

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

Správa

o stave a úrovni uplatňovania výchovy k ľudským právam na gymnáziách v SR

Štátna školská inšpekcia sledovala v školskom roku 2011 – 2012 na gymnáziách v súlade s plnením úloh Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014 stav a úroveň začlenenia obsahu výchovy k ľudským právam do pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s organizáciou a riadením školy. Počas výkonu inšpekcií sa v školách administroval dotazník pre riaditeľa školy, dotazník pre učiteľa občianskej náuky a dotazník pre žiakov – členov žiackej školskej rady a zadával vedomostný test z občianskej náuky. Dotazníky zostavili zamestnanci Ústavu informácií a prognóz školstva.

Základné údaje

Inšpekcie sa vykonali na **39 gymnáziách**, z nich bolo **30 štátnych**, **8 cirkevných** a **1 súkromné**. S vyučovacím jazykom slovenským bolo 33 škôl, s vyučovacím jazykom maďarským 2, s vyučovacím jazykom slovenským/maďarským 3 a s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým 1 škola. Na sledovaných školách evidovali 14 946 žiakov, z toho 91 žiakov so zdravotným znevýhodnením¹ a 5 nadaných žiakov. Školy navštevovalo 35 žiakov cudzincov.²

Zpracovanie obsahu výchovy a vzdelávania k ľudským právam do pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s organizáciou a riadením školy

Stanovené ciele výchovy a vzdelávania v *školských vzdelávacích programoch* gymnázií smerovali k rozvíjaniu jazykových kompetencií žiakov, digitálnej gramotnosti, environmentálneho povedomia a v niektorých aj k rozvoju športových zručností žiakov. Absolventom garantovali nadobudnutie kompetencií, ktoré by im umožnili ďalej študovať na zahraničných vysokých školách alebo sa uplatniť na európskom i domácom trhu práce. Pri stanovení výchovno-vzdelávacích zámerov v školskom vzdelávacom programe zohľadňovali v školách regionálne a demografické podmienky, schopnosti, nadanie, talent a individuálne záujmy prijatých žiakov. Niektoré subjekty vypracovali také vzdelávacie ponuky, ktoré v regióne absentovali. Ponúkali napríklad všeobecno-vzdelávacie štúdium s umeleckým zameraním alebo menej tradičné bilingválne štúdium slovensko-ruské, iné zaviedli rozšírené štúdium prírodovedných predmetov alebo zriadovali športové triedy.³ Zameranie škôl v oblasti humanizácie smerovalo k vytváraniu pozitívnej klímy s otvorenou komunikáciou, toleranciou, znášanlivosťou a zodpovednosťou žiakov za svoje správanie, rovnako smerovalo k spoznávaniu a k rešpektovaniu historických i súčasných sociálno-ekonomických a kultúrnych procesov v Európe i k podpore spoločných európskych hodnôt. Výchova k ľudským právam bola implementovaná do školských vzdelávacích programov v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona. Na 3 gymnáziách využili voliteľné hodiny na zaradenie nového vyučovacieho predmetu zameraného na výchovu k ľudským právam a na multikultúrnu výchovu (*človek v ohrození, výchova k ľudským právam, občan a spoločnosť*). V ostatných školách výchovu k ľudským právam integrovali do učebných osnov predmetov kognitívneho zamerania (*etická výchova, občianska náuka, dejepis, geografia...*) a prierezové témy úzko súvisiace s problematikou ľudských práv (*osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, mediálna výchova*) zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov obsahovo blízkych

¹ Žiaci so zdravotným znevýhodnením navštevovali školy najmä v Banskobystrickom – 36, v Bratislavskom – 17, v Trenčianskom – 16, v Trnavskom – 11 a v Košickom kraji – 9.

² Najviac cudzincov evidovali školy v Žilinskom – 18, v Bratislavskom – 8 a v Nitrianskom kraji – 5.

