zamestnancov (15 v CŠPP a 19 v CPPPaP). V tabuľke 3 uvádzame prehľad o počte odborných zamestnancov v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.

*Tab. 3 Počet odborných zamestnancov v hodnotených zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie*

<b>Počet odborných zamestnancov</b>	<b>CŠPP</b>	<b>CPPPaP</b>
Psychológ	3	14
Špeciálny pedagóg	9	4
Terénny špeciálny pedagóg	1	/
Logopéd	1	/
Liečebný pedagóg	1	1
Sociálny pracovník	/	/
<b>Spolu</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

Zo všetkých odborníkov hodnotených zariadení výchovného poradenstva a prevencie interne na celý úväzok zamestnávali 22 odborných zamestnancov (5 ČŠPP a 17 CPPPpP) a interne na čiastočný úväzok 12 odborných zamestnancov. Počet odborných zamestnancov nepostačoval vzhľadom na charakter zdravotného znevýhodnenia a narastajúci počet žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami i s narušenou komunikačnou schopnosťou a nepostačoval ani vzhľadom na individuálne potreby klientov v oblasti poskytovania špeciálnopedagogickej odbornej starostlivosti. Riaditelia školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie poukazovali na nízky počet odborných zamestnancov (psychológov, špeciálnych pedagógov, logopédov, sociálnych pracovníkov).

Riaditelia a ich zástupcovia spĺňali zákonom stanovené *kvalifikačné požiadavky* na výkon riadiacej funkcie, okrem jednej zo zástupkyň<sup>2</sup> a odbornej zamestnankyne<sup>3</sup>. Odborní zamestnanci spĺňali zákonom stanovené kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre špeciálnopedagogickú a psychologickú činnosť. Ostatní odborní zamestnanci si svoju odbornosť naďalej zvyšovali prostredníctvom celoživotného kontinuálneho vzdelávania, účasťou na odborných seminároch, konferenciách, školeniach a kurzoch.

*Priestorové a materiálno-technické podmienky* vo väčšine školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie boli na dobrej úrovni, avšak *priestorové podmienky* v jednom poradenskom zariadení<sup>4</sup> neboli vyhovujúce (dve miestnosti určené pre 3 paralelne pracujúcich odborných zamestnancov). ČŠPP<sup>5</sup> nedisponovalo batériou testových materiálov na špeciálnopedagogickú diagnostiku pre mentálne a viacnásobné postihnutie. Psychodiagnostické nástroje sa nenachádzali v uvedenom poradenskom zariadení, ale v súkromnej poradni psychologičky, ktorá ich používala aj vo svojej odbornej praxi. Všetky ČŠPP boli súčasťou škôl a CPPPpP sídlilo v prenajatých priestoroch inej školy. Žiadne zo školských zariadení nemalo vybudovaný bezbariérový vstup do budovy pre samostatný pohyb osôb s obmedzenou schopnosťou pohybu i orientácie. Dve<sup>6</sup> zariadenia mali k dispozícii pracovne a špeciálne miestnosti (terapeutické a rehabilitačné), ktoré slúžili najmä na liečebné a relaxačné aktivity. Ostatné pracovne poradenských zariadení vybavili štandardným nábytkom, výpočtovou technikou s pripojením na internet, materiálmi na výkon odbornej činnosti, kompenzačnými, reedukačnými a inými špeciálnymi učebnými pomôckami, odbornou literatúrou a výučbovými programami. Poradenské zariadenia viedli evidenciu klientov v elektronickej i papierovej forme v knihe klientov, osobné záznamy klientov boli uložené v zabezpečených kovových kartotékach, okrem jedného ČŠPP<sup>7</sup>, ktoré malo voľne uložené osobné spisy klientov a v inom ČŠPP<sup>8</sup> sa dokumentácia klientov diagnostikovaných len psychologičkou nenachádzala v ich priestoroch, ale v jej súkromnom zariadení neďaleko školy.

