

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

Správa o stave a úrovni uplatňovania výchovy k ľudským právam v strednej odbornej škole v SR

Štátna školská inšpekcia sledovala v školskom roku 2011 – 2012 v stredných odborných školách v súlade s úlohami Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014 stav a úroveň začlenenia obsahu výchovy k ľudským do pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy súvisiacej s jej organizáciou a riadením. Žiakom posledného ročníka sa zadával vedomostný test z občianskej náuky, ktorým sa zisťovala úroveň nadobudnutých vedomostí a postojev žiakov o ľudských právach. Počas inšpekcií sa administroval dotazník pre riaditeľa školy, dotazník pre učiteľa občianskej náuky a dotazník pre žiakov – členov žiackej školskej rady. Dotazníky vypracovali a zároveň za ďalšie spracovanie a interpretáciu zistení zodpovedali zamestnanci Ústavu informácií a prognóz školstva.

Základné údaje

Inšpekcie sa vykonali v **41** stredných odborných školách (ďalej SOŠ), z nich bolo **35** štátnych, **1** cirkevná a **5** súkromných. S vyučovacím jazykom slovenským bolo 37 škôl, s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským 4. Na sledovaných školách evidovali spolu 20 257 žiakov, z toho 425 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ),¹ 191 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP),² 4 nadaných a 15 žiakov cudzincov.

Zpracovanie obsahu výchovy a vzdelávania k ľudským právam do pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s organizáciou a riadením školy

Všetky kontrolované školy sa vo svojich *školských vzdelávacích programoch* profilovali ako vzdelávacie inštitúcie moderného typu postavené na princípoch kvalitnej teoretickej a praktickej prípravy, schopné obstáť v silnej konkurencii stredných škôl. Ich cieľom bolo pripraviť absolventov spôsobilých vykonávať činnosti v odboroch, ktoré študovali, prípadne pokračovať v štúdiu na vysokých školách. Strategické zámery škôl sa prispôbovali špecifickým regionálnym podmienkam, zohľadňovaniu potrieb trhu práce i demografickej situácii v regióne. Na národnostne zmiešanom území rešpektovali sociálnu štruktúru obyvateľov regiónu, ich kultúru a tradície. Niektoré školy mali vplyvom nepriaznivého demografického vývoja nižší počet žiakov a v záujme zvyšovania počtu záujemcov o štúdium vytvárali na školách vhodné podmienky pre prijímanie žiakov aj z iných regiónov SR. V Banskobystrickom kraji bol v 1 škole³ vysoký záujem žiakov o štúdium vďaka ponuke atraktívnych študijných odborov zameraných na digitalizáciu telekomunikačných sietí a zariadení. Iná SOŠ⁴ nadviazala na regionálnu tradíciu umeleckopriemyselnej tvorby a zamerala vzdelávacie programy študijných odborov na výtvarné spracovanie kovov a drahých kameňov, tvarovanie priemyselných výrobkov, štukatérstvo, tvorbu hračiek a dekoratívnych predmetov. Strategické a koncepcné zámery tejto školy vytvárali príležitosti pre uplatnenie absolventov v samostatnej umeleckej činnosti, pripravovali ich na štúdium na vysokých školách s umeleckým, technickým alebo pedagogickým zameraním. V Trnavskom kraji reagovala SOŠ⁵ na dopyt trhu práce zavedením nového študijného odboru technik energetických zariadení budov. Pri zabezpečovaní praktického vyučovania žiakov úzko spolupracovala s Atómovou elektrárnou Jaslovské Bohunice, s Výskumným ústavom

¹ najviac žiakov so ZZ evidovali v Košickom kraji – 114

² žiaci zo SZP navštevovali najmä školy v Košickom kraji – 164

³ SPŠ Jozefa Murgaša, Hurbanova 6, Banská Bystrica

⁴ SŠ úžitkového výtvarníctva, P. Križku 390/4, Kremnica

⁵ SOŠ elektrotechnická, Sibírska 1, Trnava

jadrových elektrární Trnava. V Bratislavskom kraji tanečné konzervatórium⁶ ponúkalo žiakom možnosť dosiahnuť 1. stupeň terciálneho vzdelania.