³ V Žilinskom kraji ponúkalo 1 gymnázium v školskom vzdelávacom programe žiakom možnosť výberu štúdia podľa 3 učebných plánov *EKONÓM, FILOZOF* alebo *BÁDATEL*.

vyučovacích predmetov. Cirkevné gymnáziá vo svojich vzdelávacích programoch zabezpečovali výchovu a vzdelávanie v súlade s kresťanskými zásadami a tradíciami v zmysle tradičných duchovných hodnôt. Na štúdium prijímali nielen žiakov kresťanskej, ale aj žiakov inej viery alebo žiakov bez vierovyznania.

V **plánoch práce** mali takmer všetky školy (95 %) rozpracovaný program prevencie aktívnej ochrany predchádzania sociálno-patologických javov a zapracované aktivity zamerané na plnenie úloh národných programov⁴ odporúčaných v pedagogicko-organizačných pokynoch pre školy a školské zariadenia, ktoré vydáva MŠVVaŠ SR v aktuálnom školskom roku. Medzi najčastejšie realizované aktivity patrili prednášky a besedy s právnikmi, so psychológmi, s príslušníkmi policajného zboru, s politikmi⁵ o rasizme, intolerancii, násilí. Školy organizovali divadelné, filmové predstavenia, výchovno-motivačné koncerty s protidrogovou, antidiskriminačnou alebo environmentálnou tematikou, športové podujatia, exkurzie a návštevy múzeí. Činnosť **metodických orgánov** sa zameriavala na plnenie úloh plánu práce školy. Vedúci predmetových komisií usmerňovali pedagógov pri implementácii výchovy k ľudským právam do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov a triednym učiteľom pomáhali zakomponovať výchovu k ľudským právam do obsahu triednických hodín. Organizovali súťaže, pripravovali žiakov na predmetové olympiády, zabezpečovali pre nich voľno-časové aktivity.

Prostredníctvom aktívneho zapájania žiakov do **medzinárodných projektov** (*Škola spolupracujúca s UNICEF-om, Euroscola, Európa v škole, Comenius – školské partnerstvá Euroweek, Campus, EdTWIN, STAND UP – Vstaň a urob niečo proti chudobe, Modelový európsky parlament...*) rozvíjali školy kontakty so subjektmi podobného typu v zahraničí. Žiaci nadväzovali priateľstvá s rovesníkmi v krajinách Európy, spoznávali ich život, kultúru, zvyky. Nadobudnuté skúsenosti z poznávacích pobytov napomáhali formovať v školách priaznivé **multikultúrne prostredie** a zároveň vytvárať vhodné podmienky na plnenie cieľov deklarovaných v školských vzdelávacích programoch, ktoré súviseli s výchovou k ľudským právam a s multikultúrnou výchovou. Napriek tomu, že väčšina škôl nebola etnicky, jazykovo ani kultúrne rôznorodá, venovali výchove zameranej na rozvoj chápania iných kultúr a tolerancie voči nim mimoriadnu pozornosť. Z vyjadrení riaditeľov gymnázií, ktoré navštevovali deti cudzincov, prisťahovalcov, zmiešaných manželstiev, vyplynulo, že sa títo žiaci začleňovali do komunity triedy, školy bez problémov, učitelia ich plne akceptovali, spoložiaci ich tolerovali a rešpektovali. Žiaci z 3 gymnázií⁶ neboli do činnosti v medzinárodných projektoch zapojení.

Pedagógovia motivovali žiakov najmä do realizácie **národných projektov** zameraných na environmentálnu výchovu, ľudské práva alebo na prevenciu sociálnopatologických javov (*Zelená škola, Eko-mapa, Planéta vedomostí, Digitálna knižnica, Play energy, Týždeň globálneho vzdelávania, Človek v ohrození, Vyčistíme si Slovensko, Zober loptu, nie drogu, Kyberšikana – peer program, Škola priateľská deťom*). Rovnako viedli žiakov k aktívnej účasti na charitatívnych a humanitárnych aktivitách iniciovaných občianskymi združeniami a organizáciami, čím formovali ich pozitívne hodnotové postoje a vedomie spolupatričnosti so sociálne znevýhodnenými skupinami.⁷

⁴ *Národný program prevencie obezity, Národný program duševného zdravia, Stratégia prevencie kriminality, Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi, Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014*

⁵ V 1 škole v Žilinskom kraji uskutočnili besedu s ministrom vnútra na tému ochrana práv občana v právnom a demokratickom štáte a besedu so zástupcom veľvyslanectva USA na Slovensku o významných osobnostiach a postavách „čiernej Ameriky.“ Z 2 škôl v tomto kraji boli po besede s europoslankyňou pozvaní na návštevu Európskeho parlamentu v Bruseli 3 žiaci. V Nitrianskom kraji v 1 škole zrealizovali besedu o charte menšinových jazykov v Európe.