---

<sup>2</sup> ČŠPP, Mudroňova 1, Nitra – neabsolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pred ukončením platnosti predchádzajúceho podľa právnych predpisov účinných do 31. augusta 2019

<sup>3</sup> ČŠPP, F. Rákocziho 5, Nové Zámky – od troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície vedúceho odborného zamestnanca neabsolvovala 1. atestáciu a neukončila funkčné vzdelávanie v zákonom stanovenom termíne

<sup>4</sup> ČŠPP, Mudroňova 1, Nitra

<sup>5</sup> ČŠPP, F. Rákocziho 5, Nové Zámky

<sup>6</sup> ČŠPP, Žehrianska 9, Bratislava; CPPPpP, Švabinského 7, Bratislava

<sup>7</sup> ČŠPP, Mudroňova 1, Nitra

<sup>8</sup> ČŠPP, F. Rákocziho 5, Nové Zámky

## Odborná činnosť poskytovaná zariadením

Tematická inšpekcia nadväzuje na tematickú inšpekciu uplatňovania princípu rovného prístupu k vzdelávaniu pri prijímaní žiakov do ŠZŠ a výber poradenských centier súvisí s nedostatkami v diagnostických procesoch a následnými pochybnosťami o zaradení žiakov do prúdu špeciálneho školstva.

Hodnotená odborná činnosť v poradenských zariadeniach súvisí predovšetkým s výberom a správnosťou aplikácie psychodiagnostických metód v kontexte so stanovením mentálnej úrovne žiakov vzdelávajúcich sa v špeciálnej základnej škole.

Analýzu správ zo psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení vykonávali odborníčky z praxe, ktoré verifikovali správnosť stanovených diagnóz a zaradenie žiakov podľa adekvátnej formy vzdelávania. Na základe zistení konštatovali viaceré nedostatky spojené s postupom psychologických vyšetrení, s výberom psychodiagnostických metód a s textovým obsahom správ z odborných vyšetrení.

Odborníčky z praxe v CŠPP analyzovali správy z diagnostických vyšetrení *30 klientov* vzdelávajúcich sa v ŠZŠ. V CŠPP<sup>9</sup> odborníčka z praxe podrobne analyzovala dokumentáciu *16 žiakov so záverom*, že u 9 z nich boli vykonané iba vyšetrenia školskej zrelosti bez psychologického vyšetrenia aktuálnych mentálnych schopností, z nich 7 žiakom stanovili logopedické diagnózy (v jednom prípade túto diagnózu stanovil špeciálny pedagóg, nie logopéd). Ďalším 7 žiakom nebolo diagnostikované psychologickým vyšetrením mentálne postihnutie, ich aktuálne intelektové schopnosti sa nachádzali v pásme priemeru až podpriemeru. Na základe zistení odborníčka z praxe navrhla 9 žiakom vykonať *chýbajúce psychologické vyšetrenie* a 7 žiakom realizovať *rediagnostické vyšetrenie z dôvodu nejednoznačného záveru bez preukázateľného potvrdenia mentálneho postihnutia* v inom poradenskom zariadení a na základe nezávislého testovania ich zaradiť do adekvátnej formy vzdelávania.

V CŠPP<sup>10</sup> odborníčka z praxe posudzovala dokumentáciu *13 žiakov*. V prípade 4 žiakov konštatovala *súlad výsledkov v záznamovom hárku so záverom psychologической správy*. Avšak v prípade 9 žiakov odporúčala overiť úroveň intelektu, z nich 2 žiakom vhodnými psychodiagnostickými metódami, 6 žiakom zrealizovať rediagnostické vyšetrenie z dôvodu ich absencie po prípravnom, prvom a piatom ročníku a 1 žiačke vykonať špeciálnopedagogické vyšetrenie, ktoré nebolo zrealizované.

V CŠPP<sup>11</sup> odborníčka z praxe analyzovala dokumentáciu zo psychologického vyšetrenia *jedného žiaka* a v predloženej dokumentácii nezistila nedostatky v použití psychodiagnostických metód a v stanovení diagnózy.

Odborná činnosť poskytovaná v CPPPpP<sup>12</sup> bola overená posúdením dokumentácie *12 klientov, ktorí navštevovali prípravný ročník v ŠZŠ*. Odborníčka z praxe na základe analýzy dokumentácie zistila, že *10 žiakom* boli vykonané iba vyšetrenia školskej zrelosti, bez

---

<sup>9</sup> CŠPP, Žehrianska 9, Bratislava

<sup>10</sup> CŠPP, Mudroňova 1, Nitra

<sup>11</sup> CŠPP, F. Rákocziho 5, Nové Zámky

<sup>12</sup> CPPPpP, Švabinského 7, Bratislava

zrealizovaného psychologického vyšetrenia a stanovenia aktuálnych mentálnych schopností a v prípade 2 žiakov zrealizovali psychologické vyšetrenia bez stanovenia mentálneho postihnutia (aktuálne intelektové schopnosti žiakov sa nachádzali v pásme podpriemeru a v nižšom pásme normy) s odporúčením dvoch rôznych typov konkrétnych škôl, pričom pri každej z daných škôl museli byť splnené iné podmienky na prijatie. Jeden z týchto žiakov nebol diagnostikovaný v zariadení výchovného poradenstva a prevencie, ale klinickým psychológom. Na základe zistení odborníčka z praxe odporučila odborným zamestnancom zariadenia vykonať psychologické vyšetrenia na zistenie aktuálnych mentálnych schopností žiakov a v záveroch diagnostických správ jasne stanoviť odporúčanie pre ich ďalšie vzdelávanie bez uvedenia konkrétnej ŠZŠ alebo ZŠ.