Vo väčšine kontrolovaných SOŠ venovali v školskom vzdelávacom programe pozornosť výchove a vzdelávaniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami (ďalej ŠVVP). V cirkevnej škole v Prešovskom kraji⁷ individuálne výchovno-vzdelávacie potreby zrakovo hendikepovaných žiakov zohľadňovali tým, že im umožňovali vo vzdelávacom procese pracovať so zvukovými nahrávkami z fyziky, informatiky, anatómie a z fyziológie umiestnenými na internetovej stránke Digitálneho podporného centra pre žiakov so zrakovým postihnutím. V Košickom kraji venovali pozornosť v 3 školách⁸ najmä žiakom zo SZP, ktorých rodičia boli prevažne dlhodobo nezamestnaní. V jednej škole, ktorú navštevovalo 119 žiakov zo SZP, im vytvorili podmienky na vzdelávanie v 2-ročných učebných odboroch na 3 alokovaných pracoviskách odborného výcviku zriadených v mieste ich bydliska. Pedagógovia rešpektovali individuálne potreby žiakov, pomáhali im pri problémoch s učením, pravidelne a dôsledne sledovali ich dochádzku. Druhú školu navštevovalo vyše 40 % žiakov zo SZP, ktorí úspešne študovali aj napriek nezáujmu rodičov o ich vzdelávanie. Vedenie školy s cieľom eliminovať problémy súvisiace s dochádzkou žiakov zabezpečilo v spolupráci s autodopravcami dopravu a pre žiakov navštevujúcich 2-ročný učebný odbor lesná výroba vytvorili alokované pracovisko odborného výcviku. V odbore nástrojár ponúkali žiakom zmluvné firmy školy aj možnosť poberať štipendium, ale o túto profesiu neprejavili záujem. V SOŠ, ktorú navštevovalo 22 žiakov zo SZP, venovali osobitnú pozornosť najmä ich výchovno-vzdelávacím výsledkom a začleneniu medzi rovesníkov. Učitelia poskytovali žiakom finančný príspevok z rodičovského združenia a hradili náklady súvisiace s ich účasťou na plánovaných kultúrnych a športových aktivitách. Empatický prístup prejavili aj pedagogickí zamestnanci k žiakom v ďalšej SOŠ,⁹ ktorých rodičia boli alkoholicy, gambleri..., a teda nemali nárok na poberanie akejkoľvek finančnej pomoci. Z vlastných prostriedkov prispievali žiakom na cestovné náklady do školy, na stravné lístky. Založili neziskovú organizáciu *Odborník budúcnosti* a zo získaných peňazí im hradili účasť na kultúrnych podujatiach. V Banskobystrickom kraji v 1 škole¹⁰ zapojili žiakov zo SZP do práce v multikultúrnom programe *All different – all equal* a do činnosti v žiackej školskej rade. Konzervatórium v Bratislavskom kraji⁶ navštevovali 4 talentovaní žiaci zo SZP z detských domovov. Pedagógovia a vychovávatelia v školskom internáte im venovali zvýšenú pozornosť, riešili problémy s učením a rešpektovali ich individuálne prejavy v správani.

Neoddeliteľnú súčasť školských vzdelávacích programov tvorila výchova k ľudským právam. Jej ciele boli orientované na formovanie pozitívnych hodnotových postojov žiakov, vrátane dodržiavania etických, morálnych a ľudsko-právnych princípov. Jednotlivé témy výchovy k ľudským právam integrovali učitelia do učebných osnov obsahovo príbuzných všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov. V strategických pedagogických dokumentoch deklarovali školy, že v prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie zdravého osobnostného vývinu žiakov budú bezodkladne zabezpečovať ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie a riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu.