⁶ 1 gymnázium v Bratislavskom, 1 v Trnavskom a 1 v Prešovskom kraji

⁷ *Liga za duševné zdravie – Deň nezábudiek; Liga proti rakovine – Deň narcisov; Spoločnosť priateľov detí z detských domovov – Jeden deň úsmevu; Slovenský červený kríž – Týždeň modrého gombíka, Študentská*

Mimoriadnu pozornosť venovali zapájaniu žiakov do vedomostných a športových **súťaží, predmetových olympiád**. Viacero škôl sa zúčastnilo aj súťaží orientovaných na výchovu k ľudským právam.⁸ Školské kolá **olympiády ľudských práv** sa organizovali na gymnáziách vo všetkých krajoch. V Prešovskom kraji sa do tejto olympiády zapojilo len 1 gymnázium z 5 kontrolovaných, v Nitrianskom kraji sa jej zúčastnili žiaci 3 gymnázií zo 4 kontrolovaných škôl a práve žiak jedného z nich⁹ dosiahol v školskom roku 2010/2011 v celoslovenskom kole 2. miesto. Škola bola zároveň spoluorganizátorom krajského kola i seminára k ľudským právam pre učiteľov občianskej náuky.

V sledovaných subjektoch mali žiaci vytvorené vhodné podmienky pre rozvíjanie všestrannej **záujmovej činnosti**. Zameranie záujmových útvarov bolo orientované najmä na oblasť vzdelávacieu, esteticko-kultúrnu a telovýchovno-športovú. O prácu v útvaroch v oblasti pracovno-technickej prejavovali žiaci gymnázií ojedinelý záujem. Zvýšenú pozornosť venovali v 1 škole v Banskobystrickom kraji¹⁰ žiakom z rodín v hmotnej núdzi. Učitelia im pomáhali pri učení a motivovali ich do aktívnej činnosti v záujmových útvaroch.

Prístup k novým poznatkom a k informáciám zabezpečovali učitelia prostredníctvom pravidelne aktualizovaného knižničného fondu **školskej knižnice**, ktorú mohli žiaci využívať vo vyučovacom i v mimo vyučovacom čase. **Internet** bol sprístupnený v odborných učebniach a vo verejných priestoroch škôl prostredníctvom bezdrôtovej siete aj v čase mimo vyučovania. Aktuálne oznamy pre žiakov, ich zákonných zástupcov, pre učiteľov i pre verejnosť poskytovali školy prostredníctvom svojich **webových sídiel**. Výsledky tvorivej žiackej činnosti, informácie o aktivitách i živote škôl boli publikované aj v **školských časopisoch**. Žiaci 12 gymnázií nemali záujem pracovať na tvorbe školského časopisu.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Riaditelia škôl vydali aktuálne **školské poriadky**, v 90 % subjektov boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy, v 4¹¹ prerokované neboli. Triedni učitelia s nimi oboznámili žiakov na triednických hodinách na začiatku školského roka a zákonní zástupcovia boli s ich obsahom oboznámení na zasadnutiach združenia rodičov. Školské poriadky vymedzovali predovšetkým práva a povinnosti žiakov a sankcie za nedodržanie stanovených pravidiel. Takmer v polovici škôl (49 %) neboli školské poriadky dôsledne spracované. Niektoré neobsahovali všetky práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, v ďalších neboli jasne stanovené pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami alebo neupravovali podrobne podmienky na zaistenie ochrany pred násilím, diskrimináciou a šikanovaním, iné nevymedzovali opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. Školské poriadky boli spravidla zverejnené na informačných nástenkách vo vestibule škôl, niekde aj na nástenkách v triedach a na webových sídlach škôl.