Odborníčky z praxe uvádzali, že väčšina správ zo psychologických vyšetrení nebola štruktúrovaná v súlade s odporúčaním Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Správy neobsahovali potrebné náležitosti – *neuvádzali použité metódy, odporúčaný variant vzdelávania, formulovali nejednoznačné závery, odporúčali konkrétne ŠZŠ s uvedenými adresami alebo odporúčali vzdelávanie niektorým žiakom v ŠZŠ aj napriek určenému normointelektu. Iné nedostatky súviseli s nekomplexným vedením dokumentácie klientov, chýbajúcimi osobnými spismi, informovaným súhlasom na diagnostické vyšetrenie, žiadosťou o zaradenie do ich starostlivosti, chýbajúcim súhlasom so spracovaním osobných údajov. Ďalším nedostatkom bolo uloženie dokumentácie klientov mimo priestorov poradenského zariadenia. Z komparácie predložených spisov a testových materiálov so správami z diagnostických vyšetrení vyplynulo, že v spisovej dokumentácii sa záznamové hárky z psychologického vyšetrenia vôbec nenachádzali alebo v nich boli iba niektoré, čo neumožnilo spätne overiť správnosť použitých diagnostických nástrojov pri stanovení diagnózy klientov. Ojedinelé nedostatky sa vyskytli v rozdielnosti dátumov realizovaných psychologických vyšetrení uvedených v správe a na záznamových hárkoch s negatívnym dosahom na posudzovanie výkonov vzhľadom na fyziologický vek dieťaťa.*

## **Iné zistenia**

Na základe zistení z inej vykonanej inšpekcie v ZŠ, Školská 389, Sačurov boli Štátnou školskou inšpekciou zistené skutočnosti ohľadom rozdeľovania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) do tried podľa etnickej príslušnosti. Oddeleným vzdelávaním škola neumožnila časti žiakov z MRK byť súčasťou hlavného vzdelávacieho prúdu spolu s ostatnými žiakmi. Takýto postup organizácie vyučovania niesol znaky segregácie, čo je v rozpore s princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. ŠŠI nariadila škole prijať opatrenia, ktoré smerovali k odstráneniu dovtedajšieho segregovaného vzdelávania žiakov z MRK. Prvotné diagnostické vyšetrenia boli uskutočnené po prijatí opatrení. Pri kontrole plnenia tohto opatrenia bolo zistené, že uvedená skupina žiakov sa vzdeláva v špeciálnych triedach. ŠŠI nariadila overiť psychologické vyšetrenia zamerané na posúdenie úrovne rozumových schopností 62 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít (MRK). Diagnostické vyšetrenia vykonalo Súkromné CPPP a P, Široká 5, Sečovce (súkromné CPPP a P Sečovce), všetkým uvedeným žiakom bolo diagnostikované mentálne postihnutie a z tohto dôvodu boli zaradení do špeciálnych tried.

Štátna školská inšpekcia požiadala CPPPaP, Banská Bystrica a CPPPaP, Zvolen o vykonanie kontrolného psychologického vyšetrenia. Psychológovia na základe kontrolných vyšetrení konštatovali, že psychologické vyšetrenie všeobecných rozumových schopností žiakov ZŠ, ktoré uskutočnili psychológovia súkromné CPPPaP, Sečovce boli realizované postupmi a testovými metodikami, ktoré neboli vhodné pre žiakov zo SZP, pochádzajúcich z marginalizovanej rómskej komunity. Vyjadrili sa, že nedostatky v procese psychologického vyšetrenia žiakov nemožno považovať za náhodné, ale systematické, ktoré negatívne ovplyvňujú presnosť a spoľahlivosť takto získaných výsledkov. Preto závery, ktoré stanovilo súkromné CPPPaP, Sečovce nemožno považovať za dostatočne presné a spoľahlivé.