Praktické uplatňovanie stanovených cieľov bolo priamo podporované schválenými **plánmi práce škôl a plánmi prác predmetových komisií**. Výchovu v duchu humanizmu a najmä

⁶ Tanečné konzervatórium Evy Jaczovej, Gorazdova 20, Bratislava

⁷ SZŠ Štefana Kluberta, Kláštorská 24/A, Levoča

⁸ SOŠ technická, Kukučínová 23; Košice; SOŠ, Prakovec 282; SOŠ – Szakközépiskola, Hlavná 54, Moldava nad Bodvou;

⁹ SOŠ – Szakközépiskola, Janka Kráľa 25, Veľké Kapušany

¹⁰ Spojená škola, Kremnička 10, Banská Bystrica

predchádzanie všetkým formám diskriminácie, intolerancie, antisemitizmu a rasizmu zabezpečovali školy predovšetkým organizovaním prednášok a besied so psychológmi, s políciou, s lekármi a s právnikmi. Témy prednášok boli orientované na aktuálne témy týkajúce sa zneužívania mládeže mládežou, kriminality, záškoláctva, šikanovania, AIDS, škodlivosti fajčenia a drog. Osobitná pozornosť bola v školách venovaná motivácii žiakov zúčastňovať sa celoslovenských charitatívnych aktivít (*Biela pastelka, Týždeň modrého gombíka, Žltý narcis, Tehlička pre Keňu, Projekt Most*). Pri realizácii mimoškolských podujatí spolupracovali školy prevažne s mimovládnu organizáciou Občan a demokracia, s Policajným zborom SR, so Slovenským Červeným krížom, s Ligou proti rakovine, s Národnou transfúznou stanicou, s Unicefom, s Nadáciou pre deti Slovenska a s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP).

Všetky SOŠ mali zriadené aktuálne **webové sídla**, prostredníctvom ktorých poskytovali informácie žiakom, rodičom a partnerským organizáciám o svojej činnosti. Žiakom umožňovali využívať **školské knižnice**, zabezpečovali im prístup k **internetu** v odborných učebniach informatiky počas vyučovacích hodín a v čase mimo vyučovania. V prípade záujmu sa mohli žiaci zaregistrovať na príjem WiFi signálu a využívať internet prostredníctvom svojich osobných počítačov aj cez prestávky. Viac ako polovica kontrolovaných subjektov (53,7 %) sa prezentovala vydávaním **časopisu**.

Vytvorením prítiahlivej ponuky aktivít **výchovy mimo vyučovania** viedli pedagógovia žiakov k zmysluplnému využitiu voľného času. Činnosť záujmových útvarov bola orientovaná na upevnenie komunikatívnych zručností žiakov v cudzích jazykoch, na prehĺbenie vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch, na prácu s informačno-komunikačnými technológiami a na zlepšenie fyzickej kondície a športovej výkonnosti. Viaceré školy organizovali letné prázdninové aktivity. Niektoré zriadené záujmové útvary mali špecifické atraktívne zameranie (*sokolarstvo, športová a poľovnícka strelba, trúbenie na lesniciach a vábenie zveri, modelovanie a kresliace systémy...*). Do záujmovej činnosti sa najaktívnejšie zapájali žiaci ubytovaní v školských internátoch.

Učitelia 95 % škôl viedli žiakov k aktívnej účasti na **predmetových olympiádach**, odborných **súťažiach** a rovnako k účasti na súťažiach v rámci stredoškolskej odbornej činnosti (*JUVYR, Mladý tvorca, Junior Gastro, Gastrocoop Slovakia, Zenit v strojárstve*). Žiaci 78 % kontrolovaných SOŠ sa zúčastnili aj Olympiády ľudských práv. Z kontrolovaných škôl získali v tejto olympiáde najlepšie umiestnenie žiaci SPŠ stavebnej a geodetickej v Košiciach, obsadili v celoslovenskom kole 4. miesto.