Žiacke školské rady pracovali v 95 % subjektov. Ich členovia mali možnosť rozhodovať o návrhoch a pripomienkach týkajúcich sa školského poriadku, výchovno-vzdelávacej i mimoškolskej činnosti, záujmových aktivít žiakov a následne ich predkladať vedúcim zamestnancom škôl. V rozhovoroch sa zástupcovia žiackych školských rád vyjadrili, že boli pedagógmi a vedením škôl podnecovaní k aktívnemu zapájaniu sa do práce v rade, k prezentovaniu svojich podnetov, k podávaniu návrhov na riešenie aktuálnych výchovných problémov. Rovnako boli vyzývaní, aby sa zúčastňovali na spoluorganizovaní spoločenských a prosociálnych akcií. Z ich pozitívnych vyjadrení v dotazníkoch vyplynulo, že si školské

kvapka krvi, celoslovenská kampaň Červené stužky – boj proti HIV/AIDS; Slniečko – Svetový deň prevencie týrania; Slovenský paraolympijský výbor – Na kolesách proti rakovine; Sloboda zvierat – Svetový deň zvierat...

⁸ V Trenčianskom kraji boli žiaci gymnázií zapojení do súťaží *Mladý Európan, Európa v škole, Jeden svet, Modelový európsky parlament (ďalej MEP)*. Žiaci (2) gymnázia v Partizánskom sa stali celoslovenskými víťazmi vo svojich výboroch pre MEP, jeden z nich reprezentoval Slovensko v Istanbule. Žiaci gymnázia v Dubnici nad Váhom získali 2. miesto v medzinárodnej súťaži v projekte *Aktívne globálne školy 2: Spoločne, zodpovedne, spravodlivo*, zároveň patrili aj k víťazom súťaže *Euroscola 2011*.

⁹ Gymnázium, Školská 26, Vrábce

¹⁰ Gymnázium Milana Rúfusa, Ul. J. Kollára 2, Žiar nad Hronom

¹¹ 1 škola v Nitrianskom, 2 v Prešovskom a 1 v Žilinskom kraji

rady plnili svoje úlohy a poslanie deklarované v štatútoch. V 2 gymnáziách nebol žiacky samosprávny orgán ustanovený, ale prostredníctvom schránky dôvery mohli žiaci vyjadrovať svoje názory k ponúkanej škále voliteľných predmetov, k stanoveným pravidlám v školskom poriadku i k organizovaným aktivitám školy.

Ustanovení **koordinátori environmentálnej výchovy, koordinátori prevencie a výchovní poradcovia** zameriavali svoje aktivity v plánoch práce najmä na oboznamovanie žiakov so zásadami zdravého spôsobu života a ochrany životného prostredia, na ochranu žiakov pred negatívnymi vplyvmi spoločenského prostredia. V 2 kontrolovaných subjektoch nebol ustanovený koordinátor environmentálnej výchovy, jeho činnosť v školách zastrešovali podľa potreby viacerí pedagógovia. V 1 škole v Prešovskom kraji nemali ustanoveného koordinátora environmentálnej výchovy ani koordinátora prevencie, preto aktivity patriace do oblasti ich pôsobností neplánovali a nerealizovali. **Preventívno-výchovné programy** mali zväčša školy (85 %) rozpracované v pláne práce a naň nadväzujúcich plánoch práce koordinátorov prevencie i výchovného poradcu. V spolupráci s mimovládnyimi organizáciami (*Slovenská debatná asociácia, Nadácia F. A. Hayeka, Občan a demokracia, Človek v ohrození, Liga aktivistov pre ľudské práva, Ľudia proti rasizmu, Nadácia otvorenej spoločnosti, Poradňa pre občianske a ľudské práva, Amnesty International, Sloboda zvierat...*) realizovali podujatia zamerané na aktívnu ochranu predchádzania sociálno-patologických javov a riešenia ich príznakov. Koordinátori prevencie v spolupráci s vychovávateľmi školských internátov a s vychovávateľmi školských centier záujmovej činnosti zabezpečovali rôznorodou mimoškolskou činnosťou zmysluplné trávenie voľného času žiakov. V 6 školách (4 v Prešovskom, 1 v Bratislavskom, 1 v Trnavskom kraji) nemali vypracovaný jednotný systém výchovného pôsobenia na žiakov, čo malo negatívny dopad na prevenciu a ochranu mladých ľudí pred nežiaducimi vplyvmi prostredia.