Z kontrolných vyšetrení 62 žiakov zo SZP, ktoré zrealizovali CPPPaP, Banská Bystrica a Zvolen vyplynulo, že mentálne postihnutie bolo možné spoľahlivo potvrdiť len 6 žiakom (10 %), mentálne postihnutie spoľahlivo vylúčili 6 žiakom (10 %) a ďalším 50 žiakom (80 %) mentálne postihnutie nemohli spoľahlivo potvrdiť, preto odporúčali, aby sa k tejto skupine žiakov pristupovalo ako k žiakom bez mentálneho postihnutia.

## **Záver**

Kontrolované poradenské zariadenia poskytovali psychologickú, špeciálnopedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú, metodicko-odbornú a preventívno-výchovnú činnosť. Riaditelia a ich zástupcovia spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon vedúcich zamestnancov, okrem jednej zástupkyne, ktorá neabsolvovala funkčné vzdelávanie. Odbornú činnosť zabezpečovali odborní zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky s výnimkou vedúcej centra, ktorá neabsolvovala prvú atestáciu a funkčné vzdelávanie. Väčšina odborných zamestnancov mala záujem o zvyšovanie si svojej odbornosti absolvovaním rôznych vzdelávaní, odborných seminárov, kurzov, konferencií i samoštúdiom.

V oblasti metodicko-odbornej činnosti realizovali konzultácie pre rodičov, učiteľov a zároveň sa venovali aj tvorbe metodických materiálov. Počet odborných zamestnancov bol vzhľadom na narastajúci počet a potreby klientov nepostačujúci, poddimenzovaný, najmä v oblasti špeciálnopedagogickej odbornej starostlivosti chýbali logopédi, špeciálni pedagógovia, psychológovia, sociálni a administratívni pracovníci. Personálna situácia odborných zamestnancov poradenských zariadení bráni intenzívnejšej spolupráci so školami, ktoré nezamestnávajú školských špeciálnych pedagógov a odborných zamestnancov.

*Priestorové a materiálno-technické podmienky* v kontrolovaných školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie neboli na požadovanej úrovni. Bezbariérový vstup do budovy, bezbariérový pohyb v interiéri a vybudovanie bezbariérového sociálneho zariadenia stále nie je realitou, čo sťažuje samostatný pohyb klientov s obmedzenou schopnosťou pohybu i orientácie, prípadne ich imobilných zákonných zástupcov. Vybavenie základnými batériami diagnostických testov bolo primerané, v jednom prípade nepostačujúce, čo malo dosah na realizáciu diagnostiky a nastavenie optimálnej korekcie žiakov.

Prizvaní odborníci z praxe a školskí inšpektori *analyzovali dokumentáciu 42 klientov* v 4 školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie. Iba v prípade 5 klientov *bola dokumentácia vypracovaná odborne správne*, v 37 prípadoch boli zistené nedostatky,

ktoré viedli k spochybneniu záverov z vyšetrenia u 24 klientov, v dôsledku čoho prizvané odborníčky z praxe odporučili nezávislé vyšetrenie v inom poradenskom zariadení. Z celkovej analýzy dokumentácie vyplynulo, že len necelých 12 % bolo bez nedostatkov.

Identifikované nedostatky sa v niektorých prípadoch týkali nekompletnosti dokumentácie. Vyskytli sa aj psychologické správy, ktoré neboli štruktúrované v súlade s odporúčaním Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie, chýbali v nich informácie o použitých psychodiagnostických metódach.

Za mimoriadne podstatné zistenia je potrebné považovať tie, ktoré poukazujú na nedostatky v samotnej podstate odbornej činnosti, spočívajúce v nesprávnom postupe pri psychologických vyšetreniach, vo výbere nevhodných psychodiagnostických metód. Problém predstavuje aj odporúčané vzdelávanie žiakov v konkrétnych ŠZŠ aj napriek diagnostikovanému normointelektu.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- ✓ štandardizovanie diagnostického procesu pri posudzovaní mentálneho postihnutia (vrátane rediagnostického vyšetrenia) tak, aby diagnostický proces smeroval skôr k nastaveniu podporných opatrení nezávisle od toho, či budú uplatňované v prúde špeciálneho školstva alebo v bežnom prúde,
- ✓ zabezpečenie realizácie rediagnostických vyšetrení žiakov po prvom roku plnenia povinnej školskej dochádzky, so zameraním na pregnantné stanovenie podporných opatrení s cieľom maximálne využiť potenciál žiaka,
- ✓ výber a aplikovanie relevantných psychodiagnostických metód v odborných vyšetreniach,
- ✓ vypracovanie záverečných správ z diagnostických vyšetrení s dôrazom na posúdenie mentálnej úrovne, silných a slabých stránok v zmysle prediktorov ich ďalšieho vzdelávania a oblastí vyžadujúcich cielenú stimuláciu, ktoré by pomohli žiakom zvládať nároky školy,
- ✓ personálne zabezpečenie odbornými zamestnancami (psychológovia, špeciálni pedagógovia, logopédi, sociálni pracovníci a iní odborní zamestnanci),
- ✓ vedenie komplexnej dokumentácie (systém vedenia odborných činností v osobných spisov klientov, zaznamenávanie odbornej činnosti).