Pedagogickí zamestnanci väčšiny subjektov motivovali a zapájali žiakov do práce na **projektoch národného aj medzinárodného významu** (*Partnerstvá Comenius, Regio, Vzdelávaním smerujeme k modernej spoločnosti, Inováciou ku kvalitnejšej starostlivosti, Terra librorum, Múzy, e-learningový projekt, Globálny etický program, Modernizácia vyučovacieho procesu na stredných školách, Premena tradičnej školy na školu modernú, Zdravá škola...*). V rámci praktického vyučovania organizovali výmenné pobyty, rozvíjali kontakty so školami v Poľsku, vo Francúzsku, v Maďarsku, v Česku a v mnohých ďalších krajinách Európy. Žiaci získavali nové skúsenosti, poznatky a najmä jazykové spôsobilosti. Za tvorivú prácu na projektoch získali školy finančné prostriedky na obnovu materiálneho vybavenia, revitalizáciu knižníc či skvalitnenie výučby cudzích jazykov a praktickej prípravy žiakov na povolanie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Školské poriadky v 68 % škôl boli vydané a zverejnené na prístupnom mieste v školách a na ich webovom sídle. Upravovali práva a povinnosti osôb zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese, stanovovali podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov pred násilím a diskrimináciou, opatrenia proti šíreniu drog a sankcie v prípade porušenia platných pravidiel. Jedna zo škôl v Trnavskom kraji mala do obsahu školského poriadku zakomponované aj pravidlá používania elektronickej pošty a IKT technológií. Nesmeli byť zneužitú na šírenie vírusových programov, protizákonných materiálov, vulgárnych výrazov,

politickéj agitácie, propagovanie násilia, brutality a pornografie. V 13 subjektoch nezpracovali do dokumentov v dostatočnom rozsahu práva, povinnosti a pravidiel vzťahov osôb zúčastnených na výchove a vzdelávaní, nestanovili podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia alebo nedostatočne zapracovali opatrenia proti šíreniu drog. V 95 % SOŠ boli školské poriadky prerokované v pedagogickej rade školy a v rade školy. V prevažnej väčšine subjektov triedni učitelia preukázateľným spôsobom oboznámili žiakov so školským poriadkom a informovali ich o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na triednických hodinách. Zákonných zástupcov podrobne zoznámili s touto problematikou na rodičovských združeniach. Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňovali školení o bezpečnosti a ochrane zdravia. V 2 SOŠ absentovalo v tejto oblasti systematické poskytovanie metodickéj a informačnej pomoci pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov.

V 92 % škôl boli ustanovené **žiacke školské rady**. Ich činnosť usmerňovali zväčša výchovní poradcovia. Členovia rád sa aktívne angažovali pri organizovaní rôznych mimoškolských aktivít, viedli s vedením škôl diskusie o aktuálnych školských problémoch a hľadali ich možné riešenia. Mnohé návrhy a pripomienky žiakov boli akceptované a realizované v praxi. V školách prebudovali odborné učebne alebo upravili hygienické zariadenia, školská jedáleň na podnet žiakov zmenila dodávateľa stravy alebo rozšírila výber jedál. V 3 kontrolovaných subjektoch nebola žiacka školská rada ustanovená. Žiaci v rozhovoroch a v dotazníkoch uviedli, že majú možnosť vyjadriť sa k aktuálnym otázkam života školy prostredníctvom svojich triednych zástupcov, ich názory sú vedením školy zväčša akceptované, sú však menej zaangažovaní do výberu a organizovania celoškolských akcií.