Činnosť **výchovných poradcov** sa zameriavala predovšetkým na poradenstvo v oblasti profesijnej orientácie žiakov a výberu vysokoškolského štúdia, na poradenstvo pri riešení konfliktných alebo iných mimoriadnych situácií v triedach, na riešenie konkrétnych výchovných a vzdelávacích problémov žiakov. V 89,7 % škôl realizovali a vyhodnocovali **monitoring** zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania. Výchovní poradcovia alebo školskí psychológovia zadávali žiakom sociometrické testy a anonymné dotazníky. Zistené výsledky prerokovali s triednymi učiteľmi, vedením školy a so zákonnými zástupcami žiakov. Pri riešení problémov zväčša prijímali účinné opatrenia. V niektorých školách posilnili dozory, triedni učitelia zintenzívnili prácu so žiakmi alebo v spolupráci so zamestnancami centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP) realizovali aktivity na stmelenie kolektívu problémovej triedy, zapojili žiakov do *Peer programu drogových závislostí* alebo do aktivity *Vymeň jablko za cigaretu*, uskutočnili kontrolu zakázaných látok v priestore školy psovodmi z policajného zboru. Riaditelia gymnázií sa v rozhovoroch vyjadrili, že sa v ich školách závažné problémy v oblasti šikanovania nevyskytli. Ojedinele sa u jednotlivcov prejavili zmeny v správaní, zväčša z rodinných dôvodov, ktoré boli spravidla spojené so zhoršením ich dochádzky alebo prospechu. V spolupráci s výchovnými poradcami tieto prejavy včas a účinne riešili formou pohovoru so žiakom alebo s jeho zákonnými zástupcami. V 1 gymnázium v Prešovskom kraji žiaci v odpovediach na jednotlivé položky v dotazníku potvrdili ojedinelý výskyt šikanovania. V škole nebola venovaná problematike prevencie pozornosť, nerealizovali monitoring zameraný na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania.

Informácie o **zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia** poskytovali učitelia vo všetkých kontrolovaných gymnáziách svojim žiakom na triednických hodinách. Niektoré školy zverejňovali potrebné informácie aj na webovom sídle či prostredníctvom školského časopisu, alebo oznamov na informačných nástenkách. Viaceré školy zriadili schránky dôvery, ktorými monitorovali správanie a problémy žiakov. Pre učiteľov organizovali školy v spolupráci s odbornými zamestnancami CPPPaP semináre a odborné prednášky o aktívnej ochrane

predchádzania sociálno-patologických javov a riešenia ich príznakov. Rovnako zabezpečovali informovanosť zákonných zástupcov žiakov na plenárnych rodičovských združeníach alebo na zasadnutiach školskej samosprávy, ponúkali rodičom poradenstvo a konzultácie pri riešení konkrétnych prípadov negatívneho správania detí. K zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia zamestnávali niektoré školy aj bezpečnostného technika.

Klíma a kultúra školy

Všetky gymnáziá vytvárali pre žiakov i pedagogických zamestnancov vhodné a podnetné *prostredie*. Členovia žiackych školských rád v rozhovoroch pozitívne hodnotili vzájomné vzťahy a spoluprácu medzi žiakmi a učiteľmi, podporu a ústretovosť pedagógov, dokonca v niektorých školách prirovnávali jej klímu k rodinnému prostrediu. Vedenia škôl venovali pozornosť aj materiálno-technickému vybaveniu, priebežne dopĺňali knižničné fondy, nakupovali učebné pomôcky, didaktickú techniku, v triedach postupne vymieňali školský nábytok. V 8 kontrolovaných gymnáziách vybudovali pre žiakov s telesným postihnutím čiastočné *bezbariérové úpravy*. V Bratislavskom kraji mali 2 cirkevné gymnáziá vybudované vstupné rampy a výťah, v 1 škole v Nitrianskom kraji bol zabezpečený bezbariérový prístup iba do novovybudovanej telocvične, v inej škole umožnili žiakovi využívať schodolez. Väčšinu z kontrolovaných gymnázií (79,4 %) nenavštevovali žiaci so zdravotným znevýhodnením.