### **Odporúčania a podnety**

#### **Riaditeľom školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie**

- ✓ zamerať kontrolnú činnosť na dokumentáciu klientov poradenského zariadenia, na kvalitu a správnosť obsahovej stránky výstupných správ z diagnostických vyšetrení,
- ✓ zabezpečiť prehľadnosť a systematickosť v evidenciách klientov (evidencia klientov a odbornej činnosti),
- ✓ viesť komplexne dokumentáciu klientov (evidencia všetkých potrebných dokumentov) a zabezpečiť jej uloženie v priestoroch poradenského zariadenia v zmysle registratúrneho poriadku,

- ✓ zabezpečiť vybavenie zariadení výchovného poradenstva a prevencie diagnostickými testami,
- ✓ dodržiavať štruktúru správ v zmysle odporúčania Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie,
- ✓ uvádzať do psychologických správ informáciu o použitých psychodiagnostických metódach s jednoznačnými závermi a dôrazom na potreby žiakov, vrátane určenia vzdelávacieho variantu,
- ✓ neuvádzať v správach z vyšetrení konkrétne školy pre vzdelávanie klientov,
- ✓ vykonávať jednotlivé odborné činnosti výlučne takými odbornými zamestnancami, ktorí sú kompetenčne/vecne príslušní,
- ✓ efektívne plánovať rediagnostické vyšetrenia žiakov prípravných ročníkov,
- ✓ zabezpečiť odborných zamestnancov úmerne k počtu výkonov a špecifických potrieb.

### **Zriad'ovateľom školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie**

- ✓ zabezpečovať zariadeniam výchovného poradenstva a prevencie vo svojej pôsobnosti aktuálne informácie o všetkých zmenách všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov prostredníctvom svojho internetového sídla,
- ✓ skvalitňovať a optimalizovať zriad'ovanie zdrojových centier,
- ✓ iniciovať a koordinovať spoluprácu zariadení výchovného poradenstva a prevencie vo svojej zriad'ovateľskej pôsobnosti v rámci metodických dní,
- ✓ zabezpečiť finančné prostriedky v spolupráci s riaditeľmi poradenských zariadení na vytváranie bezbariérových priestorov a na zakúpenie batérií diagnostických testov.

### **Výskumnému ústavu detskej psychológie a patopsychológie**

- ✓ štandardizovať diagnostický proces pri posudzovaní mentálneho postihnutia (vrátane rediagnostického vyšetrenia) tak, aby diagnostický proces smeroval skôr k nastaveniu podporných opatrení nezávisle od toho, či budú uplatňované v prúde špeciálneho školstva alebo v bežnom prúde,
- ✓ zabezpečovať metodické, školiace a supervízne aktivity priamo v každom kraji SR v spolupráci s odborom školstva okresného úradu v sídle kraja,
- ✓ poskytovať odborné-metodické konzultácie poradenským zariadeniam.

### **Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu**

- ✓ vytvoriť jednotný systém poradenských zariadení, ktorého súčasťou bude pedagogicko-psychologické poradenstvo a špeciálnopedagogické poradenstvo s úpravou ich vzájomných vzťahov, väzieb a prepojení v záujme zabezpečenia integrovanej, komplexnej, dostupnej a kvalifikovanej starostlivosti o dieťa, ktorá zodpovedá jeho potrebám,
- ✓ odčleniť poradenské zariadenia od špeciálnych základných škôl ako ich súčasť,
- ✓ aktualizovať vyhlášku č. 325/2008 o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie doplnením ustanovenia o vzniku supervíznych centier zabezpečujúcich



rediagnostické vyšetrenia žiakov v prípade nesprávne stanovenej psychologickkej diagnostiky,

- ✓ doplniť do zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov povinnosť personálneho obsadenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odbornými zamestnancami spolu s ich úväzkami vzhľadom k počtu klientov.