Ustanovení koordinátori prevencie a environmentálnej výchovy i výchovní poradcovia 83 % škôl v plánoch práce zacielili výchovno-vzdelávacie aktivity a činnosti na plnenie úloh preventívno-výchovných programov v rámci národných programov (*Plán výchovy k ľudským právam, Národný program duševného zdravia, Stratégia prevencie kriminality, Národný program prevencie obezity, Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi*). V 7 školách (17 %) malo nerozpracovanie preventívno-výchovných programov nepriaznivý vplyv na prevenciu a ochranu mladých ľudí pred nežiaducimi vplyvmi prostredia, na predchádzanie a elimináciu šikanovania a prejavov negatívneho správania. **Koordinátori prevencie** v spolupráci s vedením školy a ostatnými pedagógmi realizovali programy orientované na primárnu prevenciu drogových závislostí, šikanovanie, boj proti násiliu, vytváranie pozitívnej atmosféry v kolektívoch a na zdravý životný štýl. Žiaci škôl sa zúčastňovali filmových predstavení a koncertov s protidrogovou tematikou, prednášok a besied s odborníkmi o drogách, alkohole, fajčení, kriminalite, šikanovaní, obchodovaní s ľuďmi. **Koordinátori environmentálnej výchovy** sa vo svojej činnosti zameriavali na oboznamovanie žiakov so zásadami zdravého spôsobu života, ochrany životného prostredia a prírody. Učivo environmentálnej výchovy implementovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetov. Žiaci získané poznatky uplatňovali pri realizácii významných environmentálnych aktivít (triedenie odpadu, šetrenie elektrickou a tepelnou energiou, šetrenie vodou, revitalizovanie okolia škôl, tvorba ekologických plagátov...). V 3 školách neboli ustanovení koordinátori environmentálnej výchovy, ich činnosť zastrešovali učitelia obsahovo príbuzných predmetov. Len v jednej z týchto škôl neboli žiaci systematicky vedení k vytváraniu správnych postojov k zdravému spôsobu života, s dôrazom na pozitívne správanie sa k životnému prostrediu. Poradensko-konzultačné aktivity **výchovných poradcov** boli zamerané na zabezpečovanie starostlivosti o žiakov so ŠVVP, na oblasť profesijnej orientácie všetkých žiakov školy a na poskytovanie metodických materiálov a odbornej pomoci učiteľom. Osobitne sa venovali žiakom s problémami v učení, v správaní a v dochádzke.

Triedni učitelia a výchovní poradcovia v spolupráci so školskými alebo poradenskými psychológmi zabezpečovali v 85 % SOŠ **monitorovanie** nežiaducich príznakov v správaní sa

žiacov a príznakov šikanovania. Zadávali anonymné dotazníky alebo uskutočnili sociálno-psychologický prieskum, v niektorých školách využívali len schránky dôvery. Monitoring pravidelne vyhodnocovali a vyskytujúce sa problémy (užívanie návykových látok, šikanovanie pre odlišnú sexuálnu orientáciu, záškoláctvo, agresívne správanie...) okamžite riešili so žiakmi, ich zákonnými zástupcami a v spolupráci s odbornými zamestnancami CPPaP. Vo viacerých školách vykonali kontrolu zakázaných látok v priestore školy psovodmi z policajného zboru, zapájali žiakov do Peer programu drogových závislostí, do aktivít Vymeň jablko za cigaretu, Ber loptu, nie drogy. Väčšina členov žiackych školských rád v rozhovoroch uviedla, že s porušovaním ľudských práv v škole sa stretli, s riešením vzniknutého problému boli čiastočne spokojní. Aktivity k problematike ľudských práv boli, podľa ich názoru, pre žiakov prínosom.

Klíma a kultúra školy

Kontrolované školy mali zväčša vnútorné a vonkajšie priestory funkčne a štandardne upravené, poskytovali príjemné a motivujúce **prostredie** pre žiakov, učiteľov i majstrov odbornej prípravy. Riaditelia škôl vytvárali primerané pracovné podmienky, budovali moderné odborné učebne, zabezpečovali internetové pripojenie počítačov v zborovni, v kabinetoch, priebežne nakupovali učebné pomôcky, vymieňali zastaranú didaktickú techniku, zabezpečovali obmenu školského nábytku. Napríklad SOŠ v Bratislavskom kraji riešila v spolupráci so zriaďovateľom nedostatok funkčných hygienických zariadení a v Košickom kraji interiér 40-ročnej nerekonštruovanej budovy SOŠ pôsobil síce čisto, ale v niektorých priestoroch ubytovacej časti nebola vykonaná deratizácia (nachádzal sa v nich lezúci hmyz) a chodby a schodište boli nevykurované. **Bezbariérové prostredie** nemalo vybudované 83 % škôl. Prijatie žiakov na štúdium si väčšinou v kontrolovaných školách vyžadovalo dobrý zdravotný stav uchádzačov. Bezbariérové úpravy boli zrealizované v 7 SOŠ (vybudovaný vstup na prízemie budovy, rampa, výťah), ktoré navštevovali žiaci s telesným postihnutím.