Pri *organizácii vyučovania* zohľadňovali školy základné psychohygienické požiadavky, dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín a prestávok, určený počet hodín v jednom dni. Podmienky *pitného režimu* zabezpečovali dostupnosťou pitnej vody v učebniach, prostredníctvom bufetov a nápojových automatov. Strava žiakom a učiteľom sa poskytovala v školských jedálňach alebo boli na školách výdajne stravy. Záujem žiakov o poskytovanie stravy bol pomerne nízky.

Záver

Výchova k ľudským právam bola zakomponovaná v školských vzdelávacích programoch ako súčasť vymedzenia cieľov osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov. Spôsoby realizácie jej obsahu vo výchovno-vzdelávacom procese boli systematicky rozpracované v plánoch práce škôl a následne v plánoch práce metodických orgánov. Smerovali k formovaniu občianskych hodnôt, vzťahu a postojov k národnostným menšinám a minoritným skupinám, smerovali k výchove k tolerancii a k odbúraniu predsudkov. Školy organizovali širokú škálu aktivít na prehĺbenie zručností a postojov žiakov v oblasti ľudských práv. Pri ich realizovaní spolupracovali s mimovládnyimi organizáciami, občianskymi združeníami, partnerskými inštitúciami i miestnou komunitou. Zapojením žiakov do národných a medzinárodných projektov posilňovali multikultúrnu výchovu a európsku dimenziu vo vzdelávaní. Vytvárali podmienky na sebarealizáciu žiakov v mimoškolských aktivitách podľa ich záujmov a potrieb. Zabezpečovali prípravu a účasť žiakov na olympiádach a súťažiach rôzneho zamerania. Na webových sídlach zverejňovali podstatné informácie pre žiakov, zákonných zástupcov i širokú verejnosť. Školské poriadky prevažne upravovali práva a povinnosti osôb zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese. Ustanovené žiacke školské rady zastupovali záujmy žiakov. V školách realizovali preventívno-výchovné aktivity v rámci príslušných národných programov, zabezpečovali informačný servis a monitoring zameraný na prevenciu výskytu a včasného odhaľovania sociálno-patologických javov. Priaznivú klímu a kultúru škôl posilňovalo ich podnetné vzdelávacie prostredie, korektné vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, rešpektovanie psychohygienických potrieb v organizácii vyučovania.

Štátna školská inšpekcia (ďalej ŠŠI) uložila vedúcim zamestnancom **16** (41 %) gymnázií spolu **33** odporúčaní, ktoré sa týkali nedostatkov v obsahu školských poriadkov, nedostatkov v plánoch práce škôl (nedostatočne zapracovaná stratégia prevencie kriminality; absencia preventívno-výchovných programov a aktivít súvisiacich s plnením úloh vyplývajúcich z národných programov). Ďalšie odporúčania smerovali k ustanoveniu funkcie koordinátora

environmentálnej výchovy, koordinátora prevencie a rovnako ku skvalitneniu ich spolupráce s výchovným poradcom pri zabezpečovaní monitoringu zameraného na prevenciu drogovej závislosti a na odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní žiakov. Odporúčania smerovali aj k aktívnejšiemu zapájaniu žiakov do Olympiády ľudských práv. V **10** (25,6 %) gymnáziách zistila ŠŠI porušenie všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov (neprerokovanie školského poriadku v pedagogickej rade a v rade školy, nevedenie pedagogickej dokumentácie školy dvojjazyčne, nezverejnenie školského poriadku na verejne prístupnom mieste) a uložila riaditeľom škôl prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

Výrazné pozitíva

- realizácia aktivít podporujúcich výchovu žiakov k ľudským právam
- zapojenie žiakov do národných a medzinárodných projektov
- realizácia preventívno-výchovných programov v rámci národných programov

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie bezbariérového prostredia škôl
- zapojenie žiakov do Olympiády ľudských práv