V prevažnej väčšine škôl sa pri **organizácii vyučovania** a zostavovaní rozvrhu hodín dodržiavali základné fyziologické a hygienické zásady. V 6 SOŠ sa vyskytli nedostatky súvisiace s dodržaním začiatku vyučovania, so stanovením maximálneho počtu päťminútových prestávok medzi vyučovacími hodinami a so stanovením počtu vyučovacích hodín v jednom dni. Zriadené školské jedálne zabezpečovali podávanie teplej stravy pre žiakov a prostredníctvom nápojových automatov a zriadených bufetov vytvorili podmienky pre dodržiavanie **pitného režimu**.

Záver

Silnou stránkou škôl bolo zapracovanie výchovy k ľudským právam do školských vzdelávacích programov a spôsoby jej realizácie rozpracované v plánoch práce škôl, v plánoch práce metodických orgánov. Školské poriadky prevažnej väčšiny subjektov boli vypracované v súlade s ustanoveniami všeobecne platných a rezortných predpisov, upravovali podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a osôb zúčastnených v procese výchovy a vzdelávania. Žiacke školské rady svojou činnosťou pozitívne ovplyvňovali tvorbu a obsahovú náplň školských poriadkov a rovnako pozitívne ovplyvňovali účasť žiakov školy na mimoškolských aktivitách. Výchovní poradcovia a koordinátori prevencie mali vypracované primerané preventívne aktivity súvisiace s plnením úloh národných programov a systémové aktivity k prevencii agresívneho správania i šikanovania. Zapájanie žiakov do charitatívnych aktivít a ich aktívna účasť na práci v medzinárodných i národných projektov výrazne prispievali k rozvíjaniu personálnych a interpersonálnych kompetencií, k formovaniu občianskych hodnôt žiakov, ich vzťahu a postojov k národnostným menšinám a minoritným skupinám, k výchove k tolerancii a k odbúravaniu predsudkov. Priaznivú klímu a kultúru škôl posilňovalo podnetné vzdelávacie prostredie, korektné vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, rešpektovanie psychohygienických potrieb v organizácii vyučovania.

Štátna školská inšpekcia v **12** (29 %) SOŠ zistila viacero nedostatkov. Riaditeľom škôl uložila **20 odporúčaní**, ktoré smerovali k odstráneniu nedostatkov v obsahu *školských poriadkov*, v *plánoch práce škôl* (absentovalo zapracovanie stratégie prevencie kriminality, zapracovanie preventívno-výchovných programov súvisiacich s plnením úloh vyplývajúcich z národných programov), v *činnosti výchovných poradcov* (zabezpečovanie monitoringu zameraného na prevenciu drogovej závislosti a odhaľovanie príznakov šikanovania, stanovenie žiackej školskej rady) a v činnosti *metodických orgánov* (zapájanie žiakov do Olympiády ľudských práv). V **9** (22 %) SOŠ sa zistilo **porušenie** všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov (nevypracovanie školského poriadku v zmysle školského zákona a jeho neprerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy; nedodržanie začiatku vyučovania, počtu päťminútových prestávok počas vyučovacieho dňa, počtu vyučovacích hodín v jednom dni). Riaditelia dotknutých škôl prijali konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

Výrazné pozitíva

- realizácia aktivít podporujúcich výchovu žiakov k ľudským právam
- zapojenie žiakov do národných a medzinárodných projektov
- ustanovenie a činnosť žiackych školských rád
- vybavenie škôl informačno-komunikačnou technológiou

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- realizácia preventívno-výchovných programov v rámci národných programov
- zapájanie žiakov do olympiády ľudských práv
- vypracovanie školského poriadku v zmysle školského zákona